

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

LENGUAS MODERNAS

Academia:

INVESTIGACION

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ADMINISTRACION DEL PAL II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM302	40	120	160	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> C = curso <input type="radio"/> CL= curso laboratorio <input type="radio"/> L = laboratorio <input type="radio"/> P = práctica <input type="radio"/> = taller <input type="radio"/> CT = curso – taller <input type="radio"/> N = Clínica <input type="radio"/> M = módulo <input type="radio"/> S = Seminario 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico Superior <input type="radio"/> Licenciatura <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> LIDILE <input type="radio"/> LIDIFLE 	LM 037

Area de Formación:

Básica Particular Obligatoria

Elaborado por:

Elizabeth Margarita Hernández López

Fecha de elaboración:

Septiembre 2001

Fecha de última actualización

Abril 2008

2. PRESENTACION

- Analizar el ejercicio de la administración del Programa Abierto de Lenguas (PAL) desde una perspectiva diferente tomando un rol diverso (coordinador-observador) al experimentado en la Administración del PAL I.
- Analizar críticamente y objetivamente el desempeño de los alumnos de 4° y 6° semestre de LIDILE.
- Hacer uso de las técnicas y modelos de supervisión revisados en clase.
- Proporcionar alternativas para los aspectos más débiles del desempeño docente de los grupos de enseñanza.

3.UNIDAD DE COMPETENCIA

Conocer y practicar las diferentes técnicas y modelos de supervisión, a efecto de desarrollar la habilidad de trabajar la retroalimentación de manera responsable y objetiva, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">- Administrar el PAL Inglés- Tomar diferentes roles dentro de la Administración del PAL (coordinadores y observadores).- Coordinar las diversas áreas que conforman el Programa (logística: material, elaboración de exámenes, kardex y constancias, espacio físico, etc.)- Resolver problemas y conflictos que surgen en el manejo y coordinación de un programa- Observar el desempeño docente de los alumnos de la LIDILE de 4to y 6to semestre.- Analizar diferentes técnicas y modelos de supervisión- Analizar los roles de participación en los microteaching groups (grupos de enseñanza)
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">- Asuntos y métodos en la capacitación del maestro.- Supervisión- Técnicas y Modelos de Supervisión- Teorías y técnicas del trabajo grupal- Trabajos de campo
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">- Promover el respeto a la individualidad y al trabajo grupal- Fomentar el uso responsable de técnicas de supervisión- Valorar la ventaja de planeación y programación en las actividades relacionadas en la coordinación de un programa- Resaltar la importancia de la comunicación entre integrantes y responsables del programa

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Trabajar en Grupos

- Audición Activada (Active Listening)

Modelos de entrenamiento (Training Models)

- Modelo de la Destreza (The Craft Model)
- Modelo de la Ciencia Aplicada (The Applied Science Model)
- Modelo Reflektivo (The Reflective Model)

Métodos - Técnicas de Supervisión

- Opción Directa (Directive Option)
- Opción de Alternativas (Alternatives option)
- Supervisión Creativa (Creative Supervision)
- Supervisión Colaborativa (Collaborative Supervision)
- Exploración Auto-evaluativa (Self-help supervision)
- Tarea o Labor Fundamentada (Task Based)

6. ACCIONES

- Identificar y resolver los problemas que surgen en el Programa PAL Inglés
- Identificar roles en la coordinación y trabajo grupal
- Llamar a juntas para comunicar cambios, problemas y soluciones del programa
- Practicar las técnicas y modelos de supervisión revisadas en clase
- Practicar la observación de clase y la retroalimentación

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de un diario- Registro de las observaciones- Reflexión escrita sobre lo aprendido	<ul style="list-style-type: none">- Observar a los grupos de enseñanza en su desempeño docente- Proporcionar una retroalimentación objetiva a través de diferentes técnicas de supervisión	<ul style="list-style-type: none">- Realidad educativa inmediata (programa PAL)

10. CALIFICACIÓN

Asistencia al PAL 15%
Asistencia a clase 15%
Desempeño como coordinador u observador 50%
Diario 20%
Total: 100%

11. ACREDITACION

- Cumplir con el 80 % de asistencia
- Obtener 60 de calificación

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

Kydd, Lesley, Anderson Lesley and Newton Wendy. Leading People and Teams in Education. Great Britain: The Open University, 2003

Reeves, Jenny et al. Performance Management in Education Improving Practice. London: Paul Chapman Publishing, 2002

Christison, Mary Ann. A Handbook for Language Teachers Administrators. Alta Professional Series, 1997.

Klein, Richard B. And Sam L. Slick. Managing The High School Foreign Language Development. A Handbook for Teachers and Administrators. U.S.A.: National Textbook Company, 1996, pp1-8 y pp 254-255

Richards, C. Jack and Nunan David. Second Language Teacher Education. USA: Cambridge, 1995.

Gebhard, J. "Models of Teacher Supervision" in TESOL Quaterly

Glickman, Carl D. Supervisión of Instruction.

Head, K. And Taylor P. Readings in teacher Development. Heinemann, 1977

The Teacher Trainer. Vol. 7 No. 2 Summer 1993

The Teacher Training, summer 1994 p.p. 9-14

Allace M. Teaching Foreing Language Teachers

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Harmer, Jeremy. How to Teach English. Malaysia: Longman, 2004.

White, Ron et al. Managment in English Language Teaching. Great Britain: Cambridge University Press, 1991 pp 23-30

Gower, Roger et al. Teachibng Practice Handbook Great Britain: Heinemann, 1995 p. 6-7 y pp 198-207

Klein, richard B. And Sam L. Slick. Managing The High School Foreing Language Development. A Handbook for Teachers and Administrators U.S.A.:National Textbook Comany, 1996 p 1-8 y p.p. 254-255