

Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Didáctica

Nombre de la unidad de aprendizaje:

La práctica de la enseñanza II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 306	0	120	120	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
P = práctica	Licenciatura	LIDILE	LM 305

Área de Formación:

Especializante Selectiva

Elaborado por:

Mtra. Elizabeth Margarita Hernández López

Fecha de elaboración:

Marzo 2008

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

Este curso es fundamental para el desarrollo de una formación integral en el campo de la enseñanza de una lengua extranjera, inglés, pues es aquí donde el alumno es expuesto a un escenario real en donde aplicará los conocimientos teórico-metodológicos aprendidos en clase. De igual forma, a través de esta práctica de la enseñanza, se tiene como objetivo que el alumno reproduzca un conjunto de habilidades y actitudes que lo lleve a forjarse como futuro profesor de una lengua extranjera.

Las clases que los alumnos imparten tienen como requisito una planeación previa que integre técnicas y estrategias para la enseñanza del inglés, supervisada por el maestro encargado de la metodología.

Así pues, en esta práctica se espera que el alumno maneje las técnicas y estrategias que promuevan el desarrollo de las cuatro habilidades: expresión oral, auditiva, escrita y de lectura, en sus planeaciones para la aplicación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

- Aplicar las técnicas y estrategias para la enseñanza del inglés.
- Desarrollar las competencias y habilidades necesarias para enfrentar los retos que la enseñanza de un idioma extranjero en un contexto real presenta.
- Adquirir experiencia a través de las decisiones asertivas o erróneas que cada uno de los integrantes del equipo tome.
- Enriquecerse de las áreas fuertes y débiles que cada integrante posea.
- Planear, organizar y ejecutar la instrucción dentro de una clase de inglés.
- Analizar sus experiencias al estar frente a grupo mediante la retroalimentación.
- Enriquecerse a través de las experiencias compartidas por los maestros observadores.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">○ Aplicar diversas técnicas y estrategias dentro del aula para la enseñanza del inglés como lengua extranjera con un enfoque comunicativo.○ Aplicar otros recursos que refuerzen el aprendizaje del idioma inglés.○ Demostrar competencia y dominio en el uso del inglés dentro del aula.○ Elaborar material didáctico que apoye la planeación de clase para una mejor ejecución○ Descubrir habilidades, fortalezas y deficiencias y desarrollar un plan para mejorarlas.○ Implementar un método de evaluación para diagnosticar el conocimiento de inglés de sus alumnos.
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollar una planeación grupal en detalle para cada una de las lecciones que integran el curso de inglés. ○ Especificar los objetivos generales y específicos de la clase
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Contenidos metodológicos para la presentación de actividades que desarrolle cada una de las cuatro habilidades: oral, escrita, auditiva y de lectura. ○ Metodología para la enseñanza de las habilidades receptivas. ○ Técnicas de lectura. ○ Herramientas de trabajo para el desarrollo de la expresión escrita. ○ Marco teórico de la corriente humanística para el desarrollo de una comunicación efectiva. ○ Técnicas y estrategias para la presentación de material de video.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentar la toma de decisiones en lo que a su práctica se refiere y aprender de los resultados que de ésta se desprendan. ○ Reconocer las habilidades innatas individuales y acrecentarlas en cada práctica docente. ○ Fomentar el trabajo en equipo como herramienta útil para insertarlos en la sociedad. ○ Promover el respeto a la individualidad y a la disposición para el trabajo grupal. ○ Crear conciencia acerca de la importancia del rol del maestro como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ○ Valorar la importancia de la comunicación efectiva para una mejor motivación e interacción entre alumnos y maestro-alumno.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- La observación de la clase
- 2.- La retroalimentación
- 3.- El uso del pizarrón
- 4.- La proyección de voz
- 5.- La elaboración de material didáctico
- 6.- El uso del material didáctico
- 7.- Las instrucciones
- 8.- Cumplimiento del tiempo
- 9.- El trato con los alumnos
- 10.- La planeación de clase
- 11.- El trabajo en equipo
- 12.- La micro-enseñanza
- 13.- El desarrollo de objetivos
- 14.-La puntualidad.

- 15.-El ambiente de la clase.
- 16.-Dominio y manejo del idioma inglés.
- 17.-La resolución de problemas inmediatos.
- 18.-El respeto al trabajo en equipo y la individualidad.
19. Métodos y técnicas para presentar la gramática de la lengua extranjera.
- 20.- Capacidad de comunicación.
- 21.- Características de los planes de clase y estrategias de enseñanza.
- 22- Relación y secuencia entre contenidos.
- 23.- Aprovechamiento de los recursos disponibles en clase.
- 24- Organización y control del grupo en las distintas actividades de la clase.

6. ACCIONES

Como parte de su práctica docente en el programa PAL el alumno:

- Identificará y aplicará los aspectos prácticos de la metodología en el salón de clase
- Planeará y organizará la instrucción del idioma inglés dentro de su grupo de micro-enseñanza.
- Implementará una variedad de estrategias de aprendizaje y una metodología apropiada que conlleven a un aprendizaje efectivo de la lengua extranjera.
- Tomará decisiones basadas en las situaciones reales que se presenten.
- Demostrará competencia con el manejo de la clase.
- Diseñará materiales didácticos que faciliten el proceso de aprendizaje de sus alumnos en un ambiente lo más cercano a la actualidad y realidad posible.
- Evaluará el desempeño de sus alumnos en el aprendizaje del idioma inglés.
- Utilizará material auténtico como video y actividades humanísticas para crear un ambiente de aprendizaje más real.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>A) Planeación, preparación y desarrollo grupal.</p> <p>B) Planeación individual</p> <p>C) Manejo de clase</p> <p>D) Manejo y uso del inglés.</p> <p>E) Desarrollo de técnicas de apoyo</p> <p>F) Retroalimentación</p>	<p>A) Que la planeación que incluya: objetivos (generales y específicos), nombre de la actividad a presentar y su procedimiento, duración, habilidades a practicar, variedad de técnicas y estrategias didácticas a seguir, materiales a utilizar, posibles problemas y posibles soluciones, para cada una de las lecciones que integran el curso de inglés.</p> <p>B) Que la actividad demuestre estar encaminada a los objetivos descritos, que se lleve a cabo en el tiempo más aproximado a lo planeado, que haya evidencia de preparación y que haya material adecuado que apoye el curso de la actividad tomando en cuenta el objetivo.</p> <p>C) Apropiado dependiendo de la situación presentada.</p> <p>D) Correcto</p> <p>E) Variadas y apropiadas.</p> <p>F) Una participación activa, constructiva y reflexiva.</p>	<p>Aplicación inmediata en el Programa Abierto de Lenguas (PAL) Inglés.</p>

10. CALIFICACIÓN

Planeación en grupo	15%
Planeación individual	15%
Manejo de la clase	20%
Dominio de la Lengua	20%
Colaboración	15%
Retroalimentación	15%

11. ACREDITACION

El alumno será observado durante su práctica docente por un profesor de la licenciatura en la docencia del Ingles como Lengua Extranjera.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Gebhard, G . Jerry and Oprandy Robert. Language Teaching Awareness. A Guide to Exploring Beliefs and Practices. Cambridge University Press: USA, 1999.
- Larsen-Freeman, Diane. Techniques and Principles in Language Teaching (2nd Edition) Oxford: UK, 2002.
- Richards, C. Jack and Renandya A. Willy. Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice. Cambridge University Press: USA, 2002.
- Celce-Murcia, Marianne. Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd Edition). Heinle and Heinle: USA, 2001.
- Harmer, Jeremy. How to Teach English. Longman: Malaysia, 2004.
- Hadley Omaggio, Alice. Teaching Language in Context (3rd Edition). Heinle and Heile: USA, 2001.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Badalamenti Victoria and Stanchina Carolyn. Grammar Dimensions 1. Form, Meaning, and Use. (2nd Edition). Heinle and Heinle Publishers: USA, 1997.
- Riggenbach, Heidi and Samuda Virginia. Grammar Dimensions 2. Form, Meaning, and Use. (2nd Edition). Heinle and Heinle Publishers: USA, 1997.
- Thewlis, Stephen. Grammar Dimensions 3. Form, Meaning, and Use. (2nd Edition). Heinle and Heinle Publishers: USA, 1997.
- Frodesen, Jan and Eyring Janet. Grammar Dimensions 4. Form, Meaning and Use. (2nd Edition). Heinle and Heinle Publishers: USA, 1997.