

**Programa de Estudio por Competencias**  
**Formato Base**

**1. IDENTIFICACION DEL CURSO**

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

DELEM

Academia:

DIDÁCTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

LA PRÁCTICA Y DESARROLLO DIDÁCTICO IV

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM318		120	120	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
P = práctica	Licenciatura	LIDILE	LM315

Área de Formación:

Especializante selectiva

Orientación en manejo del español como lengua extranjera

Elaborado por:

Mtra. Elizabeth Margarita Hernández López

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización

Marzo 2008

## **2. PRESENTACION**

Este curso es fundamental para el desarrollo de una formación integral en el campo de la enseñanza de una lengua extranjera, inglés, pues es aquí donde el alumno es expuesto a un escenario real en donde aplicará los conocimientos teórico-metodológicos aprendidos en clase. De igual forma, a través de esta práctica de la enseñanza, se tiene como objetivo que el alumno reproduzca un conjunto de habilidades y actitudes que lo lleve a forjarse como futuro profesor de una lengua extranjera

## **3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

- Demostrar el entendimiento de los propósitos académicos del lenguaje como sistema
- Entender conceptos, teorías, investigación y práctica para facilitar el aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera dentro y fuera de un salón de clase
- Entender y demostrar el rol de la cultura dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés
- Planear, organizar y ejecutar la instrucción dentro de una clase de inglés
- Implementar un rango de estrategias, estructuras y modelos que soporten el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés
- Desarrollar instrumentos de evaluación
- Evaluar el conocimiento del inglés por parte de la formación de los alumnos del PAL.

#### 4. Saberes

<b>SABERES PRÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poner en práctica los conocimientos y habilidades básicas para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en el contexto del salón de clases.</li><li>• Demostrar competencia y dominio en el uso del inglés dentro del salón de clase</li><li>• Realizar proyectos de investigación tomando el salón de clase de inglés como contexto para mejorar la práctica de la misma</li><li>• Diseñar material didáctico propio para el contexto de la clase</li><li>• Desarrollar herramientas de evaluación para determinar el progreso, diagnóstico y certificación del conocimiento del inglés de sus alumnos</li></ul>
<b>SABERES TEÓRICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principios fundamentales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los diferentes escenarios en que este se realiza</li><li>• Metodología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera</li><li>• Dinámica de grupos y diseño de clase</li><li>• Desarrollo y evaluación de materiales</li><li>• Enseñanza de habilidades del lenguaje</li><li>• Teorías de la adquisición del lenguaje</li><li>• Medición y evaluación del lenguaje</li></ul>
<b>SABERES FORMATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar competencia en ayudar a los alumnos adquirir y utilizar el inglés como una lengua extranjera</li><li>• Propiciar el entendimiento de la naturaleza y el rol de las interrelaciones entre los diferentes grupos culturales</li><li>• Demostrar entusiasmo en el aprendizaje de una lengua extranjera</li></ul>

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>1.- La observación de la clase</li><li>2.- La retroalimentación</li><li>3.- El uso del pizarrón</li><li>4.- La proyección de voz</li><li>5.- La elaboración de material didáctico</li><li>6.- El uso del material didáctico</li><li>7.- Las instrucciones</li><li>8.- Cumplimiento del tiempo</li><li>9.- El trato con los alumnos</li><li>10.- La planeación de clase</li><li>11.- El trabajo en equipo</li><li>12.- La micro-enseñanza</li><li>13.- El desarrollo de objetivos</li><li>14.-La puntualidad.</li><li>15.-El ambiente de la clase.</li><li>16.-Dominio y manejo del idioma inglés.</li><li>17.-La resolución de problemas inmediatos.</li><li>18.-El respeto al trabajo en equipo y la individualidad.</li><li>19. Métodos y técnicas para presentar la gramática de la lengua extranjera.</li><li>20.- Capacidad de comunicación.</li><li>21.- Características de los planes de clase y estrategias de enseñanza.</li><li>22- Relación y secuencia entre contenidos.</li><li>23.- Aprovechamiento de los recursos disponibles en clase.</li><li>24- Organización y control del grupo en las distintas actividades de la clase.</li></ul> | . |
|--|---|

## 6. ACCIONES

- Demostrar entendimiento de los propósitos académicos de un sistema lingüístico
- Demostrar competencia en ayudar a los alumnos a adquirir y utilizar el inglés con las cuatro habilidades
- Interpretar y entender los conceptos teóricos y prácticos de la adquisición de una lengua extranjera
- Valorizar la naturaleza y el rol que juega la cultura y sus grupos sociales en el desarrollo del inglés para apoyar el aprendizaje de los alumnos
- Planear y organizar la instrucción dentro de un ambiente de aprendizaje
- Utilizar una variedad estrategias de aprendizaje
- Desarrollar materiales adecuados
- Implementar la metodología adecuada
- Evaluar el desarrollo de los alumnos

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
<p><b>A) Planeación grupal.</b></p> <p><b>B) Planeación individual</b></p> <p><b>C) Manejo de clase</b></p> <p><b>D) Manejo y uso del inglés.</b></p> <p><b>E) Desarrollo de técnicas de apoyo</b></p> <p><b>F) Retroalimentación</b></p>	<p>A) Que la planeación incluya: objetivos (generales y específicos), nombre de la actividad a presentar y su procedimiento, duración, habilidades a practicar, variedad de técnicas y estrategias didácticas a seguir, materiales a utilizar, posibles problemas y posibles soluciones, para cada una de las lecciones que integran el curso de inglés.</p> <p>B) Que la actividad demuestre estar encaminada a los objetivos descritos, que se lleve a cabo en el tiempo más aproximado a lo planeado, que haya evidencia de preparación y que haya material adecuado que apoye el curso de la actividad tomando en cuenta el objetivo.</p> <p>C) Apropiado dependiendo de la situación presentada.</p> <p>D) Correcto</p> <p>E) Variadas y apropiadas.</p> <p>F) Una participación activa, constructiva y reflexiva.</p>	<p><b>Aplicación inmediata en el Programa Abierto de Lenguas (PAL) Inglés.</b></p>

## **10. CALIFICACIÓN**

Planeación en grupo	15%
Planeación individual	15%
Manejo de la clase	20%
Dominio de la Lengua	20%
Colaboración	15%
Retroalimentación	15%

## **11. ACREDITACION**

Mediante la observación de clase realizada por un profesor de la Licenciatura en la Docencia del Ingles como Lengua Extranjera

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BASICA

Gebhard, G . Jerry and Oprandy Robert. Language Teaching Awareness. A Guide to Exploring Beliefs and Practices. Cambridge University Press: USA, 1999.

Larsen-Freeman, Diane. Techniques and Principles in Language Teaching (2<sup>nd</sup> Edition) Oxford: UK, 2002.

Richards, C. Jack and Renandya A. Willy. Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice. Cambridge University Press: USA, 2002.

Celce-Murcia, Marianne. Teaching English as a Second or Foreign Language (3<sup>rd</sup> Edition). Heinle and Heinle: USA, 2001.

Harmer, Jeremy. How to Teach English. Longman: Malaysia, 2004.

Hadley Omaggio, Alice. Teaching Language in Context (3rd Edition). Heinle and Heile: USA, 2001.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA