

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Investigacion

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Seminario de Proyectos de investigación y curricular i

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 322				

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso	<input type="radio"/> Técnico	<input type="radio"/> <u>LIDILE</u>	
<input type="radio"/> CL= curso laboratorio	<input type="radio"/> Técnico Superior	<input type="radio"/> LIDIFLE	
<input type="radio"/> L = laboratorio	<input type="radio"/> <u>Licenciatura</u>		
<input type="radio"/> P = práctica	<input type="radio"/> Especialidad		
<input type="radio"/> = taller	<input type="radio"/> Maestría		
<input type="radio"/> CT = curso – taller	<input type="radio"/> Doctorado		
<input type="radio"/> N = Clínica			
<input type="radio"/> M = módulo			
<input type="radio"/> <u>S = Seminario</u>			

Area de Formación:

Investigacion

Elaborado por:

Peter Hubbard

Fecha de elaboración:

31 de octubre de 2003

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

Profesionales en el campo de enseñanza de ingles, muchas veces se encuentran en la situación en donde tienen que diseñar un programa nuevo para un grupo de estudiantes o una institución. Para hacer esto, tendrán que saber como llevar a cabo análisis de necesidades y otros aspectos del currículo. Esta materia enfoca en los aspectos teórico- prácticos de la investigación curricular.

3.UNIDAD DE COMPETENCIA

Llevar a cabo investigación en el campo de diseño curricular.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">○ Hacer encuestas○ Identificar grupos de interés○ Identificar aspectos que evaluar○ Analizar datos
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">○ Principios de investigación (validez y confiabilidad)○ Principios de evaluación de programas
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">○ Analizar aspectos humanos○ Analizar aspectos afectivos○ Ejercer la ética profesional

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Análisis preliminar de programas
 - Principios de evaluación
 - Identificación de problemas
- Principios y practica de análisis de necesidades
- Evaluación de programas

6. ACCIONES

- Identificar un grupo de estudiantes o una institución que necesita un programa nuevo o tiene que hacer modificaciones a un programa existente.
- Hacer un análisis de necesidades para el grupo o la institución
- Evaluar el programa existente, si hay.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none">○ Procesos de análisis de necesidades.○ Análisis de datos○ Informe final	<ul style="list-style-type: none">○ Entendimiento de principios○ Necesidades reales○ Una institución específica	<ul style="list-style-type: none">○ Grupos específicos○ Necesidades reales○ Una institución con necesidades específicas

10. CALIFICACIÓN

20% Proceso	80% Informe Final
-------------	-------------------

11. ACREDITACION

80% Asistencia 60% Calificación

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

Dubin, F., Olshtain, E. 1985 *Course Design* CUP:USA
Richard.J 1988 *The Language Matrix* CUP:USA
White, R 1988 *The ELT Curriculum* CUP:USA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA