

Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Didáctica

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Formación en Autoacceso y aprendizaje de Idiomas

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 334	40	0	40	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso	<input type="radio"/> Técnico	<input type="radio"/> LIDILE	
<input type="radio"/> CL= curso laboratorio	<input type="radio"/> Técnico Superior	<input type="radio"/> LIDIFLE	
<input type="radio"/> L = laboratorio	<input type="radio"/> Licenciatura		
<input type="radio"/> P = práctica	<input type="radio"/> Especialidad		
<input type="radio"/> = taller	<input type="radio"/> Maestría		
<input type="radio"/> CT = curso – taller	<input type="radio"/> Doctorado		
<input type="radio"/> N = Clínica			
<input type="radio"/> M = módulo			
<input type="radio"/> S = Seminario			

Area de Formación:

Optativa especializante

Elaborado por:

Lic. Beatriz Cosío Guzmán

Lic. Claudia A. Hernández Velázquez

Fecha de elaboración:

Febrero de 2008

Fecha de última actualización

Febrero de 2008

2. PRESENTACION

A partir de los años 70' en que aparecieron los términos de "autonomía", "autodirección", "autoaprendizaje", la historia de la didáctica de lenguas sufrió una ruptura significativa. Los nuevos modelos teóricos de competencias de comunicación comenzaron a servir de referencia en la definición de nuevas prácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los procesos de aprendizaje, objetivos, estrategias, recursos y evaluación que eran realizados por el profesor ahora están centrados en el estudiante.

Este enfoque centrado ya no en los contenidos sino en el aprendizaje, el estudiante y sus necesidades fue lo que originó la noción de "aprender a aprender".

En la actualidad el aprendizaje autodirigido, también llamado autoaprendizaje o aprendizaje en autodirección ha cobrado un fuerte interés. La creación de centro de autoaprendizaje y auto acceso vienen a ofrecer una modalidad alternativa tanto para el aprendizaje de una lengua extranjera como para el desarrollo académico de estudiantes y profesores.

En años recientes la Universidad de Guadalajara ha tratado de dar un impulso a los centros de auto acceso instalados en los centros universitarios para apoyar el aprendizaje de idiomas; por lo que es necesario que los alumnos de la Licenciatura en docencia del Inglés y didáctica del francés se involucren y familiaricen con esta modalidad de aprendizaje, tanto para beneficio personal como para apoyo de su práctica docente.

El curso taller proporciona a los participantes elementos para que actualicen sus conocimientos y desarrollem habilidades metodológicas en un proceso de aprendizaje autónomo en centro de autoacceso de lenguas.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Los centros de auto acceso o auto aprendizaje de idiomas son un modelo alternativo para aprendizaje y práctica de idiomas. Su filosofía está basada en el aprendizaje autogestivo. Por lo que esta unidad de aprendizaje pretende conceptualizar el centro de auto acceso como una alternativa en el área de la enseñanza-aprendizaje de idiomas.

El propósito de esta unidad de aprendizaje es la conceptualización del proceso de aprendizaje auto dirigido, la autonomía y el auto acceso como una alternativa para el aprendizaje de idiomas y los elementos que intervienen en esta.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el concepto de auto acceso como un recurso para el trabajo independiente en la enseñanza aprendizaje de idiomas. • Definir el o los modos de aprendizaje autónomo. • Distinguir los elementos implicados en el modelo alternativo de aprender a aprender. • Analizar las diferencias entre las funciones de Profesor, Tutor, Gestor. • Auto-reflexión sobre el proceso de aprendizaje de idiomas. • Elaborar un plan de intervención para iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera o mejorar la que ya dominan.
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y autoaprendizaje. • Aprender a aprender • Autonomía • Estilos de aprendizaje. • Aprendizaje y motivación • Proceso de tutoría: profesor o tutor. • Modelo Coommey Stephenson. • Recursos de aprendizaje • Multimedia, hipermedia, audio y video. • Centro de autoacceso.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar su capacidad para aprender en ambientes de aprendizaje alternativos. • Hacer reflexionar sobre la complejidad sub-yacente en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera; • Sensibilizar a los problemas que surgen en el proceso de enseñar y aprender. • Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje • Fomentar el estudio de una lengua extranjera en autoacceso • Fomentar la responsabilidad a través de la confianza y de la libertad.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Introducción al Centro de Autoacceso
 - Concepto
 - Objetivos
 - Áreas
 - Servicios
2. Concepto de aprendizaje
3. Elementos implicados en el aprendizaje autónomo
 - Aprendizaje
 - Autonomía
 - Motivación
 - Estilos de aprendizaje
 - Estrategias de aprendizaje
 - Asesorías
4. Aprender a aprender
5. Plan de intervención en autoacceso

6. ACCIONES

1. Introducción al Centro de Autoacceso
 - Consulta de fuentes de información
 - Elaboración de definición
 - Discusión sobre las áreas y servicios del centro de autoacceso
2. Concepto de aprendizaje
 - Investigación del concepto de aprendizaje
 - Discusión en clase
2. Elementos implicados en el aprendizaje autónomo
 - Investigación en diferentes fuentes de información
 - Exposiciones grupales y discusiones.
3. Aprender a aprender
 - Investigación sobre el concepto de aprender a aprender
 - Discusión en clase sobre las implicaciones de esta modalidad.
 -
4. Plan de intervención en autoacceso
 - Elaboración de un plan de trabajo propio para la práctica o aprendizaje de idioma en la modalidad de autoaprendizaje.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Investigación de conceptos y temas Discusiones grupales acerca de los temas presentados en clase Exposición grupal de temas Elaboración de un plan de intervención en autoacceso	Todos los trabajos a entregar deberán cumplir con los criterios de realización y de éxito dados por el profesor con antelación.	En su experiencia personal como estudiantes de idiomas En la práctica profesional como docente de idiomas

10. CALIFICACIÓN

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">1. Tareas y participación en clase 30%2. Exposición grupal 20%3. Examen teórico 20%4. Plan de intervención 30% |
|---|

11. ACREDITACION

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">1. Cumplir con el 80 % de asistencia2. Tener 60 de calificación |
|--|

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Muñoz, Carmen (2002) Aprender idiomas. Barcelona Paidós. 116 p. (407 MUN)
- García, Susana; Toledano, Armandina; Benavides, Manuel (2001). Aprender a aprender otro idioma: manual de los Centros de autoacceso.. 97 p.
- Garza, Rosa María (2000) Aprender cómo aprender. México: Trillas Itesm. 160p. 374.22 GAR
- Charle, Ágota (2005) Learner autonomy: a guide to developing learner responsibility. Cambridge: Nueva York, Cambridge University Press. 112 p.
- Mercado, Paola (2002) Manual de Educación a distancia. Los Centros de Autoaprendizaje. INNOVA, UDG.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

What is learner autonomy and how can it be fostered (Thanasoulas)
<http://iteslj.org/Articles/Thanasoulas-Autonomy.html>

Motivation: where does it come from? Where does it go? (Littlejohn)
<http://www3.telus.net/linguisticsissues/motivation.html>

Toward a more complete picture of student learning (Beghetto)
<http://pareonline.net/getvn.asp?v=9&n=15>

Integrating Language Learning Strategies into ESL/EFL Instruction (Kinoshita)
<http://iteslj.org/Techniques/Kinoshita-Strategy.html>

Language Learning Strategies in Foreign Language Learning and Teaching (Hismanoglu)
<http://iteslj.org/Articles/Hismanoglu-Strategies.html>

Language Advising
<http://www.nus.edu.sg/celc/publications/ReindersVol5.pdf>