

## Programas de estudio por competencias Formato base

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

**Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades**

Departamento:

**Departamento de Letras**

Academia:

**Filología y Lingüística**

Nombre de la unidad de aprendizaje

**Integración De Habilidades Lectoras**

Clave de la materia:	Horas de Teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos
<b>LT 250</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>6</b>

Tipo de curso: Curso taller	Nivel en que se ubica licenciatura	Carrera: Letras hispánicas	Prerrequisitos:
<input type="radio"/> C = curso <input type="radio"/> CL= curso laboratorio <input type="radio"/> L = laboratorio <input type="radio"/> P = práctica <input type="radio"/> T = taller <input type="radio"/> CT = curso - taller <input type="radio"/> N = Clínica <input type="radio"/> M = módulo <input type="radio"/> S = Seminario	<input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico Superior <input type="radio"/> <b>Licenciatura</b> <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado	<input type="radio"/> LIDILE <input type="radio"/> <b>LIDIFLE</b>	

Área de formación

**BÁSICA COMÚN**

Elaborado por:

**Mónica María Márquez Hermosillo**

Fecha de elaboración:	Fecha de ultima actualización:
<b>Abril de 2003</b>	

## 2. PRESENTACIÓN

La lectura es una habilidad indispensable para la formación integral del ser humano. Nos pone en contacto con una serie de experiencias fundamentales de hombres de todo tiempo y latitud, nos sensibiliza para tomar conciencia de los demás, de nuestro entorno y de nosotros mismos, nos abre las puertas para llegar al conocimiento, nos permite conocer otras realidades en confrontación con la personal, y con ello amplía el marco de nuestra libertad, multiplica nuestras posibilidades de opción y en consecuencia nuestro horizonte de realización personal.

La lectura, además de ofrecer nos un acercamiento concreto a la cultura, nos proporciona mayor control sobre nuestros propios recursos expresivos. Así, la lectura nos conduce a avanzar simultáneamente en otras habilidades lingüísticas tales como la escritura y la expresión oral.

Leer es una puerta abierta al aprendizaje permanente, transferible a cualquier ámbito del desempeño universitario y profesional.

Para saber leer no es suficiente saber descifrar los signos y comprender las ideas que un autor transmite. En el nivel universitario la lectura va más allá: implica conocimiento y práctica de la técnica, dominio de habilidades e instrumentos complementarios y relaciones cognitivas de alta complejidad. Leer en el nivel universitario es una invitación a construir nuevos significados, una manera de crear.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

- Que se conciba a la lectura como una herramienta indispensable para la formación integral y el desarrollo cognitivo del individuo; como un medio para tomar conciencia del entorno y su problemática, como un recurso para la solución de problemas específicos, para el compromiso y la acción.
- Que se desarrollem actitudes de escucha y apertura, crítica y cuestionamiento, responsabilidad y compromiso hacia otras realidades humanas, así como respeto hacia otras visiones del mundo.
- Que se seleccione una metodología y una serie de técnicas específicas que garanticen la eficacia en la lectura de textos de toda índole.
- Que se desarrollem habilidades cognitivas de concentración, interpretación, selección, análisis, síntesis, organización, deducción, reflexión, valoración y crítica, para aplicarlas sistemáticamente a la comprensión y apreciación de la lectura.
- Que mediante la lectura se despierte la conciencia lingüística, integrándola a su experiencia y su conocimiento del mundo, con el objeto de construir nuevos significados y producir nuevos discursos tanto escritos como orales.
- Que se promueva el aprendizaje independiente y autorregulado, transferible e integrado, mediante la práctica de estrategias metacognitivas.

## 4. SABERES

<b>Saberes prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localización y selección de la información</li><li>• Manejo eficaz de la información</li><li>• Uso de herramientas para la lectura avanzada</li><li>• Aplicación de los distintos tipos de lectura</li><li>• Selección y empleo de los niveles de lectura</li></ul>
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de procesos avanzados de lectura</li> </ul>
<b>Saberes teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos comunicativos</li> <li>• Habilidades de lectura</li> <li>• Tipos de textos</li> <li>• Estructuras textuales y discursivas</li> <li>• Tipos de lectura</li> <li>• Niveles de lectura</li> <li>• Técnicas para el manejo de la información</li> <li>• Procesos avanzados de lectura</li> <li>• Metacognición</li> </ul>
<b>Saberes formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad para el re-aprendizaje de las habilidades de lectura</li> <li>• Valoración de la lectura como instrumento de organización del pensamiento, de autoconocimiento, de aprendizaje permanente y de acción social</li> <li>• Respeto y tolerancia hacia otras visiones del mundo</li> <li>• Motivación por el metaconocimiento y la transferencia del aprendizaje de la lectura</li> <li>• Espíritu de cooperación y colaboración con el aprendizaje del grupo</li> </ul>

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>Introducción</p> <p>Los procesos comunicativos</p> <p>Importancia de la lectura</p> <p>Niveles de lectura</p> <p>Decodificación</p> <p>Comprensión</p> <p>Análisis</p> <p>Interpretación</p> <p>Valoración</p> <p>Creación</p> <p>Habilidades de lectura</p> <p>Historia personal como lectores</p> <p>Metacognición</p> <p>Método individual de lectura</p> <p>Técnicas básicas para la lectura</p> <p>Mecánicas</p> <p>Visuales</p> <p>Cognitivas</p> <p>III. Tipos de textos y sus estructuras</p> <p>Informativos</p> <p>Argumentativos</p> <p>Expresivos</p> <p>IV. Fases en el proceso lector</p> <p>Pre lectura</p> <p>Lectura</p> <p>Post lectura</p>
--

V. Tipos de lectura

- Lectura extensiva
- Lectura exploratoria
- Lectura intensiva
- Lectura analítica
- Lectura interpretativa
- Lectura crítica

VI. Procesos avanzados de lectura

- Lectura inferencial
- Lectura analógica
- Lectura referencial
- Lectura transversal

VII. Evaluación de la lectura

- Evaluación personal y coevaluación
- Reflexión sobre el proceso

## 6. ACCIONES

- Ejercicios individuales
- Ejercicios en grupos reducidos
- Ejercicios grupales
- Explicación magisterial sobre aspectos teóricos
- Revisión de textos sobre el tema de la lectura
- Planeación de su proyecto de lectura universitario y profesional
- Bitácora del proceso de lectura durante el curso
- Trabajos integradores sobre los contenidos del curso
- Proyectos integradores con otros cursos

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>1. Planteamiento de su propio proyecto de lectura universitario</p> <p>2. Bitácora del proceso de lectura durante el curso</p> <p>3. <i>Trabajos integradores</i></p>	<p>1. Justificado, sustentado, viable, rico, relacionado con los contenidos del curso</p> <p>2. Completa, detallada, que de cuenta del propio proceso, relacionada con los contenidos del curso</p> <p>3. <i>Relacionados con los contenidos del curso, tanto teóricos como prácticos y formativos, en conexión con otro(s) curso(s) de su programa, original, completo y sólido.</i></p>	<p>1. <i>El contexto universitario, transferible a su contexto profesional</i></p> <p>2. <i>Consolidación de su proceso educativo personal</i></p> <p>3. <i>Su realidad educativa inmediata</i></p>

## 10. CALIFICACIÓN

- Participación en clase
- Bitácora del proceso lector
- Presentación de su proyecto universitario de lectura
- Trabajos integradores

## 11. ACREDITACIÓN

La establecida en la normatividad universitaria

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alisedo, Graciela *et al.* (1997) *Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones.* México: Paidós Educador.
- Argudín Yolanda y María Luna. (1995) *Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior.* México: Plaza y Valdés
- Calleja, Seve (s/f) *Lecturas animadas. Actividades didácticas de lectura en el Bachillerato.* Madrid: Ediciones Mensajero, Biblioteca pedadogía
- Carman, Robert A. y W. Royce Adams (1994) *Habilidad para estudiar. Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar.* México: Limusa, Noriega editores.
- Gusdorf, Georges (s/f) *La palabra.* Argentina: Ediciones Galatea Nueva visión, colección Ideas de nuestro tiempo, núm. 9.
- Márquez Hermosillo, Mónica (2000) *Activar el lenguaje. Claves para la lectura y la escritura.* México: Trillas/ITESM.
- Monson, Dianne y DayAnn K. McClenathan (comp.) (1998) *Crear lectores activos. Propuestas para padres, maestros y bibliotecarios.* Madrid: Visor, serie Aprendizaje.
- Nuñez Ang, Eugenio (1996) *Didáctica de la lectura eficiente.* México: UNAM:
- Palacios Sierra, Margarita (1996) *Leer para aprender.* México: Alhambra mexicana
- Seddon Johnson, Markorie, Roy A. Kress, y John J. Pikulski (1990) *Técnicas de evaluación informal de la lectura.* Madrid: Visor, serie Aprendizaje.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Allende G., Felipe. *La Lectura : teoría, evaluación y desarrollo /* Santiago, Chile : Andrés Bello, 1993, c1993
- Block de Behar, Lisa *Una Retórica del Silencio : Funciones del Lector y Procedimientos de la Lectura Literaria /* México : Siglo XXI, 1984
- Bloom, Harold *Cómo leer y por qué /* Barcelona, España : Anagrama, 2000, c2000
- Clanchy, John *Cómo se hace un trabajo académico : guía práctica para estudiantes universitarios /*

- Zaragoza, España : Universidad de Zaragoza, 2000, c2000
- Chevallier, Brigitte *Cómo leer tomando notas* / México : Fondo de Cultura Económica, 1999, c1999
  - Condemarín, Mabel. *Evaluación auténtica de los aprendizajes : un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación* / Santiago, Chile : Andrés Bello, 2000, c2000
  - Díaz de León, Ana Eugenia. *Guía de comprensión de lectura : textos científicos y técnicos* / México : Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior : Secretaría de Educación Pública, 1988, c1988
  - Eguinoa, Ana Ester *Didáctica Universitaria de la Lectura* / Jalapa, México : Universidad Veracruzana, 1987
  - Elosúa de Juan, María Rosa. *Proceso de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos* / Madrid, España : Sanz y Torres, 2000, c2000
  - Golder, Caroline *Leer y comprender : Psicología de la lectura* / México: Siglo XXI, 2002, c2002
  - Hadas, Moses *Guía Para la Lectura de los Clásicos Griegos y Latinos* / México : Fondo de Cultura Económica, 1987
  - Hernández Guerrero, José Antonio. *Teoría y práctica del comentario literario* / Cádiz, España : Universidad de Cádiz, 1996, c1996
  - Knowles, Malcolm S. *El Estudio Autodirigido: Guía Para Estudiantes y Profesores* / México : Alhambra, 1982
  - Osegura, Eva Lydia *Taller de lectura y redacción* / México : Publicaciones Cultural, 1995
  - Rosales, Carlos *Didáctica de la Comunicación Verbal: Lectura, Escritura, Comunicación Oral* / Madrid, España : Narcea, 1987
  - Zacaúla, Frida. *Guía de comprensión de lectura: Textos humanísticos* / México : Secretaría de Educación Pública : Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 1988