Programas de estudio por competencias
Formato base

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Departamento de Letras

Academia:

Filología y Lingüística

Nombre de la unidad de aprendizaje

INTEGRACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS

Clave de la materia:	Horas de Teoría: 40	Horas de práctica: 20	Total de Horas: 60	Valor en créditos 6
LT 250				

Tipo de curso: Curso taller	Nivel en que se ubica licenciatura	Carrera: Letras hispánicas	Prerrequisitos:

Área de formación

BÁSICA COMÚN

Elaborado por:

Mónica María Márquez Hermosillo

Fecha de elaboración: Abril de 2003	Fecha de ultima actualización:

2. PRESENTACIÓN

La lectura es una habilidad indispensable para la formación integral del ser humano. Nos pone en contacto con una serie de experiencias fundamentales de hombres de todo tiempo y latitud, nos sensibiliza para tomar conciencia de los demás, de nuestro entorno y de nosotros mismos, nos abre las puertas para llegar al conocimiento, nos permite conocer otras realidades en confrontación con la personal, y con ello amplía el marco de nuestra libertad, multiplica nuestras posibilidades de opción y en consecuencia nuestro horizonte de realización personal.

La lectura, además de ofrecer nos un acercamiento concreto a la cultura, nos proporciona mayor control sobre nuestros propios recursos expresivos. Así, la lectura nos conduce a avanzar simultáneamente en otras habilidades lingüísticas tales como la escritura y la expresión oral.

Leer es una puerta abierta al aprendizaje permanente, transferible a cualquier ámbito del desempeño universitario y profesional.

Para saber leer no es suficiente saber descifrar los signos y comprender las ideas que un autor transmite. En el nivel universitario la lectura va más allá: implica conocimiento y práctica de la técnica, dominio de habilidades e instrumentos complementarios y relaciones cognitivas de alta complejidad. Leer en el nivel universitario es una invitación a construir nuevos significados, una manera de crear.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

- Que se conciba a la lectura como una herramienta indispensable para la formación integral y el desarrollo cognitivo del individuo; como un medio para tomar conciencia del entorno y su problemática, como un recurso para la solución de problemas específicos, para el compromiso y la acción.
- Que se desarrollen actitudes de escucha y apertura, crítica y cuestionamiento, responsabilidad y compromiso hacia otras realidades humanas, así como respeto hacia otras visiones del mundo.
- Que se seleccione una metodología y una serie de técnicas específicas que garanticen la eficacia en la lectura de textos de toda índole.
- Que se desarrollen habilidades cognitivas de concentración, interpretación, selección, análisis, síntesis, organización, deducción, reflexión, valoración y crítica, para aplicarlas sistemáticamente a la comprensión y apreciación de la lectura.
- Que mediante la lectura se despierte la conciencia lingüística, integrándola a su experiencia y su conocimiento del mundo, con el objeto de construir nuevos significados y producir nuevos discursos tanto escritos como orales.
- Que se promueva el aprendizaje independiente y autorregulado, transferible e integrado, mediante la práctica de estrategias metacognitivas.

4. SABERES

Saberes prácticos	• Localización y selección de la información • Manejo eficaz de la información • Uso de herramientas para la lectura avanzada • Aplicación de los distintos tipos de lectura • Selección y empleo de los niveles de lectura • Realización de procesos avanzados de lectura
Saberes teóricos	• Procesos comunicativos • Habilidades de lectura • Tipos de textos • Estructuras textuales y discursivas • Tipos de lectura • Niveles de lectura • Técnicas para el manejo de la información • Procesos avanzados de lectura • Metacognición
Saberes formativos	• Disponibilidad para el re-aprendizaje de las habilidades de lectura

	• Valoración de la lectura como instrumento de organización del pensamiento, de autoconocimiento, de aprendizaje permanente y de acción social • Respeto y tolerancia hacia otras visiones del mundo • Motivación por el metaconocimiento y la transferencia del aprendizaje de la lectura • Espíritu de cooperación y colaboración con el aprendizaje del grupo

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Introducción
- Los procesos comunicativos
- Importancia de la lectura
- Niveles de lectura
  - Decodificación
  - Comprensión
  - Análisis
  - Interpretación
  - Valoración
  - Creación

Habilidades de lectura
- Historia personal como lectores
- Metacognición
- Método individual de lectura
- Técnicas básicas para la lectura
  - Mecánicas
  - Visuales
  - Cognitivas

III. Tipos de textos y sus estructuras
- Informativos
- Argumentativos
- Expresivos

IV. Fases en el proceso lector
- Pre lectura
- Lectura
- Post lectura

V. Tipos de lectura
- Lectura extensiva
- Lectura exploratoria
- Lectura intensiva
- Lectura analítica
- Lectura interpretativa
- Lectura crítica

VI. Procesos avanzados de lectura
- Lectura inferencial
- Lectura analógica
- Lectura referencial
- Lectura transversal

VII. Evaluación de la lectura
- Evaluación personal y coevaluación
- Reflexión sobre el proceso

6. ACCIONES

- Ejercicios individuales
- Ejercicios en grupos reducidos
- Ejercicios grupales
- Explicación magisterial sobre aspectos teóricos
- Revisión de textos sobre el tema de la lectura
- Planeación de su proyecto de lectura universitario y profesional
- Bitácora del proceso de lectura durante el curso
- Trabajos integradores sobre los contenidos del curso
- Proyectos integradores con otros cursos

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
1. Planteamiento de su propio proyecto de lectura universitario 2. Bitácora del proceso de lectura durante el curso *3. Trabajos integradores*	1. Justificado, sustentado, viable, rico, relacionado con los contenidos del curso 2. Completa, detallada, que de cuenta del propio proceso, relacionada con los contenidos del curso *3. Relacionados con los contenidos del curso, tanto teóricos como prácticos y formativos, en conexión con otro(s) curso(s) de su programa, original, completo y sólido.*	*1. El contexto universitario, transferible a su contexto profesional* *2. Consolidación de su proceso educativo personal* *3. Su realidad educativa inmediata*

10. CALIFICACIÓN

- Participación en clase
- Bitácora del proceso lector
- Presentación de su proyecto universitario de lectura
- Trabajos integradores

11. ACREDITACIÓN

La establecida en la normatividad universitaria

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alisedo, Graciela *et al.* (1997) *Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones*. México: Paidós Educador.
- Argudin Yolanda y María Luna. (1995) *Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior.* México: Plaza y Valdés
- Calleja, Seve (s/f) *Lecturas animadas. Actividades didácticas de lectura en el Bachillerato*. Madrid: Ediciones Mensajero, Biblioteca pedadogía
- Carman, Robert A. y W. Royce Adams (1994) *Habilidad para estudiar. Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar*. México: Limusa, Noriega editores.
- Gusdorf, Georges (s/f) *La palabra*. Argentina: Ediciones Galatea Nueva visión, colección Ideas de nuestro tiempo, núm. 9.
- Márquez Hermosillo, Mónica (2000) *Activar el lenguaje. Claves para la lectura y la escritura.* México: Trillas/ITESM.
- Monson, Dianne y DayAnn K. McClenathan (comp.) (1998) *Crear lectores activos. Propuestas para padres, maestros y bibliotecarios.* Madrid: Visor, serie Aprendizaje.
- Nuñez Ang, Eugenio (1996) *Didáctica de la lectura eficiente*. México: UNAM:
- Palacios Sierra, Margarita (1996) *Leer para aprender*. México: Alhambra mexicana
- Seddon Johnson, Markorie, Roy A. Kress, y John J. Pikulski (1990) Técnicas de evaluación informal de la lectura. Madrid: Visor, serie Aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alliende G., Felipe. La Lectura : teoría, evaluación y desarrollo / Santiago, Chile : Andrés Bello, 1993, c1993
- Block de Behar, Lisa Una Retórica del Silencio : Funciones del Lector y Procedimientos de la Lectura Literaria / México : Siglo XXI, 1984
- Bloom, Harold Cómo leer y por qué / Barcelona, España : Anagrama, 2000, c2000
- Clanchy, John Cómo se hace un trabajo académico : guía práctica para estudiantes universitarios / Zaragoza, España : Universidad de Zaragoza, 2000, c2000
- Chevallier, Brigitte Cómo leer tomando notas / México : Fondo de Cultura Económica, 1999, c1999
- Condemarín, Mabel. Evaluación auténtica de los aprendizajes : un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación / Santiago, Chile : Andrés Bello, 2000, c2000
- Díaz de León, Ana Eugenia. Guía de comprensión de lectura : textos científicos y técnicos / México : Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior : Secretaría de Educación Pública, 1988, c1988
- Eguinoa, Ana Ester Didáctica Universitaria de la Lectura / Jalapa, México : Universidad Veracruzana, 1987
- Elosúa de Juan, María Rosa. Proceso de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos / Madrid, España : Sanz y Torres, 2000, c2000
- Golder, Caroline Leer y comprender : Psicología de la lectura / México: Siglo XXI, 2002, c2002
- Hadas, Moses Guía Para la Lectura de los Clásicos Griegos y Latinos / México : Fondo de Cultura Económica, 1987
- Hernández Guerrero, José Antonio. Teoría y práctica del comentario literario / Cádiz, España : Universidad de Cádiz, 1996, c1996
- Knowles, Malcolm S. El Estudio Autodirigido: Guía Para Estudiantes y Profesores / México : Alhambra, 1982
- Oseguera, Eva Lydia Taller de lectura y redacción / México : Publicaciones Cultural, 1995
- Rosales, Carlos Didáctica de la Comunicación Verbal: Lectura, Escritura, Comunicación Oral / Madrid, España : Narcea, 1987
- Zacaula, Frida. Guía de comprensión de lectura: Textos humanísticos / México : Secretaría de Educación Pública : Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 1988