

1. DATOS GENERALES DEL CURSO

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre del curso | Manejo de técnicas de indización |
| Programa al que pertenece | Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento |
| Experto disciplinar | Beatriz Elena Dávalos Alcocer |
| Asesor pedagógico | Tania Orozco |
| Créditos y horas | Créditos 10 Horas 118 (17 semanas) |
| Eje de formación | Organización de la información |
| Fecha de elaboración | 09/06/2014 |

2. COMPETENCIA

El estudiante desarrolla el índice (fuente secundaria de información), a partir del contenido de los recursos documentales, con el fin de que los usuarios recuperen la información, de manera eficaz y eficiente.

3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

| | |
|----------------------|---|
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad e importancia del proceso de indización para la recuperación de la información. • Etapas y los niveles del proceso de indización documental. • Contenido y alcance de la norma para elaborar resúmenes • Uso de los tesauros en el proceso de indización. |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Buscar y seleccionar contenidos de interés para los usuarios que necesitan ser presentados en una fuente secundaria de información (índice) para su fácil recuperación. • Identificar las etapas y niveles del proceso de indización documental. • Realizar la referencia bibliográfica del documento utilizando las normas de la APA. • Analizar y sintetizar el contenido de los documentos para realizar el resumen del mismo y asignar descriptores. • Utilizar tesauros especializados. • Desarrollar productos de información dentro y fuera de la organización. |
| Actitudes | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de la indización en las unidades de información. • Actitud de servicio, para atender las necesidades de información de sus usuarios. • Orientado a la calidad. • Interés por ofrecer diversos productos y servicios a sus usuarios. |
| Valores ¹ | <ul style="list-style-type: none"> • Ética y respeto a los derechos de autor en el uso de la información • Concientización de los procesos de indización para brindar un mejor servicio • Compromiso y responsabilidad con los usuarios de la información |

¹Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Desarrollar colecciones pertinentes para su entorno y organizar, de acuerdo a estándares internacionales, la información y los conocimientos.

5. PRODUCTO INTEGRADOR

| | |
|-------------|--|
| Descripción | Construcción de una fuente secundaria de información con base en 25 documentos que no se encuentran indizados en bases de datos ni en Internet, tomando en cuenta las necesidades de sus usuarios y de su organización, que incluya características de la unidad, justificación, índice general, índice por autor, índice por títulos, índice por temas. |
|-------------|--|

6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).¹

| | Unidad 1 | Unidad 2 | Unidad 3 | Unidad 4 |
|-----------|---|--|--|--|
| Título | El papel del análisis documental en la recuperación de información | Importancia del uso del lenguaje controlado en la indización | Proceso de indización | Práctica de indización |
| Objetivo | Describir la importancia del análisis documental para la recuperación de información. | Analizar la importancia del uso del lenguaje controlado en el proceso de indización. | Analizar el contenido de los documentos para su posterior recuperación por parte de los usuarios y realizar la representación de los contenidos | Desarrollar el proceso de indización de veinticinco documentos. |
| Contenido | <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición 2. Fases del análisis documental <ol style="list-style-type: none"> a. Análisis formal b. Análisis de contenido 3. Búsqueda y recuperación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenguaje natural 2. Lenguaje controlado <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Listas de encabezamientos de materia 2.2 Tesoros <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 Descriptores | <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción física de los documentos <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ISBD 1.2 Normas de la American Psychological Association (APA) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Justificación de la selección de esos documentos 2. Referencia bibliográfica utilizando las normas de la APA 3. Resumen de 150 palabras |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | <p>de información</p> <p>3.1 Tipos de búsqueda</p> <p>3.2 El proceso de búsqueda</p> | <p>2.2.2 Tesoros especializados</p> <p>3. Sistema de autoridades</p> | <p>1.3 Norma ISO 690</p> <p>2. Análisis de contenido</p> <p>2.1 Resumen</p> <p>2.1.1 Concepto y finalidad</p> <p>2.2 Indización</p> <p>2.2.1 Factores que afectan la calidad de la indización</p> <p>2.2.2 Características del documento</p> <p>2.2.3 Características del proceso de análisis</p> <p>2.2.4 Asignación de descriptores</p> | <p>4. Descriptores</p> |
| Producto de la unidad | Informe sobre la importancia del análisis documental para la recuperación de la información | Ensayo en donde se aborde la importancia del uso de lenguaje controlado en la indización. | Relación de los documentos a Indizar y la justificación que los llevó a su selección. | Índice de veinticinco documentos que incluya, la referencia bibliográfica, resumen y descriptores. |
| Duración | 30 días | 20 días | 17 días | 36 días |

¹ Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso

| 7. PRODUCTO INTEGRADOR | |
|------------------------|--|
| Título | Construcción de una fuente secundaria de información |
| Objetivo | Realizar el índice de veinticinco documentos que no se localizan en bases de datos ni en Internet |
| Caracterización | Portada Resumen (100 palabras) Palabras clave Introducción 1. Características de la Unidad de Información 2. Justificación de la selección de los documentos a indizar 3. Índice general <ol style="list-style-type: none"> a. Referencia bibliográfica utilizando las normas de la APA b. Resumen de 150 palabras c. Descriptores 4. Índice de autores 5. Índice de títulos 6. Índice de temas Conclusiones Referencias bibliográficas Anexos |
| | 14 días |

| 8. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE POR UNIDADES | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| El número de actividades de aprendizaje de cada unidad puede variar, de acuerdo a la planeación del experto en la materia | | | | |
| Unidad 1 El papel del análisis documental en la recuperación de información. | | Objetivo: Describir la importancia del análisis documental para la recuperación de información. | | |
| | Descripción ² | Producto o resultado | Materiales o herramientas necesarias ³ | Duración estimada en días o semanas |
| Actividad de aprendizaje preliminar Foro "Compartiendo experiencias, sobre el conocimiento que tienen del análisis documental". | Los estudiantes participarán en un foro de discusión, compartiendo con sus compañeros su experiencia sobre el conocimiento que tienen del análisis documental. | Reflexiones en foro | | 3 días |
| Actividad de aprendizaje 1 | Los estudiantes revisarán los recursos recomendados y con base en ello realizarán un mapa conceptual en donde queden representados los conceptos y elementos principales del análisis documental. | Mapa conceptual | Fernández Porcel, A., Zaborras, R. (s.f.). <i>Principios básicos del análisis documental</i> . Catalunya: Universitat Oberta de Catalunya. Lafuente López, R. (2001). "Sobre el análisis y representación de | 5 días |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>documentos". <i>Investigación. Bibliotecológica</i>, v.5, no. 30, enero-junio.</p> <p>Mochón Bezares, G., Sorli Rojo, A. (s.f.) <i>Tesaurus de biblioteconomía</i>. Recuperado de http://thes.cindoc.csic.es/index_BIBLIO_esp.php</p> <p>Reitz, J. M. (2004-2014) <i>ODLIS Online Dictionary for Library and Information Science</i>. Recuperado de http://www.abc-clio.com/ODLIS/odlis_A.aspx</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--------|
| Actividad de aprendizaje 2 | Los estudiantes realizarán un glosario de conceptos relacionados con el análisis documental, a partir de la lista que se proporcionarán | Glosario | Moreiro González, J. A. (2004). <i>El contenido de los documentos textuales: su análisis y representación mediante el lenguaje natural</i> . Gijón : Trea, 2004. | 6 días |
| Actividad de aprendizaje 3 | Después de ver el video recomendado, los estudiantes elaborarán una síntesis donde se resalte el papel que tienen los profesionales de la información en la conformación de bases de datos. | Síntesis de la conferencia de “Scielo Citation Index” | <i>Scielo Citation Index</i> . (29 de mayo de 2014) [video]. México: UNAM. Instituto de Física. | 5 días |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------|---|---------------|
| <p>Actividad de aprendizaje 4</p> | <p>Los estudiantes realizarán una descripción de las características de las bases de datos: EBSCO, CLASE, ERIC, INFOBILA, IRESIE, PERIODICA, PUBMED, TESAURO DE LA UNESCO</p> | <p>Cuadro comparativo</p> | <p>CLASE. Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades-Dirección General de Bibliotecas, UNAM. Recuperado de http://clase.unam.mx/F?func=find-b-0&local_base=cla01 ERIC. Institute of Education Sciences. Recuperado de http://eric.ed.gov/ INFOBILA. Información Bibliotecológica Latinoamericana. Recuperado de http://iibi.unam.mx/infobila.html IRESIE. Base de datos sobre educación- IISUE, UNAM. Recuperado de http://www.iisue.unam.mx/iresie/ PERIODICA. Índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias – Dirección</p> | <p>6 días</p> |
|-----------------------------------|---|---------------------------|---|---------------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>General de Bibliotecas, UNAM. Recuperado de http://periodica.unam.mx/F?func=find-b-0&local_base=per01</p> <p>Tesoro de la UNESCO. Recuperado de http://databases.unesco.org/thessp/</p> <p>Universidad de Guadalajara (2006-) Biblioteca digital de la Universidad de Guadalajara). Recuperado de http://wdg.biblio.udg.mx/</p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México (2014). Catálogos y recursos electrónicos. Recuperado de http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/catalogos</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------------------------|---|----------------|---|---------------|
| <p>Actividad integradora</p> | <p>Con base en las lecturas recomendadas, los estudiantes prepararán un informe sobre la importancia del análisis documental para la recuperación de la información</p> | <p>Informe</p> | <p>Bertora. Staff de Control de Calidad. (s.f.) <i>Cómo redactar un informe</i>. Recuperado de http://www.bertora.com/profesionales/Como%20confeccionar%20un%20informe.pdf</p> <p>Kowalski, G. J., Maybury, M. T. (2000). <i>Information storage and retrieval systems: theory and implementation</i>. 2nd ed. Hingham, MA, Kluwer Academic Publishers (Libro electrónico E-brary)</p> <p>Martínez Méndez, F.J. (2004) <i>Recuperación de información: modelos, sistemas y evaluación</i>. Murcia: KIOSCO JMC.</p> | <p>5 días</p> |
|------------------------------|---|----------------|---|---------------|

| Unidad 2 Importancia del uso del lenguaje controlado en el trabajo de indización. | | Objetivo: Analizar la importancia del uso del lenguaje controlado en el proceso de indización. | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | Descripción ² | Producto o resultado | Materiales o herramientas necesarias ³ | Duración estimada en días o semanas |
| Actividad de aprendizaje preliminar Foro “Compartiendo experiencias en el uso de lenguajes controlados” | Los estudiantes compartirán con sus compañeros lo que para ellos significa el término de lenguaje controlado, y su experiencia en el campo de estudio o de trabajo | Reflexiones en el foro | No aplica | 3 días |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---------------|
| <p>Actividad de aprendizaje 1</p> | <p>Después de revisar los recursos recomendados, en un documento de Word, los estudiantes exponen las ventajas de utilizar los lenguajes controlados en el proceso de indización.</p> | <p>Documento de Word con las ventajas de utilizar los lenguajes controlados.</p> | <p>Iglesias Maturana, M. I. (1997). "Beneficios de la utilización de lenguajes controlados en el análisis y recuperación de información". <i>Investigación bibliotecológica</i>. Vol. 11, no. 23</p> <p>Pastor Clement, R. (2007). <i>Lenguajes documentales</i>. Alicante: Universidad de Alicante</p> | <p>6 días</p> |
| <p>Actividad de aprendizaje 2</p> | <p>Con base en las lecturas recomendadas, los estudiantes identificarán las semejanzas y diferencias de los encabezamientos de materia y los tesauros.</p> | <p>Cuadro de semejanzas y diferencias</p> | <p>Arriola Navarrete, O., Monroy Muñoz, O. (2009). Reflexiones en torno a la efectividad de los encabezamientos de materia. Recuperado de http://eprints.rclis.org/13647/1/Reflexiones.pdf</p> <p>Izquierdo Arroyo, J. M. y Moreno Fernández, L. M.</p> | <p>6 días</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------|
| | | | <p>(1994). Listas de encabezamientos de materia y thesauri en perspectiva comparada Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=51353</p> <p>Juncá Campdepadrós, M. (s.f.) <i>Listas de encabezamientos de materia y listas de autoridad</i>. Catalunya. Universitat Oberta de Catalunya</p> <p>Martínez Ferreras, D. (s.f.). <i>Los tesauros</i>. Catalunya. Universitat Oberta de Catalunya</p> | |
| Actividad integradora | Ensayo en donde se aborde la importancia del uso de lenguaje controlado en la indización. | Ensayo | Lecturas de la unidad | 5 días |
| Unidad 3 Proceso de indización | | Objetivo: Analizar el contenido de los documentos para su posterior recuperación por parte de los usuarios y realizar la representación de los contenidos | | |
| | Descripción² | Producto o resultado | Materiales o | Duración estimada |

| | | | herramientas necesarias ³ | en días o semanas |
|----------------------------|--|-------------------|--|-------------------|
| Actividad de aprendizaje 1 | Los estudiantes realizarán una síntesis sobre los factores que afectan el análisis de contenido de los documentos. | Síntesis | López Naves, M. M. (2002) "El trabajo de los indizadores: factores que afectan el análisis de contenido". En <i>SCIRE. Representación y organización del conocimiento</i> . Vol. 8, no. 1. Recuperado de http://ibersid.eu/ojs/index.php/scire/article/view/1163/1145 | 6 días |
| Actividad de aprendizaje 2 | Los estudiantes realizarán un diagrama de flujo del proceso que se sigue en el análisis documental | Diagrama de flujo | Alonso Gamboa, J. A. (2011). <i>Manual de indización para las bases de datos CLASE y PERIÓDICA</i> . México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas. Recuperado de http://dgb.unam.mx/eventos/manual/manual2011.pdf | 6 días |

| | | | | |
|----------------------------|--|------------------------|---|--------|
| | | | <p>Fernández Porcel, A., Zaborras, R. (s.f.) <i>Principios básicos del análisis documental</i>. Catalunya: Universitat Oberta de Catalunya.</p> <p>Merlo Vega. J.A. (2011). <i>Tema 2: Las técnicas documentales y el acceso a la información</i>. p. 33-39. Universidad de Salamanca. Recuperado de: http://212.128.130.23/eduCommons/ciencias-sociales-1/documentacion-aplicada-a-la-traduccion/contenidos/Merlo_101424_Tema2_1Teoria.pdf</p> <p>Tardón, E. (s.f.). <i>Análisis documental</i>.</p> | |
| Actividad de aprendizaje 3 | Los estudiantes compartirán con sus compañeros las características | Reflexiones en el foro | Aracri, A. (2013) "Olivar: indización de | 3 días |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | de los documentos que van a indizar y la razón que les llevo a su selección | | artículos y visibilidad de la publicación en la red". <i>Olivar</i> , Vol.14, no. 19 (diciembre). | |
| Actividad integradora | Con base en la actividad anterior, los estudiantes realizarán una relación de documentos a indizar, describiendo sus característica y explicando el por qué los seleccionaron, señalando las características de la unidad de información y los usuarios potenciales de esa información. | Relación de documentos a indizar | Documentos a indizar | 2 días |
| Unidad 4 Práctica de indización | | Objetivo: Desarrollar el proceso de indización de veinticinco documentos | | |
| | Descripción² | Producto o resultado | Materiales o herramientas necesarias³ | Duración estimada en días o semanas |
| Actividad de aprendizaje 1 | Los estudiantes presentarán una bibliografía comentada de los documentos seleccionados | Bibliografía comentada | Organización Internacional de Normalización. ISO 690 (1987). <i>Documentación-Referencias bibliográficas.</i> | 8 días |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Recuperado de http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/iso690.html</p> <p>Zavala Trías, Y. (2008) <i>Cómo preparar una bibliografía comentada</i>. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/ibanotada.pdf</p> <p>Zavala Trías, Y. (2012) <i>Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición</i>. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------------|--|---------------|
| <p>Actividad de aprendizaje 2</p> | <p>Con base en las lecturas recomendadas y retomando los 25 documentos seleccionados los estudiantes realizará el resumen informativo de 150 a 200 palabras</p> | <p>Resumen informativo</p> | <p>Alonso Arévalo, J. (s.f.). <i>El resumen documental</i>. Recuperado de http://sabus.usal.es/docu/pdf/resumen.pdf</p> <p>ISO-214 (2000) <i>Resúmenes para publicaciones y documentación</i>. Recuperado de www.cyta.com.ar/elearning/edita/material/214.rtf</p> <p>Pinto, M. (2013). <i>Elaboración del resumen</i>. Recuperado de http://www.mariapinto.es/alfineees/resumir/como.htm</p> | <p>8 días</p> |
|-----------------------------------|---|----------------------------|--|---------------|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|---|---------------|
| <p>Actividad de aprendizaje 3</p> | <p>El estudiante representara el contenido de cada documento asignando, de cuatro a seis descriptores.</p> | <p>Indización de documentos</p> | <p>Cañedo Andalia, R., Small Chapman, M. C. (2011). <i>Elementos sobre indización y búsqueda de la información por medio de vocabularios controlados en bases de datos biomédicos</i>. ACIMED, Vol. 22 (2), p. 142.</p> <p>Jiménez Miranda, J. (2001) <i>La indización en el Sistema Nacional de Información de Ciencias Médicas</i>. Parte I. El Medical Subject Headings (MESH). ACIMED [online]. Vol. 9, n.3, pp. 163-189.</p> <p>Lamarca Lapuente, M. de J. () <i>Tesauros En Hipertexto: el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen</i>.</p> | <p>8 días</p> |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|---|---------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Recuperado de http://www.hipertexto.info/documentos/tesauros.htm</p> <p>Medical Subject Headings (MESH). ACIMED [online]. Vol. 9, n.3, pp. 163-189.</p> <p>Tesauro de la educación UNESCO-OIE (s.f.) Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/es/servicios/documentos-en-linea/publicaciones/tesauro-de-la-educacion-unesco-oie.html</p> <p>Tesauro de la UNESCO (s.f.) Recuperado de http://databases.unesco.org/thessp/</p> <p><i>Tesauros y glosarios disponibles en línea.</i> (s.f.) En Manual de</p> |
|--|--|--|--|

indización para las bases de datos CLASE Y PERIÓDICA.
Recuperado de <http://bibliotecas.unam.mx/eventos/manual/anexos/anexo7-tesaurosyglosarios.pdf>

| | | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------|---|--|
| Actividad integradora | Índice de veinticinco documentos que incluya, la referencia bibliográfica, resumen y descriptores. | Índice | | 12 días |
| Producto final | Descripción² | Producto o resultado | Materiales o herramientas necesarias³ | Duración estimada en días o semanas |
| Índice de publicaciones periódicas | Construcción de una fuente secundaria de información (índice) con base en 25 documentos que no se encuentran indizados en bases de datos ni en Internet, tomando en cuenta las necesidades de sus usuarios y de su organización, que incluya características de la unidad, justificación, índice general, índice por autor, índice por títulos, índice por temas. | Índice | | 14 días |

9. BIBLIOGRAFÍA

| | |
|--------|---|
| Básica | <p>Alonso Gamboa, J. A. (2011). <i>Manual de indización para las bases de datos CLASE y PERIÓDICA</i>. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas. Recuperado de http://dgb.unam.mx/eventos/manual/manual2011.pdf</p> <p>Alonso Arévalo, J. (s.f.). <i>El resumen documental</i>. Recuperado de http://sabus.usal.es/docu/pdf/resumen.pdf</p> <p>Bertora. Staff de Control de Calidad. (s.f.) <i>Cómo redactar un informe</i>. Recuperado de</p> |
|--------|---|

<http://www.bertora.com/profesionales/Como%20%20confeccionar%20un%20informe.pdf>

Cañedo Andalia, R., Small Chapman, M. C. (2011). Elementos sobre indización y búsqueda de la información por medio de vocabularios controlados en bases de datos biomédicos. *ACIMED*, Vol. 22 (2), p. 142.

Fernández Porcel, A., Zaborras, R. (s.f.). *Principios básicos del análisis documental*. Catalunya: Universitat Oberta de Catalunya

Iglesias Maturana, M. I. (1997). “Beneficios de la utilización de lenguajes controlados en el análisis y recuperación de información”. *Investigación bibliotecológica*. Vol. 11, no. 23

ISO-214 (2000) *Resúmenes para publicaciones y documentación*. Recuperado de www.cyta.com.ar/elearn/edita/material/214.rtf

Jiménez Miranda, J. (2001) La indización en el Sistema Nacional de Información de Ciencias Médicas. Parte I. El Medical Subject Headings (MESH). *ACIMED* [online]. Vol. 9, n.3, pp. 163-189.

Juncá Campdepádrós, M. (s.f.) *Análisis de contenido: resumen e indización*. Catalunya: Universitat Oberta de Catalunya

Juncá Campdepádrós, M. (s.f.) *Listas de encabezamientos de materia y listas de autoridad*. Catalunya. Universitat Oberta de Catalunya

Kowalski, G. J., Maybury, M. T. (2000). *Information storage and retrieval systems: theory and implementation*. 2nd ed. Hingham, MA, Kluwer Academic Publishers Recuperado de <http://site.ebrary.com.wdg.biblio.udg.mx:2048/lib/guadalajara/docDetail.action?docID=10052649&p00=indexing%20techniques>

López Naves, M. M. (2002) “El trabajo de los indizadores: factores que afectan el análisis de contenido”. En *SCIRE. Representación y organización del conocimiento*. Vol. 8, no. 1. Recuperado de <http://ibersid.eu/ojs/index.php/scire/article/view/1163/1145>

Martínez Ferreras, D. (s.f.). *Los tesauros*. Catalunya. Universitat Oberta de Catalunya

Martínez Méndez, F.J. (2004) *Recuperación de información: modelos, sistemas y evaluación*. Murcia: KIOSCO JMC.

Merlo Vega, J.A. (2011). Tema 2: Las técnicas documentales y el acceso a la información. (PP. 33-39). Universidad de Salamanca. Recuperado de:
http://212.128.130.23/eduCommons/ciencias-sociales-1/documentacion-aplicada-a-la-traduccion/contenidos/Merlo_101424_Tema2_1Teoria.pdf

Moreiro González, J. A., Marzal García-Quismondo, M. A. (2001) Modelos teóricos y elementos funcionales para el análisis de contenido documental: definición y tendencias” En *Investigación bibliotecológica*. Vol. 15, no. 30, enero-junio. Recuperado de <http://iibi.unam.mx/revistaCuib.html>

Organización Internacional de Normalización. ISO 690 (1987). *Documentación- Referencias bibliográficas*. Recuperado de <http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/iso690.html>

Pastor Clement, R. (2007). *Lenguajes documentales*. Alicante: Universidad de Alicante.

Pinto, M. (2013). *Elaboración del resumen*. Recuperado de <http://www.mariapinto.es/alfineees/resumir/como.htm>

Scielo Citation Index. (29 de mayo de 2014) [video]. México: UNAM. Instituto de Física.

Tardón, E. (s.f.). *Análisis documental*.

Tesauro de la educación UNESCO-OIE (s.f.) Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/es/servicios/documentos-en-linea/publicaciones/tesauro-de-la-educacion-unesco-oie.html>

Tesauro de la UNESCO (s.f.) Recuperado de <http://databases.unesco.org/thessp/>

| | |
|----------------|---|
| | <p><i>Tesoros y glosarios disponibles en línea.</i> (s.f.) En Manual de indización para las bases de datos CLASE Y PERIÓDICA. Recuperado de http://bibliotecas.unam.mx/eventos/manual/anexos/anexo7-tesorosyglosarios.pdf</p> <p>Zavala Trías, Y. (2008) <i>Cómo preparar una bibliografía comentada</i>. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/bibanotada.pdf</p> <p>Zavala Trías, Y. (2012) <i>Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición</i>. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf</p> |
| Complementaria | <p>Castañón Moreno, B. (1992) "Análisis temático documental". En <i>Investigación bibliotecológica</i>. Vol. 12. Recuperado de http://iibi.unam.mx/revistaCuib.html</p> <p>Coddina, L. (1995). "Teoría de recuperación de información: modelos fundamentales y aplicaciones a la gestión documental". En <i>El profesional de la información</i>. Octubre. Recuperado de http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/1995/octubre/teora_de_recuperacin_de_informacin_modelos_fundamentales_y_aplicaciones_a_la_gestin_documental.html</p> <p>Gallego, H. A. (2014). "Indización e indexación". <i>Scientia et Technica</i>, Vol. 19 (1), p. 1-4</p> <p>Gascón, J., & Espelt, C. (1999). <i>La rebelión de las formas: los aspectos formales del contenido como elemento de recuperación</i>. In <i>La representación y la organización del conocimiento en sus distintas perspectivas: su influencia en la recuperación de la información: actas del IV Congreso ISKO-España EOCONSID'99, 22-24 de abril de 1999, Granada</i> (pp. 321-329). Universidad de Granada.</p> <p>Gil Urdiciain, B. (2006) <i>Evolución histórica de los tesauros españoles y análisis de su rendimiento en el proceso de</i></p> |

recuperación de información. Madrid: Universidad Complutense. Recuperado de <http://site.ebrary.com.wdg.biblio.udg.mx:2048/lib/guadalajarasp/docDetail.action?docID=10123630&p00=tecnicas%20indizacion>

Izquierdo Arroyo, J. M. y Moreno Fernández, L. M. (1994) "Listas de encabezamientos de materia y Thesauri en perspectiva comparada". En *Documentación de las Ciencias de Información*. Vol. 17 Editorial Complutense de Madrid. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/DCIN/article/viewFile/DCIN9494110287A/20092>

Lafuente López, R. (2001). "Sobre el análisis y representación de documentos". En *Investigación bibliotecológica*. Vol. 15, no. 30, enero-junio. Recuperado de <http://iibi.unam.mx/revistaCuib.html>

Martínez, A. M., Pichini, M. (1995). "La indización por materia de las monografías en los catálogos en línea de bibliotecas generales". En *Investigación bibliotecológica*. Vol. 9, no. 19, julio-diciembre. Recuperado de <http://iibi.unam.mx/revistaCuib.html>

Miguez, L. (2009). Indización y clasificación en bibliotecas. (Spanish). *Informacion, Cultura Y Sociedad*, (21), 101-103.

Moens, M. F. (2000). Automatic indexing and abstracting of document texts. Hingham, MA, Kluwer Academic Publishers . Recuperado de <http://site.ebrary.com.wdg.biblio.udg.mx:2048/lib/guadalajara/docDetail.action?docID=10046957&p00=indexing%20techniques>

Oliva Marañón, C. (2014). "El resumen documental científico: reflexiones y propuesta de mejora relativas a su definición, tipología y calidad para satisfacer las necesidades de información de los usuarios". En *Revista Interamericana de Bibliotecología. Escuela Interamericana de Bibliotecología. Medellín (Colombia)*. Vol. 37, no. 1 enero-abril. pp 87-96

Olvera-Lobo, M. D. (1999). "Métodos y técnicas para la indización y recuperación de los recursos de la World Wide Web". En *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 1999, n. 57. [Journal article (Print/Paginated)].

Recuperado de <http://eprints.rclis.org/5980/>

Peña Vera, T. (2010). El acceso al saber requiere aplicar organización y representación del contenido. En *Revista Interamericana de Bibliotecología . Escuela Interamericana de Bibliotecología. Medellín (Colombia)*. Vol. 33, no. 1 enero-junio. pp 13-29

Peña Vera, T., & Pirela Morillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Informacion, Cultura y Sociedad*, (16), 55-81.

Rodríguez Camiño, R. (1998). MeSH o DeCS: algunas consideraciones sobre la indización. *ACIMED*, Vol. 6 (3), 163-170.