

***CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS***

**DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA  
DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS**

**CARRERA:  
MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO**



UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

**MEDICINA BASADA EN EVIDENCIAS**

  
DR. JUAN CARLOS ROLÓN DÍAZ

Presidente de la Academia de  
Clínica Médica

  
DR. EN CS. VÍCTOR JAVIER SÁNCHEZ  
GONZÁLEZ

Jefe del Departamento de Clínicas

  
MTRO. RICARDO VÁZQUEZ VALLS  
Profesor de la Asignatura



Universidad Guadalajara

Centro Universitario de los Altos

UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Área de formación: Área de formación optativa abierta

1.1 DEPARTAMENTO:

Clínicas

1.2 ACADEMIA:

Clínica Médica

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

MEDICINA BASADA EN EVIDENCIAS

Clave de la materia	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
CL148	40	0	40	5(CINCO)
Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos
C= curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnico	<input type="checkbox"/>	NINGUNO
CL= clínica	<input type="checkbox"/>	Técnico superior	<input type="checkbox"/>	
N= práctica	<input type="checkbox"/>	Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/>	
T= taller	<input type="checkbox"/>	Especialidad	<input type="checkbox"/>	
CT= curso-taller	<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>	
		Doctorado	<input type="checkbox"/>	

1.4 ELABORADO POR:

Sergio Valenzuela Espinoza

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Enero 2002

Actualización:

Septiembre 2011

Realizada por: Mtro. Ricardo Vázquez Valls

## UNIDAD DE COMPETENCIA

Describa en el cuadro siguiente la unidad de competencia propuesta para esta unidad de aprendizaje. Indique el *qué, para qué, por qué y cómo*.

### Unidad de competencia

El alumno será capaz de integrar de forma conciente, explícita y juiciosa, la experiencia clínica individual con la mejor evidencia externa disponible, tomando en cuenta los valores y necesidades de los pacientes y su comunidad, con el propósito de llevar a cabo una práctica clínica efectiva.

## 2. ATRIBUTOS O SABERES

Especifique los saberes que integran la unidad de competencia propuesta en el punto anterior

<i>Saberes</i>	Contenidos
<i>Teóricos</i>	Será capaz de identificar: <ul style="list-style-type: none"><li>• La definición operativa</li><li>• Conceptos y paradigmas de la práctica médica</li><li>• Propuesta metodológica para la realización de preguntas</li><li>• Guías de usuario para el análisis crítico de la literatura</li></ul>
<i>Técnicos</i>	Será capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar en forma adecuada preguntas (formato PICO)</li><li>• Identificar pruebas disponibles y su significado dentro de la MBE</li><li>• Analizar y criticar las pruebas para validarlas</li><li>• Aplicar la evidencia en la práctica clínica</li></ul>
<i>Metodológicos</i>	Será capaz de : <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una búsqueda de evidencia externa</li><li>• Manejar bases de datos para la evidencia</li><li>• Interpretar metodológicamente los escritos científicos</li></ul>
<i>Formativos</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporar nuevas formas de decisión clínica.</li><li>• Resaltar el compromiso humanístico de la conjunción de las evidencias clínica y la externa</li></ul>

### 3. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

#### Contenido Teórico Práctico

Unidad de Competencia:	Saberes		
	Formativos	Teóricos	Prácticos
Definición.	1. Establece el curso de pensamiento del significado y los hechos de la investigación en MBE.	Conoce diferentes propuestas teóricas de MBE.	Reconoce la aplicación práctica de la MBE.
<b>Temas</b>		<b>Subtemas</b>	
1. Definición y desarrollo de MBE		Definición. Evidencia Clínica. Evidencia Externa.	

Unidad de competencia:	Saberes		
	Formativos	Teóricos	Prácticos
Pregunta de revisión.	Razona la forma de encarar los problemas.	Conoce la estructura de una pregunta inicial.	Práctica paso inicial de la MBE.
<b>Temas</b>		<b>Subtemas</b>	
2. Preguntas generadoras.		Definición. Tipos. La clínica como base de la pregunta.	

Unidad de competencia:	Saberes		
	Formativos	Teóricos	Prácticos
La evidencia.	Se auxilia de la evidencia para resolver problemas	Conoce los tipos de evidencias.	Identifica la metodología de los diferentes tipos de evidencia
<b>Temas</b>		<b>Subtemas</b>	
3. Tipos de evidencias.		Modelo de la MBE. Evidencia interna (Clínica). Caracterización clínica. La opinión del paciente. Evidencia externa (científica): Diseños de investigación clínica. Utilidad inicial. Diferenciación.	

Unidad Competencia:	Saberes		
	Formativos	Teóricos	Prácticos
Evidencia clínica/científica	Razona la interpretación de datos clínicos	Conoce datos clínicos relevantes en el paciente y los clasifica.	Elige tipo de estudio de acuerdo al aspecto de la enfermedad.
<b>Temas</b>		<b>Subtemas</b>	
4. Aspectos que se pueden abordar con MBE, indicaciones de las evidencias y sus niveles.		Etiología. Diagnóstico. Tratamiento. Pronóstico. Otros.	

Unidad Competencia:	Saberes		
	Formativos	Teóricos	Prácticos
Aplicación de MBE	Aplica recursos para solución de problemas clínicos.	Conoce los fundamenta la aplicación de la evidencia científica en un problema clínico.	Aplica bases de conocimiento científico en un caso clínico determinado.
<b>Temas</b>		<b>Subtemas</b>	
5. Pasos de la MBE en problemas clínicos específicos		Diseñar y aplicar cada uno de los pasos de la MBE en problemas clínicos específicos de las áreas básicas de la Medicina Cada presentación deberá contar con los pasos esenciales de la MBE: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulación de Preguntas PICO</li> <li>▪ Consulta de información en bases de datos</li> <li>▪ Elección de artículos</li> <li>▪ Evaluación de artículos</li> <li>▪ Aplicación de la información</li> </ul> Evaluación de la información	

Unidad Competencia:	Saberes		
	Formativos	Teóricos	Prácticos
La Guía de Práctica Clínica	Diseña recursos para solución de problemas clínicos.	Conoce los fundamentos de una Guía de Práctica Clínica GPC.	Aplica bases de conocimiento para el diseño y uso de una GPC.
<b>Temas</b>		<b>Subtemas</b>	
6. Uso y diseño de Guía de Práctica Clínica (GPC).		La GPC Tipos de GPC Utilidad de una GPC	

	La importancia del algoritmo en una GPC.
--	--

#### 4. TAREAS O ACCIONES

Tareas o acciones
Presentadas por clase y unidad, proponiendo el desarrollo de los elementos siguientes: objeto de estudio, intervención, transformación, evidencias para evaluar y observaciones.

#### 5. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
Desarrollo de actividades de aprendizaje: Análisis de casos. Formulación de Preguntas PICO. Análisis y reporte de artículos.  Presentación de casos clínicos. Presentación de abordaje de casos mediante MBE. Elaboración de GPC Presentación de algoritmos.	GRADO MINIMO: Presentación de acciones CALIDAD: Cumplir al menos con el 80% de asistencias. Cumplir con los indicadores mínimos para obtener calificación satisfactoria, según rúbricas de cada evidencia, al menos en el 80% de ellas. Aprobación de examen departamental con calificación mínima de 60.	Aulas de Enseñanza. Foros y Congresos. Bibliothemeroteca. Internet. Actividad clínica complementaria escolarizada de Clínica Quirúrgica y Medicina Interna.

#### 6. CALIFICACIÓN

Unidad de competencia	
1.-ACTIVIDADES ÁULICAS Y TAREAS	25 PUNTOS
2.- PRESENTACIONES, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE CASOS CON METODOLOGIA DE MBE	25 PUNTOS
3.- EXAMEN (es)	25 PUNTOS
2.- ELABORACIÓN DE UNA GPC	25 PUNTOS

#### 7. ACREDITACION

80% de las asistencias para tener derecho a calificación ordinaria 60 % de las asistencias para tener derecho a calificación extraordinaria Acreditación con 60 puntos en ordinario o extraordinaria La calificación aprobatoria del curso será de 60 como mínimo, los alumnos que no logren una calificación aprobatoria tendrán derecho a un examen extraordinario.  La calificación que obtuvo en la evaluación ordinaria tendrá un valor del 40% para la calificación obtenida en el examen extraordinario.  La calificación obtenida en el examen extraordinario representará el 80% de la calificación total, que resultará al agregarle el 40% de lo obtenido en forma ordinaria.  El examen extraordinario será teórico, con un valor del 80%, y práctico, con un valor del 20%
---

## 9.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Nombre del Autor	Título de la Obra	Editorial	Año y Edición
Lifshitz A, Sánchez-Mendiola M.	Medicina basada en evidencias	MC GRAWHILL Interamericana	2002 Biblioteca virtual de CUCS.

BIBLIOGRAFIA DE APOYO Y/O COMPLEMENTARIA

<b>Nombre del Autor</b>	<b>Título de la Obra</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año y Edición</b>
Vázquez Valls R. (Compilador)	Directorio de Referencias Electrónicas para Medicina Basada en Evidencias (Compilación)	No publicado	2007
Vázquez Valls R. (Compilador)	Principios Básicos de la MBE (Compilación)	No publicado	2007



## **10.- Anexos**

### **Misión de la carrera de Médico Cirujano y Partero**

Formar médicos generales, capacitados para brindar servicios de promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud tanto individual como colectiva, actuando con capacidad reflexiva y crítica, apoyada con la investigación y capacitación continua. Brindamos educación integral de calidad para atender a la comunidad de la región de los Altos con la finalidad de resolver sus problemas de salud. Fomentamos que nuestros alumnos actúen con ética profesional, solidaridad social, cuidado del ambiente, corresponsabilidad ciudadana, con respeto a la dignidad humana y diversidad cultural.

### **Visión:**

En 2020:

Continuar siendo un Programa educativo de calidad con reconocimiento regional, nacional e internacional con un alto nivel de producción científica, que contribuye a la solución de problemas de la salud y del desarrollo social de la región de los Altos de Jalisco. Con Académicos capacitados y certificados en docencia e investigación, así como flexibilidad para la actualización curricular siempre apegados a la innovación educativa y a la pertinencia social, dando como resultado egresados con compromiso social, científico y tecnológico.

### **Objetivos:**

#### Objetivos Generales

- Conocer los fundamentos básicos, clínicos y sociales que le permitan resolver las necesidades y problemas de salud, y abordarlos con enfoque biopsicosocial;
- Realizar acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación adecuados y oportunos de los padecimientos frecuentes en el individuo, la familia y la comunidad;
- Aplicar conocimientos y habilidades en los diferentes espacios sociales para la práctica;
- Aprender a investigar para transformar la realidad;
- Desarrollar una actitud crítica que le permitirá aplicar sus conocimientos teóricos a la práctica profesional, fomentando la búsqueda de la calidad y la excelencia en el desempeño de sus actividades, y
- Analizar los problemas y conflictos que se le presenten en el ejercicio de su profesión y resolverlos con sentido práctico, legal y humanista.

#### Objetivos Informativos

- Identificar los diferentes momentos del proceso salud-enfermedad, considerando lo biológico, psicológico y social;
- Reconocer el riesgo específico de cada individuo en cuanto a la probabilidad de: daño, enfermedad secundaria, iatrogenia, incapacidad, restitución de la salud y muerte;
- Aplicar las medidas específicas e inespecíficas de prevención, detección, diagnóstico temprano, tratamiento oportuno y rehabilitación con los medios disponibles y/o con la coordinación de recursos extra, intra o interinstitucionales

- Llevar a cabo acciones de fomento a la salud;
- Prescribir de manera adecuada y conveniente las medidas terapéuticas útiles en relación con los padecimientos más frecuentes;
- Identificar y manejar la problemática inherente a la sexualidad y reproducción humana;
- Identificar y manejar los problemas del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente; h) Reconocer síndromes quirúrgicos y manejar los de cirugía general y cirugía menor;
- Identificar problemas médicos más frecuentes para su manejo o derivación en su caso;
- Aplicar los procedimientos administrativos fundamentales en relación con la prestación de los servicios de salud.

#### Objetivos Formativos

- Aprender a trabajar en equipo;
- Aplicar los conocimientos teóricos en su práctica profesional;
- Actuar con ética y humanismo en el ejercicio de su profesión;
- Desarrollar un espíritu de iniciativa responsable y creativa;
- Aprender a analizar problemas y conflictos, y a tomar decisiones para resolverlos y superarlos;
- Aprender a autoformarse y aplicar su propio criterio;
- Aprender a investigar para transformar la realidad;
- Fomentar un sentido de compromiso y participación en los problemas relacionados en el ejercicio de su profesión;
- Desarrollar una actitud científica crítica, y
- Fomentar la búsqueda de la calidad y la excelencia en el desempeño de sus actividades como médico general y capacidad para acceder a la especialidad si lo desea.

#### Perfil de Egresado

- Es un universitario comprometido con los principios filosóficos de la Universidad de Guadalajara;
- Es un profesional que aplica sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para proporcionar atención en medicina general, de alta calidad, a través de la promoción de la salud, protección específica, acciones oportunas de diagnóstico, tratamiento, limitación del daño y rehabilitación;
- Que utiliza su juicio crítico para la atención o referencia de sus pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud;
- Que actúa respetando las normas éticas para darle un sentido humano a su práctica profesional, dentro de los patrones culturales y económicos de la comunidad donde otorgue sus servicios;
- Que está dispuesto a trabajar en equipo, con capacidad de liderazgo de acuerdo al rol que le corresponda, participa con responsabilidad en la toma de decisiones y aplica su juicio crítico en los diferentes modelos de práctica médica;
- Que aplica los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica con sentido crítico, colocando los intereses de los pacientes por encima de cualquier otra consideración;
- Que aplica la metodología con enfoque clínico epidemiológico en el ámbito de la investigación científica, buscando siempre nuevos conocimientos para el desarrollo profesional propio y de sus compañeros de profesión, así como de

- la cultura médica entre la población;
- Que administra los recursos destinados para la atención de la salud.

## **RESUMEN CORTO DE CURRÍCULUM VITAE**

### **DATOS GENERALES**

**Nombre completo:** Ricardo Vázquez Valls

**Lugar y Fecha de Nacimiento:** Guadalajara, Jalisco el 28 de abril de 1959.

**Edad:** 52 años.

**Domicilio Particular:** Avenida Alemania 1392, Colonia Moderna, código postal 44190.

**Teléfono** 38120474.

**Movil:** 0443336670220.

**CURP:** VAVR590428HJCZLC08.

### **ESTUDIOS REALIZADOS**

**Primaria:** Escuela Práctica Anexa a la Normal, de 1965-1971.

**Secundaria:** Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N° 61, de 1971 a 1974.

**Preparatoria:** Escuela Preparatoria de Jalisco de la Universidad de Guadalajara, de 1974 a 1977.

**Licenciatura de Médico Cirujano y Partero:** de 1978 a 1984 en la Universidad de Guadalajara.

**Residencia Rotatoria de Postgrado:** De 1984 a 1985 en el Hospital Civil de Zapopan, por parte de la Universidad de Guadalajara.

**Especialidad de Pediatría Médica:** En el Centro Médico Nacional de Occidente del Instituto Mexicano del Seguro Social, de 1985 a 1988.

**Diploma Universitario de la Especialidad en Pediatría Médica** obtenido el 2 de junio de 1995.

**Certificado por el Consejo Mexicano de Certificación en Pediatría, A.C.** el 5 de diciembre de 1987 y con última recertificación en el 2007.

**Maestría en Ciencias Médicas con Orientación en Pediatría** en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara.

### **EJERCICIO PROFESIONAL DE PEDIATRÍA**

**Servicio de Neonatología** de la División de Pediatría del Nuevo Hospital Civil de Guadalajara y luego O.P.D. Hospital Juan I Menchaca, desde 1988 a la fecha.

**Diversos Servicios** de la División de Pediatría del Hospital Regional de Zona N° 45 del Instituto Mexicano del Seguro Social durante 1988 y 1989.

**Departamento Médico** de la Casa Hogar “Conchita Jiménez de Medina Ascencio” de 1990-1993.

**Jefatura del Centro de Nutrición del DIF, Jalisco** 1993-1995.

### **EJERCICIO PROFESIONAL COMO DOCENTE**

**Profesor de Tiempo Completo Titular “C”** de la Preparatoria N° 3 de la Universidad de Guadalajara, desde 1980, hasta la fecha.

**Profesor de Asignatura “B”** de Medicina Basada en Evidencias, Diseño Experimental e Investigación Cualitativa en Salud, del 2007 a la fecha.

**Jefe del Departamento de Ciencias Experimentales** de la Preparatoria N° 3, 2001-2007.

**Varias ocasiones** Miembro Consejero Titular y suplente del Consejo de Escuela de la Escuela Preparatoria N° 3 de la Universidad de Guadalajara y en una ocasión, miembro suplente del Consejo Universitario del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara.

**Miembro de la Comisión de Ingreso y Permanencia del Personal Académico del Sistema de Educación Media Superior** en dos ocasiones y una más de la Comisión Especial de Estímulos al Desempeño Docente del Sistema de Educación Media Superior.

