



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Licenciatura en Salud Pública

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Medicinas alternativas y complementarias

Nombre de la academia

Procesos Administrativos y Gestión en Salud

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I3844	Presencial	Curso		3	Básica Particular Obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
2		16	16	32	

Presentación

La medicina tradicional se viene utilizando desde hace miles de años, y sus practicantes han atendido la salud de las personas en un sinnúmero de cantidad de contextos históricos, geográficos, sociales y culturales; su intervención se ubica especialmente a nivel de atención primaria de salud y "...esa forma de atención tiene sin duda un poder de alivio, permite tratar muchas dolencias, reduce el sufrimiento y mitiga el dolor. Ésa es la realidad, pero no es lo ideal..."¹. Algunas prácticas se sustentan en experiencias y conocimientos adquiridos desde hace siglos – como la Medicina Tradicional China y el Ayurveda-; otras han surgido recientemente como parte de un “estilo de vida” o aplicaciones de nuevas teorías – como la homeopatía, la terapia floral, la ozonoterapia, las terapias de luz, etc-. La medicina tradicional abarca una amplia variedad de terapias y prácticas que varían entre países y entre regiones. En algunos

¹ChanMargaret, Directora General de la Organización Mundial de la Salud “Alocución al Congreso de la OMS sobre Medicina Tradicional,” Beijing, República Popular China, Discursos 2008. Recuperado 14 de Diciembre 2012, <http://www.who.int/dg/speeches/2008/20081107/es/index.html>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

países se les denomina medicina alternativa o complementaria.

Pero lo cierto es que sin importar cuál es el nombre con el que se le designa, en las últimas dos décadas su uso se ha extendido inclusive a países desarrollados y la utilizan indiscriminadamente tanto quienes no tienen recursos económicos como quienes tienen abundancia de los mismos y facilidad para allegarse la más avanzada tecnología; con lo que las prácticas en medicinas alternativas se han convertido en un punto de interés focal para la Salud Pública.

Y como lo mencionó la Secretaría de Salud de la OMS: “No tiene por qué haber conflicto entre la medicina tradicional y la medicina occidental. En el marco de la atención primaria, ambas pueden combinarse de forma armoniosa y beneficiosa, en un sistema que aproveche lo mejor de cada una y compense también las deficiencias de cada una. Ahora bien, esto no es algo que vaya a ocurrir espontáneamente: es preciso tomar deliberadamente decisiones normativas.”², por lo cual se requiere personal en salud con un alto sentido crítico y una formación profesional para dar seguimiento a investigaciones de alta calidad

Unidad de competencia

El estudiante es competente para reconocer la existencia y el tipo de prácticas médicas que de forma alternativa y complementaria realiza la población para atender sus problemas de salud; además conoce las políticas, regulaciones o lineamientos existentes a ese respecto en el contexto mundial y nacional; con el objetivo de argumentar adecuadamente sus intervenciones en el proceso salud-enfermedad para conseguir mejores resultados al incorporar teorías, métodos y técnicas inter y transdisciplinarias que impacten la salud de la sociedad.

Tipos de saberes

Saber	Saber hacer	Saber ser
Reconoce y define teóricamente: - Los diferentes modelos de atención en salud. - La diferencia entre Medicina Hegemónica, Alternativa, Complementaria y Tradicional - La existencia de políticas e intentos de regulación de las prácticas de medicinas alternativas y complementarias (MACs) - Los fundamentos de la Antropología	- Utiliza su conocimiento sobre los modelos de atención y las prácticas de atención médica para fundamentar los argumentos en los que sustenta su actuar profesional como salubrista. - Contrasta conocimientos fundamentados en literatura científica y en evidencias actuales para recomendar la	1.- Se conduce con sustento científico y honestidad. 3.- Mantiene una actitud colaborativa responsable y crítica 4.- Muestra ética profesional con respeto

²ibid



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Medica que explican las diversas prácticas de atención médica y los motivos de aceptación de las mismas. Identifica y diferencia: - Los tipos más comunes de MACs utilizadas en nuestro país. a) Herbolaria, b) Homeopatía, c) Acupuntura, d) Apiterapia, e) Aromaterapia, Masajes, etc. - Los recursos humanos de las medicinas alternativas. - Los recursos terapéuticos. - Los procedimientos médicos diagnósticos y terapéuticos que utilizan las medicinas alternativas. - Las redes de servicios de salud con medicinas Tradicionales. Conoce el marco regulatorio en salud Examina en cada MAC la existencia los criterios de - a) Eficacia comprobada b) seguridad, c) Costo-efectividad, d) adherencia a normas éticas y profesionales, e) Aceptabilidad Social tomando en cuenta la Interculturalidad, y el Respeto a los derechos humanos en la atención a la salud con medicinas alternativas; con la finalidad de sustentar sus argumentos y recomendaciones en cuanto a la	aplicación de criterios de seguridad y calidad al utilizar una MACs. - Analiza y Sintetiza la información necesaria y justifica sus acciones para fundamentar decisiones relacionadas con la ética aplicada a la salud. Reconoce el papel social y las limitaciones tanto de la denominada medicina científica como de las prácticas tradicionales de atención en salud ; así como la evolución cultural y las diversas transiciones de la humanidad hasta la época actual actual, con lo que podrá sustentar su quehacer y su intervención social como profesional de la salud publica	por las personas y sus circunstancias, guardando la confidencialidad necesaria. 5.- Genera un liderazgo que propicia el trabajo en equipo, manejo de conflictos y la toma de decisiones
--	---	---



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

elección para la atención a la salud de las personas de su comunidad. Planea e instrumenta las estrategias de promoción de la salud en su ámbito de responsabilidad Explica y Analiza: - la influencia del costo-beneficio para la elección de los modelos de atención.		
Competencia genérica		Competencia profesional
Categoriza problemas de la realidad en Salud con enfoque biopsicosocial, validándolos con información confiable y la utiliza para la vigilancia epidemiológica y la solución de problemas de salud pública con juicio crítico y actitud ética. Diseña estrategias de abordajes comunitario para la Identificación de necesidades de salud, respetando las diferencias culturales, sociales y de género. Diseña implementa y evalúa programas educativos en salud y con base en las prioridades epidemiológicas y demográficas y con respeto las diferencias culturales. Analiza y aplica el marco regulador de los servicios de salud pública municipales, estatales y nacionales actuando de acuerdo a la normatividad con equidad, ética profesional y compromiso social Evalúa el acceso a los servicios de salud con base en el análisis geográfico, sociocultural y económico para realizar la gestión pública y social de los mismos actuando con equidad social, compromiso, ética profesional		Conoce el marco regulatorio en salud Conoce los modelos de atención a la salud Realiza estrategias de acercamiento a la población con los programas de servicios de salud Actitud positiva hacia la calidad, y respeto a la diversidad Conoce el método científico y las técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas Diseña y aplica estrategias para mejorar la satisfacción de usuarios Juicio crítico e innovador , liderazgo y actitud receptiva, propositiva y empática hacia la sociedad.
Competencias previas del alumno		
Conoce, analiza y describe situaciones de la vida cotidiana. Busca información pertinente y sustentada en manuales, normas, sistemas de información y bibliotecas. Clasifica, sintetiza, analiza y compara la información teórica con los datos empíricos y es capaz de realizar informes escritos fundamentados.		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Competencia del perfil de egreso
- Desarrolla competencias profesionales integradas para insertarse con competitividad, pertinencia y juicio crítico en los segmentos laborales, espacios sociales y en las políticas de salud pública locales, regionales, nacionales e internacionales; - Categoriza problemas de la realidad en salud con enfoque biopsicosocial, validándolos con información confiable y la utiliza para la vigilancia epidemiológica y la solución de problemas de salud pública con juicio crítico y actitud ética; Diseña implementa y evalúa programas educativos en salud, con base en las prioridades epidemiológicas y demográficas y con respeto las diferencias culturales; - Fomentar el intercambio científico y la movilidad de los miembros de la comunidad académica a escala regional, nacional e internacional que permitan el desarrollo en académicos y alumnos de una cultura global con pertinencia local;
Perfil deseable del docente
2.- Contenidos temáticos
Contenido
Módulos: 1.- Antropología Medica generalidades 1.1 Modelos de Atención en salud: a) Hegemónico; b) Alternativo c) de Auto atención. 1.2. Clasificación de las Medicinas según las OMS: a) Medicina Alopática, Occidental o Hegemónica, b) Medicina Alternativa c) Medicina Complementaria, d) Medicina Tradicional. 2.- Paradigma científico en el que se ubican las Medicinas Alternativas o Complementarias (MACs) 2.1 Clasificación del fenómeno del conocimiento,



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

2.2 Epistemología de la ciencia.

3.-. Lineamientos, reglamentación y políticas implementadas en torno a las MACs (Medicinas Alternativas y complementarias a nivel mundial y regional.

3.1- Instituciones (OMS) y países que avalan el uso y reconocimiento de las medicinas alternativas.

3.2 Legislación sobre Medicinas alternativas en México

3.3 Formación de recursos humanos en Medicinas alternativas en México y el mundo

3.4 Requerimientos para normativizar los modelos de salud en México

3.5 El fenómeno de interculturalidad y las prácticas médicas alternativas.

3.6 Fuentes de información existentes sobre Medicinas Alternativas.

4.- Tipos de Medicinas Alternativas :

4.1 Medicina Natural : Fitoterapia, Apiterapia, Fangos, Termalismo, Dietoterapia

4.2 Medicinas Tradicionales: Acupuntura y variantes afines, Masajes tradicionales, Ejercicios tradicionales, Ayurveda y yoga

4.3 Otros recursos: Ozonoterapia, magnetoterapia, Terapia Neural, Microdosis, Hipnosis terapéutica, Terapias de luz

4.4 Otros sistemas médicos: Homeopatía, Terapia Floral, Osteopatía

5.- Etapas para desarrollar una estrategia del empleo de las MACs en un país (caso de Cuba)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

5.1 Etapa de diagnostico

5.2 Etapa de coordinación

5.3 Etapa de Capacitación de Profesionales

5.4 Evaluación del trabajo inicial

6. Principios para el desarrollo de las MACs y su integración al Sistema de Salud

6.1 Cientificidad, Integratividad y Sistematicidad

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

El profesor presenta el panorama actual de los problemas de atención en salud y la forma como la sociedad enfrenta sus procesos enfermedad, relacionando la historia de la medicina, la investigación y los avances científico-tecnológicos con las prácticas tradicionales y culturales, argumentando los beneficios que ha recibido de ella la sociedad global con el aporte de elementos reflexivos, críticos y científicos que han favorecido el desarrollo humano, social y tecnológico.

Ejemplo de actividad 1.- El profesor lee en voz alta una investigación de antropología médica que involucra varios casos de rechazo a la atención por medicina hegemónica y la preferencia por el uso de medicina tradicional. Se invitara al grupo a participar incorporando casos conocidos de sus familia o comunidad en las cuales las personas sientan preferencia por un tipo de atención que podría parecer “poco científica”. El profesor intentara que todos los miembros del grupo participen incluyendo comentarios sobre el tipo de resultados que se obtienen cuando existen una contradicción entre paradigmas para diversos estilos de atención. Se invitara a crear equipos de discusión (3 - 5 miembros) para que analicen el potencial, la aplicación y las debilidades de los tipos de atención contrastando por ejemplo : la diarrea atendida con antibióticos y suero y la misma atendida por un “sobador y unas hierbas “. Cada grupo comenta los resultados y los discute con los demás en una mesa redonda. Cada estudiante anotara en su cuaderno apuntes sus conclusiones personales.

El objetivo principal del profesor es desarrollar su tarea educativa tendiendo a promover una reflexión plural, interdisciplinaria y crítica sobre los problemas de atención que emergen en el campo de la salud humana. Para lograr lo anterior, generara un ambiente propicio para incorporar una actitud analítica y un razonamiento critico sin descuidar los valores bioéticos a los estudiantes de licenciatura en Salud Publica que realizaran su quehacer profesional en



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

contextos geográficos, culturales y religiosos diversos.

Desarrollará de manera didáctica y pedagógica temas seleccionados de, integrando los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano con su entorno en situaciones de salud-enfermedad para que el alumno obtenga las habilidades para establecer una relación efectiva como prestador-usuario de los servicios de salud con un enfoque biopsicosocial que pueda aplicar de manera competente durante su práctica profesional.

Bibliografía básica

- Menéndez, Eduardo,(1992) "Hacia una práctica médica alternativa. Hegemonía y Auto-atención en salud." (p. 98 y 101) en Campos Roberto, compilador. La Antropología Médica en México, Tomo 1, Instituto Mora-UAM. Primera Edición, México
- Biblioteca de Medicina Tradicional Mexicana/ UNAM
<http://www.medicinatradicionalmexicana.unam.mx/medicina/introduccion.php>, Recuperado 12 de abril del 2011.
- Goldberg, Alejandro. (2010). Exploración antropológica sobre la salud/enfermedad/atención en migrantes senegaleses de Barcelona. Cuicuilco, 17(49), 139-156. Recuperado en 10 de septiembre de 2012, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592010000200008&lng=es&tlng=es.
- http://www.who.int/topics/traditional_medicine/es/index.html Medicina Tradicional/ OMS , Temas de Salud, recuperado Septiembre 2012.
- <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs134/es/index.html> . Que es las medicina tradicional/OMS, Nota descriptiva # 134, Diciembre 2008
- Documentos en PDF de la Dirección de Medicina Tradicional y Desarrollo Intercultural, Dirección General de Planeación y Desarrollo, Subsecretaría de Innovación y Calidad, Secretaría de Salud, México

Bibliografía complementaria

Ley General de Salud, (2002), Mexico Ed. Porrúa.
Reglamento interior , Secretaria de Salud
Documentos de la Comisión de Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) 1998
Diario Oficial de la Federación
Mayo 7 del 2002
Estatutos de la Organización Mundial de la Salud (OMS)
Acervo de 14,485 ejemplares de plantas medicinales



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Herbario del IMSS

Enciclopedia de Medicina Homeopática (2005) Homeopatía de México, Mexico

Medicinas Complementarias, 2003 Medicina Holística (Medicinas Complementarias: N° 70) de VV.AA.

MICOZZI, de MARCR S, (2000) Fundamentos de medicina alternativa y complementaria, Editorial Paidotribo,

Acupuntura (2007) de VV.AA. MANUAL MODERNO, México

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
	1. Contesta un examen de que contiene 15 cuestionamientos sobre la Unidad de Aprendizaje 2. Entrega un ensayo final en el que desarrolla una forma de medicina alternativa o complementaria elegida previamente y el impacto que tiene con la Salud Publica. 3. Presenta un resumen que demuestre la problemática de aplicación de los criterios de recomendación para la aplicación en salud de la comunidad cumple la forma de MACs que eligió utilizando teorías o argumentos aprendidos en la UA con la finalidad de formular recomendaciones 4. Realiza una exposición en equipo sobre un tema de la Unidad de Aprendizaje.	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

	5. Presenta una síntesis de un artículo relacionado con las MACs 6. Realiza una actividad de investigación en su comunidad relacionada con su ensayo sobre el tema de aceptación de una MAC–	
Criterios de Evaluación (% por criterio)		
1.- Examen	-----	20%
2.- Ensayo sobre Medicina Alternativa y su relación con la SP	-----	20%
3.- Presentación en equipo sobre tema de la UA	-----	10%
4.- Diagnostico sobre problemática	-----	20%
5.- Sintesis de Artículo indexado sobre MACs	-----	10%
6.- Presentación en equipo sobre actividad de investigación	-----	20%
4.-Acreditación		
Asistencia al 80% del curso		
Participación activa		
Entrega de material solicitado –ensayos, resultados de investigación, fichas y/o reportes-.		
No se contempla acreditación extraordinaria		
5.-Participantes en la elaboración		
Código	Nombre	
8013233	Dra. en Cs. de la Ed. María del Rosario Ruiz Duran	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

FECHA DE ELABORACION / MODIFICACION	FECHA DE APROBACION POR LA ACADEMIA	FECHA DE PROXIMA REVISION
10 DE DICIEMBRE DE 2014	16 DE ENERO DE 2015	JUNIO DEL 2015
	25 DE JULIO DE 2017	ENERO DEL 2018

	Vo.Bo.
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL
	DRA. IMELDA OROZCO MARES