



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO  
SUSTENTABLE**

## I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. – Nombre de la Asignatura:	<b>Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable</b>		
2. – Clave de la asignatura:	TS247		
3. - División:	Estudios Científicos y Tecnológicos		
4. - Departamento:	Ciencias Naturales y Exactas		
5. - Academia:	Ambiental		
6. – Programa Educativo al que está adscrita:	Trabajo Social		
7. - Créditos:	9		
8. – Carga Horaria total:	68		
9. – Carga Horaria teórica:	68	10. – Carga Horaria Práctica:	0
11. – Hora / Semana:	4 horas		
12. – Tipo de curso:	Curso	13. – Prerrequisitos: no	
14. – Área de formación:	Básica Particular Obligatoria		
15. – Fecha de Elaboración:	Julio 2004		
16. - Participantes:	Dr. Luis Felipe Ortiz Aguilar, M.C. Gabriela Zavala García, Sánchez Moreno Lilia Fca.		
17. – Fecha de la última revisión y/o modificación:	Julio 2016		

## **II.- PRESENTACION**

**El trabajador social, es un profesional que atiende las necesidades y problemas de la sociedad con objeto de mejorar su calidad de vida, con indicadores como el ingreso, esperanza de vida, grado de educación, libertad humana, democracia y de ejercicio de los derechos humanos, en conformidad a conceptos y valores generalmente aceptados.**

**Esta materia se relaciona con Ciencia Ambiental, Derecho Constitucional Mexicano, Políticas Sociales, Teoría Económica, Salud pública, Sociología .**

**Las competencias genéricas que el estudiante Lic. en Trabajo Social contribuye al desarrollo en el presente curso son: la investigación de los fenómenos sociales y la Planificación y Diseño de Programas y Proyectos.**

## **III.- OBJETIVOS GENERALES**

**Facilitar el proceso de conocimiento de teorías de desarrollo y modelo de desarrollo sustentable que permita a los estudiantes identificar la políticas sociales en torno al medio ambiente, así como las herramientas y alternativas de solución tendiente hacia la sustentabilidad de nuestro ambiente bajo las dimensiones social, política y ecológica; con legislación ambiental que frenen el impacto y deterioro de nuestro entorno.**

#### IV.- ÍNDICE DE UNIDADES

		<b>Carga horaria</b>
Unidad I	<b>DESARROLLO Y DESARROLLO SUSTENTABLE</b>	20 horas
Unidad II.	<b>HERRAMIENTAS Y ALTERNATIVAS PARA LA SUSTENTABILIDAD DE LOS RECURSOS NATURALES</b>	20 Horas
Unidad III.	<b>LEGISLACIÓN AMBIENTAL</b>	18 horas
Unidad IV. .	<b>IMPACTO Y RIESGO AMBIENTAL</b>	10 horas

#### V.- UNIDADES TEMATICAS

<b>V.- UNIDADES TEMATICAS</b>		
Unidad I	<b>Conceptos de desarrollo en América Latina.</b>	20 horas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelos de desarrollo en México.</li> <li>2. Modelos de Desarrollo Sustentable.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Concepciones de desarrollo sustentable y sostenible.</li> <li>2.2 Dimensiones económicas.</li> <li>2.3 Dimensión ecológica</li> <li>2.4 Dimensión político-social.</li> </ol> </li> <li>3. Plan Nacional de Desarrollo de México (apartado de sustentabilidad).</li> <li>4. Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable en México.</li> </ol>	
	<b>HERRAMIENTAS Y ALTERNATIVAS PARA LA SUSTENTABILIDAD DE LOS RECURSOS</b>	

Unidad II	<p><b>NATURALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensores remotos.</li> <li>2. Manejo del paisaje en la planificación del territorio.</li> <li>3. Manejo integrado de plagas.</li> <li>4. Producción forestal sostenible.</li> <li>5. Áreas Naturales protegidas.</li> <li>6. Ecoturismo.</li> <li>7. Interpretación Ambiental.</li> <li>8. Educación ambiental en distintos ambientes de aprendizaje.</li> <li>9. Educación para el Desarrollo Sustentable (decenio de las Naciones Unidas).</li> </ol> <p><b>LEGISLACIÓN AMBIENTAL</b></p>	20
Unidad III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ley general de equilibrio ecológico y protección al ambiente (LEGEPA).</li> <li>2. Secretaría del medio ambiente y recursos naturales.</li> <li>3. Procuraduría Federal para la protección del ambiente.</li> <li>4. Estudio de caso: Instituciones u organismo que rigen normas y su aplicabilidad en la práctica.</li> </ol> <p><b>IMPACTO Y RIESGO AMBIENTAL</b></p>	18
Unidad IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de impacto.</li> <li>2. Análisis de riesgo ambiental.</li> </ol>	10

## **VI. – EVIDENCIAS PARA LA EVALUACION DE APRENDIZAJES**

Lecturas, tareas, exámenes, trabajo de equipos, proyecto final.

1. Trabajo de campo en una comunidad para diagnosticar la situación ambiental en que se desenvuelven, (Bitácora de registro).
2. Ponencias grupales, sintéticas y críticas
3. Ejercicios prácticos
4. Informe escrito del diagnóstico ambiental de una comunidad o región.
5. Socialización del diagnóstico ambiental ante autoridades y grupos locales.
6. Participación activa en clase y reflexiones críticas
7. Búsqueda de información de desarrollo rural sustentable y propuestas de aplicación local (reporte de actividades).
8. Presentación de trabajos finales con entrega en tiempo y forma, proyecto ambiental y un análisis de impacto ambiental de un proyecto de Jalisco.

## **VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

**ENKERLIN, Et al 1997 Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Grupo Editorial Thomson. México.**

**BIFANI, P. 1997. Medio ambiente y desarrollo. Editorial Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco, México.**

**GUTIÉRREZ ROSETE HERNÁNDEZ, J.G. (Comp.) 2001. Sustentabilidad y Modelos de Desarrollo. Antología para la Maestría de Educación Ambiental. 4ª. Edición. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México.**

**SEMARNAT. 2001. Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable en Jalisco. SEP-SEMARNAT. Edit. SEMARNAT. Guadalajara, Jalisco, México.**

**SÁNCHEZ ROSADO, M. 2006. Ecología Humana y Medio Ambiente. Edit.**

**UNAM. México. D.F.**

**ALEDO TUR, A Y DOMINGUEZ GÓMEZ, J.A. (Dir). 2001. Sociología Ambiental. Grupo Universitario. Granada, España.**

**BISECA ARRACHE, M. (Coord.) 2000. Calidad de vida, medio ambiente y educación en el medio rural. Colegio de Michoacán. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.**

**DOMÍNGUEZ GÓMEZ, J.A. Et al 2000. Trabajo social y medio ambiente, empleo, formación y participación. Universidad de Huelva. España.**

**G. TYLER MILLER, Jr. 2002. Ciencia Ambiental, Preservemos la Tierra. Grupo Editorial Thomson. Australia.**

**LEFF, E. 2000. La Complejidad Ambiental. Siglo XXI Editores. México, D.F.**

**LEFF, E. 2000. Saber Ambiental. Siglo XXI Editores. México, D.F.**

**MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE. 2000. Diseño de un proyecto de intervención ambiental.**

**S.D. 1999. Promoción y gestión comunitaria. Costa Rica.**

#### **VIII.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS CON EL CURSO**

[www.semarnat.gob.mx](http://www.semarnat.gob.mx)

[www.semadet.gob.mx](http://www.semadet.gob.mx)

[www.ine.gob.mx](http://www.ine.gob.mx)

## IX.- REQUISITOS DEL CURSO

### **Requisitos administrativos:**

Contar con el porcentaje de asistencia mínima para acreditar en periodo ordinario o extraordinario, según lo estipulado en el Reglamento general de promoción y evaluación de alumnos de la Universidad de Guadalajara.

### **Requisitos académicos:**

- Participación activa en clase
- Ponencia por equipo
- Trabajo de campo
- Entrega de tareas

## X.- ACREDITACIÓN DEL CURSO

Elaboración y presentación de un proyecto ambiental y un análisis de impacto ambiental de un proyecto de Jalisco.

	<b>Actividad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1.</b>	Proyecto del Curso	20%
<b>2.</b>	Trabajo en equipo	25%
<b>3.</b>	Tareas	15%
<b>4.</b>	Examen	40%
		100%



