



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento:

BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE.

Academia:

SALUD INTEGRAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Metodología de la Investigación

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8550	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = Curso CL = Curso Laboratorio L = Laboratorio P = Práctica T = Taller CT = Curso - Taller N = Clínica M = Módulo S = Seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Enfermería	Ninguno

Área de formación:

BÁSICO COMÚN

Perfil docente:

Poseer título de pregrado afín a la carrera en la que impartirá clases.
Haber realizado trabajo de grado de Licenciatura
Cursar estudios de postgrado, específicamente maestría
Tener experiencia como auxiliar o asistente de investigación
Haber participado en eventos sobre investigación

Elaborado por:

L.E. Lilia Gisela Anguiano Machado.

Evaluado y Actualizado por:

Fecha de Elaboración:

Noviembre de 2014.

Fecha Última Actualización por Academia:

Febrero de 2017.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Identificar aprendizajes metodológicos y técnicos de la investigación a partir del desarrollo de habilidades, destrezas y herramientas que le permitan apropiarse de la investigación, en el ejercicio y solución de fenómenos vinculados con su área de formación profesional y vida diaria.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje **Metodología de la Investigación** es un curso- taller de 64 hrs totales que desarrolla actitudes constructivistas mediante los cuales opera el crecimiento del conocimiento científico ligado a su práctica profesional para elaborar propuestas y resolver problemáticas detectadas.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrollar un pensamiento crítico para solucionar problemas vinculados con su área profesional utilizando elementos teórico-metodológicos.

5. SABERES

Prácticos	-Análisis, identificación de método, síntesis, comparación de métodos, juicio crítico, identificación y formulación de problemas de investigación a través de la experiencia, observación, comunicación, manejo y organización de fuentes de información, estructura de un protocolo de investigación, razonamiento cognitivo, TIC'S.
Teóricos	-Método científico, ciencia, método, métodos del conocimiento, paradigmas de la investigación, enfoque cuantitativo y cualitativo, importancia de la investigación en ciencias de la salud y enfermería, tipos de estudios, componentes, tipos de métodos, estructura de un proyecto de investigación, planteamiento del problema, justificación, hipótesis, objetivos, marco teórico, diseño de estudio, variables, instrumento de evaluación, recolección y organización de los datos, estadísticas descriptivas, representación de la información.
Formativos	-Autonomía, disciplina, profesionalismo, ética, sabiduría, humildad, credibilidad, intencionalidad, disciplina, interés, responsabilidad, compromiso, juicio crítico, objetividad, respeto, integridad, autocrítica, no duplicidad, autenticidad, Coherencia, compromiso, responsabilidad, precisión, lógica.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Objeto de Estudio I: Fundamentos Epistemológicos

- 1.1. Fuentes del Conocimiento.
- 1.2. Objetivos de la ciencia.
- 1.3. Conocimiento científico
- 1.4. Métodos del conocimiento: inductivo y deductivo, a priori, de intuición, de tenacidad.

Objeto de Estudio II: Investigación en Ciencias de la Salud

- 2.1 Paradigmas de la investigación en salud y métodos de Investigación: (Thomas S. Kuhn): Cuantitativo y Cualitativo.
- 2.2 Origen de las investigaciones.
- 2.3 Objetivo de la investigación en salud.

Objeto de Estudio III: Proceso de Investigación

- 3.1 Pasos del método científico.
- 3.2 Formulación de un problema de investigación.
- 3.3 Tipos de investigación: cualitativa, cuantitativa, documental y de campo, básica y aplicada.
- 3.4 Marco conceptual.

Objeto de Estudio IV: Elementos de un protocolo de Investigación.

- 4.1 Justificación.
- 4.2 Planteamiento del problema.
- 4.3 Hipótesis: Unidades de Observación, Variables y Elementos lógicos.
- 4.4 Objetivos: Generales y específicos.
- 4.5 Marco Teórico.
- 4.6 Tipos de Estudio: Exploratorios, Descriptivos, Predictivos y Correlacionales.
- 4.7 Diseño de estudio: Descriptivos, analíticos, transversales, longitudinales, prospectivos, retrospectivos, experimental y cuasi experimental.
- 4.8 Universo de trabajo.
- 4.9 Variables de estudio: dependientes, independientes, categóricas, numéricas, cualitativas y cuantitativas.
- 4.10 Muestreo.
- 4.11 Instrumentos de evaluación: escalas, encuestas, cuestionarios, entrevistas etc.
- 4.12 Bibliografía.
- 4.13 Cronograma.
- 4.14 Anexos.
- 4.15 Bioética en la investigación (Declaración de Helsinki).

Objeto de Estudio V: Análisis y procesamiento de la Información

- 5.1 Pruebas piloto
- 5.2 Recolección y organización de datos
- 5.3 Estadísticas descriptivas: Distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
-SQA -Dinámica de diagnóstico -Foro de discusión -Mesa redonda. -Envío un problema	-Solución estructurada de problemas -Aprendizaje basado en problemas (ABP) -Diario Reflexivo -Trabajo colaborativo -Diagramas -El portafolio de trabajo

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
-Documento que deberá reunir las siguientes preguntas: -¿Qué es el método científico? -Menciona y describe los pasos del método científico -¿Qué es investigación científica? -¿Cuál es la importancia de la investigación en el área de la salud?	-Analiza situaciones problemáticas estableciendo relaciones validas que intervienen en la realidad. -El problema es descrito y formulado de acuerdo al	-Salón de clases. -Laboratorio de cómputo. -Biblioteca. -En sus productos

<p>-Participación en el foro describiendo 2 situaciones problemáticas que resulten de interés para el alumno y comentar la participación de 2 compañeros más.</p> <p>-Documento en donde el alumno presenta a manera de relato las respuestas a las siguientes preguntas abordando los paradigmas de la investigación (cuantitativo y cualitativo):</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué he aprendido de nuevo con esta tarea? -¿Cómo lo he aprendido? -¿Qué sentimientos me ha despertado el proceso de aprendizaje? <p>-Exposición de avances de los proyectos de investigación sustentada en Documentos científicos que avalen la búsqueda de informaciones con arbitraje, se hará retroalimentación y el equipo evaluará el trabajo de los demás compañeros a través de una rúbrica establecida.</p> <p>-Documentos científicos que avalen la búsqueda de informaciones con arbitraje.</p> <p>-Diagramas dónde el alumno integre los conceptos del proceso de investigación (métodos de investigación (1), tipos de investigación (1), diseños de investigación (1) y estructura de un proyecto de investigación (1).</p> <p>-Todas las actividades al finalizarlas deberán incluir a manera de relato las siguientes preguntas además de anexar referencias consultadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué he aprendido de nuevo con esta tarea? -¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué sentimientos me ha despertado el proceso de aprendizaje? <p>-Problemática identificada, delimitada, descrita y formulada en pregunta de investigación con variables definidas de acuerdo a los intereses del equipo.</p> <p>-Portafolio completo que incluya los siguientes</p>	<p>procedimiento técnico prescrito y según el contexto cultural, ambiental y tecnológico de los alumnos.</p> <p>-La investigación refleja la situación y el contexto de los sujetos y de los objetos involucrados.</p> <p>-El tema de investigación es seleccionado, delimitado y documentado por los intereses de los involucrados.</p> <p>-Establece relaciones entre datos e información relacionada con una situación problemática planteada.</p> <p>-Las hipótesis son formadas y elegidas a partir de la relación entre las variables intervinientes en la situación problemática que los alumnos están desarrollando.</p> <p>-La problemática es evaluada con base en su funcionalidad, viabilidad cultural y el código ético del equipo de investigación.</p> <p>-Aplica de forma eficaz y eficiente una búsqueda de información relacionada con la problemática a estudiar.</p> <p>-Interpreta fenómenos, diseños y protocolo mediante el uso de texto, registros y diagramas.</p> <p>-La relación que establece</p>	<p>terminales de otras materias y su campo profesional apoyados de evidencias científicas.</p>
---	---	--

trabajos: <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la Investigación en el área de la Salud. -Objetivo de la Investigación en Enfermería -Cuadro comparativo de los Paradigmas de la investigación -Mapa conceptual de tipos de investigación -Mapa conceptual de diseños de estudio -Estructura de un proyecto de investigación. -Protocolo de investigación: <ul style="list-style-type: none"> -Justificación -Planteamiento del problema -Hipótesis: Unidades de observación, variables. -Objetivos: Generales y específicos -Marco teórico -Tipo de Estudio -Diseño de estudio -Universo de trabajo -Instrumentos de evaluación: escalas, encuestas, cuestionario, entrevistas. -Bibliografía -Cronograma -Anexos 	el docente y el equipo de investigación con la comunidad elegida se rige por el respeto a la diferencia, cumplimiento y confidencialidad de la información.	
---	---	--

9. CALIFICACIÓN

-La evaluación será continua con la participación en clase, exposiciones, trabajos y avances del trabajo final.		
-Se observará la aptitud y actitud del alumno durante su participación y la entrega de trabajos en tiempo y forma.		
-La elaboración de revisión bibliográfica, y trabajo terminal (protocolo).		
-Participación en clase y actividades relacionadas con la investigación		10%
-AA Tareas y fichas		20%
-Exposición del alumno		20%
- Al Protocolo de Investigación		50%
Total=		100%

10. ACREDITACIÓN

-Para tener derecho a calificación ordinaria el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y obtener 60 de calificación.
-Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con un 60% de las asistencias.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gómez Marcelo M. (2014). Introducción a la metodología de la investigación científica.

Canales, Francisca H. (2011). Metodología de la Investigación: manual para el desarrollo de personal de la salud. Limusa

García G, José Antonio. (2011). Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. México, D.F: McGraw-Hill, Interamericana.

Bautista C. Nelly P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa epistemología y aplicaciones. Bogotá, D.C, Colombia: El manual moderno.

Baena G. (2011). Metodología de la investigación. México: Patria.

Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill / Interamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Rojas-Soriano, R. (2009). Guía para realizar investigaciones en Ciencias Sociales. México: Plaza y Valdez.

Polit Denise F. (2000). Investigación científica en Ciencias de la Salud. México: McGraw-Hill.