



Programa Simplificado  
Departamento de Geografía y Ordenación Territorial

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento:

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN TERRITORIAL

Academia:

METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

Nombre de la unidad de aprendizaje

METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
GO184	48	15	63	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Área de formación	Conocimientos previos
CT = curso - taller	o <u>Licenciatura</u>	Licenciado en Geografía	Especializante Selectiva ( x )	Es recomendable saber sobre Geografía Física y Humana.

## 2. OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

-PROPORCIONAR AL ALUMNO LOS CONOCIMIENTOS DE LA DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA, LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DEL QUE-HACER DOCENTE.  
-ANALIZAR LOS DISTINTOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.  
-ABORDAR LA METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SU TEORIA. -- ANALIZAR LOS PRINCIPALES ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA GEOGRAFÍA COMO ASIGNATURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.  
-DOMINAR LA SOLUCIÓN A UNA SERIE DE PROBLEMAS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS, A LOS FINES Y OBJETIVOS INSTRUCTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA GEOGRAFÍA.

## 3 COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>-CONOCER, VALORAR Y REFLEXIONAR LOS MEDIOS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA.</p> <p>-CONOCER LOS ELEMENTOS Y FACTORES QUE COMPONEN Y ESTRUCTURAN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA GEOGRÁFICA.</p> <p>-CONOCER LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS QUE PERMITAN ANALIZAR Y REFLEXIONAR LOS FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -</p>	<p>-QUE EL ALUMNO CONOZCA Y MANEJE LAS BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LAS CUALES SE PONE DE MANIFIESTO LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA FORMACIÓN DEL HOMBRE MODERNO.</p> <p>-APLIQUE ADECUADAMENTE LOS CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITAN FORMAR Y DESARROLLAR LOS CONCEPTOS, LAS HABILIDADES, LOS HABITOS NECESARIOS PARA UNA</p>



Programa Simplificado  
Departamento de Geografía y Ordenación Territorial

APRENDIZAJE.	BUENA FORMACIÓN DOCENTE. -CONOCER Y SABER UTILIZAR LOS MÉTODOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA QUE LE PERMITAN PREPARAR LA CLASE Y EVALUAR RENDIMIENTO.
--------------	---

4. UNIDAD(ES) DE COMPETENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE

Ordenamiento territorial ( )	Docencia ( X )	Producción cartográfica ( )	Investigación ( )
------------------------------	----------------	-----------------------------	-------------------

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO



## 1. ENCUADRE

### 1.1 DESARROLLAR EL ENCUADRE.

### 1.2 ELEMENTOS DEL ENCUADRE

## 2. LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

### 2.1 OBJETIVOS FORMATIVOS

### 2.2 OBJETIVOS INFORMATIVOS

## 3. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN.

### 3.1 EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

### 3.2 LAS DIFERENTES ETAPAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

### 3.3 LO CULTURAL, AFECTIVO Y LO TÉCNICO.

### 3.4 PRINCIPIOS Y MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN.

### 3.5 PROBLEMÁTICA QUE IMPLICA LA ENSEÑANZA.

### 3.6 SITUACIONES DOCENTES.

### 3.7 LOS ALUMNOS Y EL CONTENIDO.

## 4. CARÁCTER Y SENTIDO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

### EL PROCESO COGNITIVO.

### 4.1 LA FORMACIÓN DE HABILIDADES Y HÁBITOS.

### 4.2 HABILIDADES Y HÁBITOS GEOGRÁFICOS.

### 4.3 APORTACIONES DE LA GEOGRAFÍA A LA EDUCACIÓN.

### 4.4 CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE DE GEOGRAFÍA.

### 4.5 CONTROL Y DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE GEOGRÁFICO.

### 4.6 PROCEDIMIENTOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA.

### 4.7 LA ADECUACIÓN DE LOS MÉTODOS.

## 5. LOS MÉTODOS ORALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.



## 5.1 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

### 6. LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

#### 6.1 EL CINE

#### 6.2 LA FOTOGRAFÍA

#### 6.3 LOS ACETATOS

#### 6.4 LAS PINTURAS

### 7. JUEGOS Y SIMULACIONES EN LA ESCUELA.

#### 7.1 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

#### 7.2 TIPOS

### 8. EL TRABAJO DE CAMPO.

#### 8.1 PRINCIPIOS

#### 8.2 VENTAJAS, DESVENTAJAS

### 9. LA EVALUACIÓN.

#### 9.1 MODALIDADES DE EVALUACIÓN.

#### 9.2 TIPOS

#### 9.3 PROBLEMAS

### 10. LAS COMPETENCIAS DOCENTES

#### 10.1 LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS

#### 10.2 LA IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS.

### 11. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA ENSEÑANZA.

#### 11.1 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

#### 11.2 RECOMENDACIONES

## 6. ACREDITACIÓN

TENER APROBADAS EL TOTAL DE TAREAS.



**PARTICIPAR EN LA PRACTICA DOCENTE.**

**7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- ZARZAR CHARUR, CARLOS (2009). HABILIDADES BÁSICAS PARA LA DOCENCIA. ED. PATRIA MÉXICO.
- ZARZAR CHARUR, CARLOS (2005). LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. ED. PATRIA MÉXICO.
- ZARZAR CHARUR, CARLOS (2008). ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES. ED. PATRIA MÉXICO.
- BAILEY PATRICK (1981). DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA. ED. CINCEL-KAPELUSZ. ESPAÑA
- BARRAQUÉ NICOLAU, GRACIELA (1978). METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. EDITORIAL. LIBROS PARA LA EDUCACIÓN. CUBA.
- MORENO JIMÉNEZ, ANTONIO, MARRÓN GAITE, MA. JESÚS (EDT.) (1996). ENSEÑAR GEOGRAFÍA. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. EDITORIAL SINTESIS. ESPAÑA.
- GRAVES, N. J. (COORD.) (1982): NEW UNESCO SOURCE BOOK FOR GEOGRPHY TEACHING. (TRAD. ESP.: NUEVO MÉTODOD PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, BARCELONA TEIDE. 1989)
- BOSQUE SENDRA, JOAQUÍN, ET AL. (1992). PRÁCTICAS DE GEOGRAFÍA DE LA PERCEPCIÓN Y DE LA ACTIVIDAD COTIDIANA. EDITORIAL OIKOS TAU. ESPAÑA.
- GARCÍA BALLESTEROS, AURORA, (ED.) (1994). MÉTODOS CUALITATIVOS EN GEOGRAFÍA HUMANA. ESPAÑA.
- GÓMEZ MENDOZA, JOSEFINA, ET AL. (1988). VIAJEROS Y PAISAJES. EDITORIAL ALIANZA UNIVERSIDAD. ESPAÑA.
- ORTEGA VALCÁRCEL, JOSÉ (2000). LOS HORIZONTES DE LA GEOGRAFÍA: TEORÍAS DE LA GEOGRAFÍA. EDITORIAL ARIEL BARCELONA.
- PÉREZ ESTEVE, PILAR, ET AL. (1998). ENSEÑAR Y APRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO. UN PROYECTO DE TRABAJO PARA LA COMPRENSIÓN INICIAL DEL ESPACIO. EDITORIAL AU LLIBRES. ESPAÑA.



Programa Simplificado  
Departamento de Geografía y Ordenación Territorial

--

Profesores que la Imparten MTRA. ROSALBA CASTAÑEDA CASTRO

**\*\* Competencias Generales o transversales, Competencias que forman como ciudadano**

**Competencias Específicas:** definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. La estrategia educativa que evidencie el aprendizaje de conocimientos, las capacidades, actitudes y comportamientos requeridos para desempeñar un papel específico, ejercer una profesión o llevar a cabo una tarea determinada (UNESCO, 1996). Competencia técnica, competencia metodológica, competencia social y participativa.

Posee competencia técnica aquel que domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo, y los conocimientos y destrezas necesarios para ello.

Posee competencia metodológica aquel que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten, que encuentra de forma independiente vías de solución y que transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo.

Posee competencia social aquel que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.

Posee competencia participativa aquel que sabe participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo, es capaz de organizar y decidir, y está dispuesto a aceptar responsabilidades (1994, citado por Tejada, 1999).