



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de la Costa

Departamento

Departamento de Psicología

Academia

Academia de Investigación

Unidad de Aprendizaje

Métodos de investigación cualitativa

Clave de la materia	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor en créditos
I9122	32	32	64	6

Tipo de curso	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT = <u>Curso - Taller</u>	<u>Licenciatura</u>	<i>Psicología</i>	<i>Metodología de la investigación</i>

Área de formación

Básica Particular Obligatoria

Elaborado y actualizado por

Fecha de elaboración: 10/01/2016	Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: 11/07/2016
Nombres de los profesores participantes: José Carlos Cervantes Ríos y Jorge Sánchez Castillón	Nombres de los profesores participantes: José Carlos Cervantes Ríos y Jorge Sánchez Castillón

Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

La presente materia abona a que el/la estudiante conozca los principales métodos de investigación en Ciencias Sociales –como parte esencial del campo de la Psicología– y cómo estos generan conocimiento que permite entender los problemas locales, regionales, nacionales e internacionales. También aporta en la formación de un pensamiento crítico hacia las teorías psicológicas existentes que permita al/a estudiante a su vez, tener interpretaciones más precisas de los casos a orientar o instituciones y comunidades a intervenir para su mejora. Finalmente la formación de la ética es parte del ejercicio profesional que se manifiesta en el proceso de investigación para el trato con las personas y el manejo discrecional de sus problemas y necesidades.

2. PRESENTACIÓN

- Los métodos de investigación cualitativa se definen como aquellos que pretenden estudiar los significados que otorgan las personas a sus vivencias, así como el estudio de procesos e interacciones sociales e individuales;
- Aquí se analizarán sólo algunos métodos, técnicas e instrumentos más conocidos en Ciencias Sociales y Psicología;
- La presente unidad de aprendizaje guarda mayor relación con Epistemología, Métodos cuantitativos de investigación y Desarrollo de proyectos de investigación.



3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Adquirir nociones básicas de la forma en que funcionan los métodos cualitativos de investigación para diversos temas de estudio y la/el estudiante sea capaz de distinguir cuál es el más apropiado, así como emplear las técnicas e instrumentos que estos contienen.

4. ATRIBUTOS Y SABERES

Saberes Prácticos (Saber hacer)	a) Emplear técnicas e instrumentos de investigación cualitativa para la recolección de información. b) Ordenar la información y convertirla en datos. c) Elaborar un reporte de investigación de corte cualitativo.
Saberes Teóricos (Saber pensar)	a) Identificar la lógica de investigación cualitativa. b) Caracterizar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación cualitativa. c) Analizar datos desde un enfoque cualitativo.
Saberes Formativos (Saber ser)	a) Cómo incluir a los sujetos de investigación de forma ética. b) Salvaguardar la confidencialidad de las personas que participan en una investigación cualitativa.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

I Introducción

- a) Origen y propósito de la ciencia
- b) Características generales de la ciencia
- c) Orígenes de los métodos cualitativos
- d) Características generales de los métodos cualitativos

II. Métodos de investigación cualitativa

- a) Etnografía
- b) Investigación-acción
- c) Investigación-acción-participativa
- d) Estudios de caso
- e) Método clínico
- f) Genético-experimental
- g) Método de clasificación
- h) Representaciones sociales
- i) Grupos focales
- j) Historias de vida

III. Instrumentos de investigación

- a) Guías de entrevista
- b) Registros de observación
- c) Diarios de campo
- d) Cuestionario

IV. Técnicas de investigación cualitativa

- a) Observación (participante y no participante)
- b) Entrevistas de investigación (estructurada, semi estructurada y no estructurada)
- c) Muestreo

V. Ordenamiento y análisis de los datos

- a) Validez y confiabilidad



b) Codificación y categorización

c) Análisis de los datos

VI. Cómo presentar los resultados

a) Presentación de hallazgos

b) Conclusiones

VII. Dificultades éticas en investigación cualitativa

a) Respeto a los sujetos de investigación

b) Confidencialidad

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	En parte de las sesiones se presentarán en diapositivas elementos básicos sobre métodos, técnicas e instrumentos de investigación, así como sus implicaciones éticas.
6.2 Seminarios	No aplica
6.3 Talleres	Elaborarán dos productos como trabajo final: reporte de entrevista y de intervención.
6.4 Clases prácticas	Relaizarán ejercicios de cada método, técnica e instrumento de investigación del programa.
6.5 Tutorías	Se desarrollarán en la clase por equipos de trabajo.
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No aplica
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No aplica
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Aplicación de dos exámenes en línea y subir trabajos en la plataforma Moodle.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	No aplica

7 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8 CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9 CAMPO DE APLICACIÓN
1.- Registros de observación 2.- Exámenes 3.- Guía de entrevista 4.- Diario de campo 5.- Cuestionario 6.- Entrevistas 7.- Reporte de intervención 8.- Participación en clase	1.- Precisión de la descripción de conversaciones y datos no verbales. 2.- Adecuación de sus respuestas. 3.- Coherencia y precisión de la guía. 4.- Precisión y orden del diario. 5.- Claridad, coherencia y pertinencia de las preguntas. 6.- Adecuación en la manera de abordar la entrevista. 7.- Claridad, coherencia y precisión en cada etapa.	Este tipo de instrumentos y técnicas pueden ser útiles en la evaluación de problemas sociales, en la realización de su tesis de licenciatura o posgrados, en la propuesta y evaluación de problemas comunitarios o institucionales que requieran de proponer alternativas a diversas problemáticas y hacerlo de manera sistematizada.

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Se realizará en base a las evidencias, criterios y campos de aplicación mencionados en los puntos 7, 8 y 9.

11. ACREDITACIÓN

Asistir al 80 % de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo ordinario y 65% de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo extraordinario.



12. CALIFICACIÓN

a) Participación en clase: 20 puntos; b) Reportes de prácticas: 30 puntos; c) 2 exámenes: 20 puntos (10 cada uno); d) Reporte de intervención 30 puntos. Total: 100 puntos.

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1) Albero, Laura (2015) "La investigación-acción como estrategia cualitativa", en Laura Abero y otras (Coordinadoras) *Investigación Educativa*. Abriendo puertas al conocimiento; Montevideo: Camus Ediciones, pp. 133-146.
- 2) Bautista, C.; Nelly, P. (2011) *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Colombia. Manual Moderno.
- 3) Colmenares, Ana Mercedes (2012) "Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción". *Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. Vol. 3, Nº1, 102-115.
- 4) Flick, Uwe (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- 5) Luria, Alexander (1995) *Conciencia y Lenguaje*. Madrid: Visor.
- 6) Mead, Margaret (1951) *Character formation in different cultures*. <https://www.youtube.com/watch?v=Z7PYCc7cZis> consultada el 11 de enero de 2016.
- 7) Pérez-Serrano, Gloria (1998) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos*. Madrid: Muralla.
- 8) Piaget, J. (1977) "Piaget explica a Piaget". Yale University Media Design Studio, Switzerland. <https://www.youtube.com/watch?v=NuDjscvqE08> consultada el 20 de enero de 2016.
- 9) Taylor, S. J.; y Bogdan, R. (2000) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- 10) Vygotski, L.S. (1979) *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Grijalbo, Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 1) Álvarez-Gayou, Juan Luis (2009) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México, D.F.: Paidós.
- 2) Delval, Juan (2001) *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción al método clínico*. Barcelona: Paidós.
- 3) Denzin, N.; Lincoln, Y.; Pavón, C. (2012) *Manual de investigación cualitativa*. Barcelona, España. Gedisa.
- 4) González, F. (2007) *Investigación cualitativa y subjetividad: los procesos de construcción de la información*. México. McGraw Hill.
- 5) Moore, Caroline (2014) *Collecting and interpreting qualitative data: Principles in practice*. Tlaqueaque: Universidad de Guadalajara.
- 6) Rodríguez, G. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. Aljibe.
- 7) Ruíz, J. (2012) *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España. Universidad de Deusto.
- 8) Sagan, Carl (1998) *El mundo y sus demonios*. Ed. Planeta: México, D.F.
- 9) Tarrés, María Luisa (2004) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México, D.F.: Flacso y Porrúa.

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Para las clases teóricas, ejercicios de entrevista, puesta de acuerdo del trabajo en quipo y análisis de videos, se llevará a cabo en el salón de clase. Para algunos ejercicios de observación y registro se realizarán en distintos lugares del campus, mientras que algunas evaluaciones podrán realizarlas fuera del campus.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Proyector de diapositivas, bocinas, pintarrón, libreta para diario de campo, marcadores, videos, diapositivas, lap tops.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Estudios de Licenciatura en Psicología y/o Ciencias Sociales con posgrado en investigación, que haya incluido métodos cualitativos en su formación y con experiencia en investigación en estos métodos. Deberá poseer capacidad de observación y escucha ante los demás y una actitud de respeto por el estudio de las personas.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Campus Puerto Vallarta		
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Mtro. Francisco Jacobo Gómez Chávez JEFE DEL DEPARTAMENTO DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA	Dr. Jorge Téllez López DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DIVISION DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	Dr. José Carlos Cervantes Ríos PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN