

Universidad de Guadalajara  
División de Estudios Históricos y Humanos  
Departamento de Historia  
Licenciatura en Historia

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS  
FORMATO BASE**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

**Ciencias Sociales y Humanidades**

Departamento:

**Historia**

Carrera:

**Licenciado en Historia**

Academia:

**Historia e historiografía de México**

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

**Historia e Historiografía de México III**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
	<b>3</b>		<b>3</b>	

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
<b>C= curso: X CT=Curso Taller</b>	<b>Licenciatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Lic. en Historia</li><li><input type="radio"/> Lic. en Geografía</li><li><input type="radio"/> Lic. en Filosofía</li><li><input type="radio"/> Lic. en Estudios Internacionales</li><li><input type="radio"/> Lic. en Estudios Políticos y de Gobierno</li><li><input type="radio"/> Lic. en Arquitectura</li><li><input type="radio"/> Lic. en Turismo</li></ul>	

Área de formación (común obligatoria, básica particular, especializante, optativa abierta)

**Básica Particular Obligatoria**

Elaborado por:

**Jaime Olveda Legaspi**

Fecha de elaboración:

19 de junio de 2008

Fecha de última actualización

04 de febrero de 2014

## 2. PRESENTACIÓN

El curso pretende proporcionar los conocimientos necesarios para que el alumno comprenda el tránsito de la Colonia al Estado nacional.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

- 1) El alumno conocerá las etapas del proceso histórico de la construcción del Estado nacional.
- 2) Analizará los distintos proyectos de nación presentados por los grupos políticos.
- 3) Distinguirá los tiempos en los que se introdujeron reformas sustanciales para transitar a la modernidad.
- 4) Reflexionará sobre las ideas políticas que dieron sustento al Estado nacional.

## 4. SABERES (de acuerdo con los contenidos propuestos)

<b>Saberes Prácticos</b>	El alumno adquirirá la habilidad de discutir las distintas corrientes políticas del siglo XIX.
<b>Saberes teóricos</b>	El alumno aprenderá y analizará todos los proyectos políticos que se pusieron en práctica a fin de constituir la nación y el Estado moderno.
<b>Saberes formativos (habilidades)</b>	El alumno asumirá una actitud reflexiva y analítica que le permitirá valorar con criterios científicos los hechos históricos.

## **5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

### **1.- EL INICIO DE LA ETAPA INDEPENDIENTE**

- 1.1 El ingreso a la etapa independiente. Los problemas de integración.
- 1.2 La inclusión de México en el contexto internacional.
- 1.3 El Imperio de Iturbide.
- 1.4 La Primera República Federal.
- 1.5 La República central.
- 1.6 El restablecimiento del federalismo.
- 1.7 La guerra del 47.
- 1.8 Los historiadores: Mier, Alamán, Bustamante, Zavala.

### **2.- LA REFORMA Y EL SEGUNDO IMPERIO**

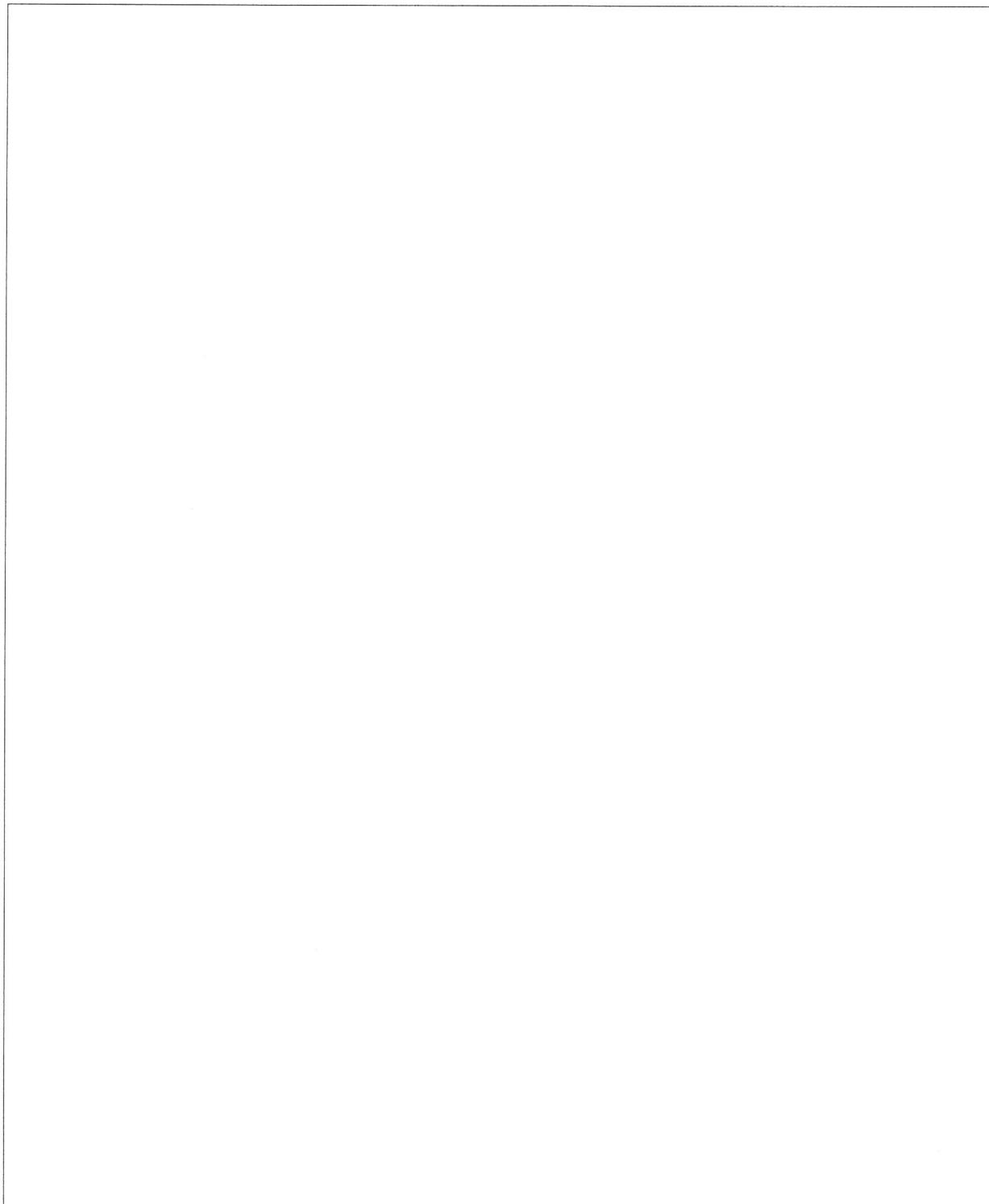
- 2.1 La dictadura santonista.
- 2.2 El Plan de Ayutla.
- 2.3 La Reforma liberal y la Guerra de Tres años.
- 2.4 La intervención francesa.
- 2.5 El imperio de Maximiliano.

### **3.- LA RESTAURACION DE LA REPÚBLICA**

- 3.1 El triunfo liberal.
- 3.2 Las bases del Estado liberal-burgués.
- 3.3 La época de Juárez.
- 3.4 La escisión del grupo liberal.
- 3.5 La llegada de Porfirio Díaz al poder.
- 3.6 La obra México a través de los siglos.

### **4.- EL PORFIRIATO**

- 4.1 La fase inicial del Porfiriato.
- 4.2 Las inversiones extranjeras.
- 4.3 La creación de la infraestructura (el ferrocarril, el telégrafo,etc).
- 4.5 Los científicos y la difusión del positivismo.
- 4.6 Las primeras organizaciones obreras.
- 4.7 El ocaso del Porfiriato. Los clubes antirreelecciónistas
- 4.8 Los historiadores del Porfiriato (Justo Sierra, Emilio O. Rabasa)..



## **6. ACCIONES (estrategias docentes para impartir la materia)**

Hacer lecturas previas a la clase.

Exponer y discutir las lecturas seleccionadas.

Comparar las distintas interpretaciones de los autores.

#### ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje (Tareas, trabajo de campo, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	8. Criterios de desempeño (Número de tareas, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	9. Campo de aplicación (Vinculado con la currícula o campo profesional)
Como el curso se impartirá como seminario, la participación diaria del alumno permitirá saber si el alumno está adquiriendo los conocimientos básicos para comprender el periodo histórico que abarca el curso. Además, se aplicarán dos exámenes de conocimientos .		En los trabajos de investigación y en las clases.

#### 10. CALIFICACIÓN

Describir la forma de evaluación continua en correspondencia con el punto 7.

Especificar los valores porcentuales de la evaluación continua:

	Porcentaje
Para otorgar la calificación se tomará en cuenta la asistencia.	33.3%
La participación diaria en clase.	33.3%
Exámenes.	33.3%

#### 11. ACREDITACIÓN

La calificación mínima de aprobación es de 60 y el porcentaje de asistencia es el 80 por ciento.

#### 12. BIBLIOGRAFÍA

## BÁSICA

- 1.-Francisco Xavier-Guerra. *Modernidad e Independencias*. México, MAPFRE-FCE.
- 2.- Brian R. Hamnet. *Revolución y contrarrevolución en México y Perú*. México, FCE.
- 3.- Eric Van Young. *La otra rebelión*. México, FCE.
- 4.- Luís Villoro. *El proceso ideológico de la guerra de independencia*. México, UNAM.
- 5.- Timothy E. Anna. *El Imperio de Iturbide*. México, Grijalbo.
- 6.- Alfredo Ávila. *En nombre de la nación*. México, CIDE.
- 7.- Josefina Vázquez. *El establecimiento del federalismo en México*. México, El Colegio de México.
- 8.- Michael Costeloe. *La república central en México*. México, FCE.
- 9.- Araceli Ibarra. *El comercio y el poder en México*. México, FCE.
- 10.- Charles A. Hale. *El liberalismo en la época de Mora*. México, Siglo XXI.
- 11.-Josefina Vázquez. *México al tiempo de su guerra con Estados Unidos*. México, FCE.
- 12.- Jaime Olveda. *Los obispados de México frente a la Reforma liberal*. Zapopan, El Colegio de Jalisco.
- 13.- Erika Pani. *Para mexicanizar el Imperio de Maximiliano*. México, CIDE-El Colegio de México.
- 14.- Ralph Roeder. *Juárez y su México*. México, SHCP.
- 15.- -----. *Hacia el México moderno. Porfirio Díaz*. FCE, 2 vols.

## COMPLEMENTARIA

José María Luis Mora. *Méjico y sus revoluciones*. México, Porrúa.

Lucas Alamán. *Historia de Méjico*. Varias editoriales.

Lorenzo de Zavala. *Los albores de la República*. México, Empresas Editoriales.

Vicente Riva Palacio (coordinador) *Méjico a través de los siglos*. México, Editorial Cumbre.