

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa Sur
División de Desarrollo Regional
Carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios

NOMBRE Y CLAVE: Manejo Integral de Zona Costera I I0937

- 1. DENOMINACIÓN Y TIPO:** Curso-Taller
- 2. NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL:** Especializante Selectiva
- 3. PRERREQUISITOS:** Gestión Ambiental
- 4. CARGA HORARIA:** 80 horas (Teoría 40 horas, Práctica 40 horas)
- 5. CRÉDITOS:** 8
- 6. OBJETIVOS:**

Objetivo General

Que el alumno conozca las bases para una planificación integral del litoral, con base a las características y atributos de los diferentes ecosistemas costeros, así como los distintos usos de los recursos costeros; el alumno se sensibilizará de la complejidad de la zona costera.

Objetivos Específicos

- Proveer a los alumnos un conocimiento básico sobre (la zona costera y su manejo
- Que el alumno reconozca las interacciones entre los usos de los recursos costeros, su impacto sobre el medio ambiente, así como los conflictos que se generan.

7. CONTENIDO TEMÁTICO SINTÉTICO:

Capítulo I.- introducción al manejo integrado de zona costera 4 horas

Las costas: Recursos Costeros.

Necesidad del Manejo Integrado de Zona Costera.

Efectos ecológicos y conflictos de uso

Modelos y uso de las costas y océanos

Nacimiento del concepto del Manejo Integrado de Zona Costera.

Capítulo II.- Definiciones del manejo integrado de zona Costera y conceptos fundamentales.

6 horas

Que es el Manejo Integrado de Zona Costera y sus metas

Cuales son las causas para iniciar programas de manejo integrado de zona costera

Que significa integrado en el MIZC

Que significa manejo en MIZC

Cual es la función del Manejo Integrado de Zonas Costera

Donde es aplicado el Manejo de Zona Costera

Como se lleva a cabo el manejo y cuales son los principios guías del MIZC

Quienes participan en el Manejo Integrado de Zona Costera.
 Cuales son las etapas típicas en el desarrollo de un programa de MIZC
 Que capacidad es necesitada para desarrollar el manejo integrado de Zona Costera

Capitulo III. Estructura y funciones de los ecosistemas costeros
 6 hrs

Procesos físicos en Mar, Tierra y atmósfera.
 Flujos de Energía y ciclos Biogeoquímicos.
 Tipos de Ecosistemas Costeros Naturales. 10 hrs

Ambientes lagunares y estuarinos
 Sistema de manglares.
 Praderas de pastos marinos.
 Arrecifes coralinos
 Selvas.

Capitulo IV.- El ambiente humano en la zona costera 8hrs

Demografía de la zona costera.
 Socioeconomía de la zona costera

Capitulo V.- Impactos humanos sobre ecosistemas costeros e Interacciones de usos.
 44horas

Usos humanos de la zona costera: Tipos y características.
 Agricultura en la zona costera
 Aprovechamiento forestal en las zonas costeras
 La pesca en las zonas costeras.
 Acuicultura en las Zonas Costeras
 Turismo y recreación en las Zonas Costeras.
 Urbanización e industrialización en la zona costera
 Transportación Marítima e infraestructura portuaria
 Problemática relacionada con el uso de la zona costera.
 Conflictos

8. MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EN SU CASO LAS DE INVESTIGACIÓN:

El tema del Manejo Integrado de Zona Costera (MIZC) comprende dos cursos con duración de un semestre cada uno. En el MIZC I el alumno empezara abordando los conceptos básicos del MIZC, sus necesidades, su aplicación y sus ventajas; posteriormente el alumno abordará la estructura y función de los principales ecosistemas costeros naturales así como los procesos físicos en mar, tierra y atmósfera, los flujos de energía y los ciclos bioquímicos; inmediatamente después se tratará el ambiente humano en la zona costera: Demografía y socioeconomía; se finalizará abordando los principales usos de la zona costera, sus interacciones y el impacto de estos usos sobre los ecosistemas costeros

naturales. Por ultimo, se realizará una practica de campo sobre los usos u usuarios en la laguna del Tule. Estos temas básicos del MIZC se complementarán con otros temas que serán estudiados en la asignatura MIZC II: principios del MIZC, marcos de trabajo, procesos y herramientas, y por ultimo un caso de estudio.

PRÁCTICAS DE CAMPO Y LABORATORIO

PRACTICA

“EJERCICIO SOBRE USOS Y USUARIOS DE LA “Bahía de Melaque”

OBJETIVOS.

El propósito de este ejercicio es que los participantes del curso tengan una aproximación a la complejidad de los usos costeros, sus interacciones, y los impactos sobre el ambiente en el contexto de la Bahía de Navidad.

EVALUACIÓN.

Es importante que todos los integrantes participen de manera activa en la práctica ya que representa el 20% de la calificación total del curso. La evaluación se enfocará en la presentación oral del reporte en clase. A fin de optimizar la presentación se le recomienda orientar la presentación hacia los siguientes criterios, los cuales serán los mismos tomados para la evaluación:

1. Amplitud del reporte (¿cuántos usos e interacciones se identificaron?) (25%)
2. El criterio usado para asignar valores en las interacciones (25%)
3. Organización, articulación y aplicabilidad del reporte (25%)
4. Eficiencia y presentación general del reporte en clase (25%)

9. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre-León, A., M.T. Barreiro-Güemes y L.A. Ayala-Pérez. (). Fundamentos ecológicos y económicos para el manejo de la zona costera. Universidad autónoma metropolitana. División de ciencias biológicas y de la salud. Departamento el hombre y su ambiente. Serie académicos cbs 21: 47 pp.
- Barbier, E.B., M. Acreman and D.Knowler. 1996. Economic valuation of wetland: a guide for policy makers and planners. Ramsar convention bureau, gland, switzerland.
- Bassols, B.A. 1990. Teoría y consideraciones básicas sobre los recursos naturales. Recursos naturales de México. Nuestro tiempo. México. 18-51 pp.
- Biliiana, C.S. and r.w.knecht. 1998. Integrated coastal and ocean management. Concepts and practices. 517pp.
- Carabias, J. Y E. Provencio. 1994. La política mexicana, antes y después de río, Glender, A. Y V. Lichtinger (comp.). La diplomacia ambiental. Fce/ser. México. 393-423 pp.
- Carrillo, G.O. y P.S. Charvet. 1994. Áreas silvestres y comunidades locales en América latina. Organización de las naciones unidas, programa de las naciones unidas para el medio ambiente. Oficina regional de la fao para América latina y el Caribe. 143 pp.
- Cervantes, M.A. 1994. El manejo integral de los recursos costeros en México: una oportunidad. Boletín humedales de México. Vol.2. No.5: 9-12.

- Chow-Fraser, P. 1998. A conceptual ecological model to aid restoration of cootes paradise marsh, a degraded coastal wetland of lake ontario, canada. *Wetlands ecology and management* 6:43-57..
- Chow-Fraser, P. 1999. Seasonal, interannual, and spatial variability in the concentrations of total suspended solid in a degraded coastal wetland of lake ontario. *J. Great lakes res.* 25(4):000-000.
- Chow-Fraser, P., VLougheed., V. Le Thiec., Barb Crosbie., I. Simser and J. Lord. 1998. Long-term response of the biotic community to fluctuating water levels and changes in water quality in cootes paradise marsh, a degraded coastal wetland of lake ontario. *Wetlands ecology and management* 6:19-42.
- Clark Jonh R. 1996 coastal zone management – handbook. Lewis publishers.
- Coats, R. And P. Williams. (). Hidrological techniques for coastal wetland restoration illustrated by two case studies. *Hydrological techniques for coastal wetland restoration.* 237-246.
- Cole, J.J., B.L.Peierls., N.F. Caraco and M.L. Pace. 1993. Nitrogen loading of rivers as a human-driven process.
- Day,J.W.JR., Ch.A.S.Hall., W.M.Kemp and A. 1989. Estuarine ecology. A wiley-interscience publication john wiley & sons, inc. 557 pp.
- Dethler, M.D. 1992. Classifying marine and estuarine natural communities: an alternative to the cowardin system. *Natural areas journal* 12(2):90-100.
- Delvalle, J. 1992. Las universidades y el tratado de libre comercio: algunas implicaciones. En guevara, gilberto y néstor garcía. (cord.) *La educación y la cultura ante el tratado de libre comercio.* Nueva imagen. México. 95-135 pp.
- Desmeules, P. 1976. La información sobre recursos: base para planificar. *Parques*, vol. 1, no.3:4-7.
- Eidsvik, H.K. 1977. El proceso de la planificación de un parque. *Parques*, vol. 2, no.3:8-11.
- González, G.E. 1993. Marco referencial de trabajo: una historia, múltiples mediciones. *Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en méxico.* Universidad de guadalajara-fondo para la naturaleza, guadalajara. 45-99 pp.
- Godet, M. (). De la anticipación a la acción. *Manual de prospectiva y estrategia.* Alfaomega, marcombo.1-53.
- Howarth, R.W. 1988. Nutrient limitation of nest primary production in marine ecosystems. *Ann. Rev. Ecol.* 19:89:110.
- Leff, E 1993. La formación ambiental en la perspectiva de la cumbre de la tierra y de la agenda 21. En: universidad y medio ambiente. *Memoria del congreso iberoamericano de educación ambiental.* Universidad de guadalajara. México. 75-92 pp.
- Mara 5001: contemporary issues in ocean magnament and development. Course/background materials (second edition). Volumen 1, parte 1 (fall 1997. Dalhousie university, halifax, n.s. canada. (varios).
- Mara 5001: contemporary issues in ocean magnament and development. Course/background materials (second edition). Volumen 1, parte ii (fall 1997. Dalhousie university, halifax, n.s. canada. (varios).

- Tear, T.H., J.M.Scott., P.H. Hayward., and B.Griffith. 1994. Recovery plans and the endangered species act:are criticisms supported by data?. Conservation biology. Vol. 9, no.1:182-195.
- Unesco/pnuma. 1977. Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental. Informe final. Unesco/pnuma.tbilisi (urss) 27-42 pp.

10. CONOCIMIENTOS, APTITUDES, ACTITUDES, VALORES, CAPACIDADES Y HABILIDADES:

Los alumnos serán capaces de identificar y analizar las implicaciones derivadas del desarrollo de la zona costera y la explotación de sus recursos, conflictos de uso e interrelaciones entre procesos físicos y ecológicos con las actividades humanas, proporcionando elementos para armonizar las acciones del hombre con la dinámica ambiental.

Los alumnos adquirirán la comprensión de que el enfoque ecosistémico es fundamental para integrar el sistema social/económico/ecológico para el manejo de los hábitats y los recursos bióticos, basados en el conocimiento de la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas costeros.

Los alumnos comprenderán que la gestión integrada de la zona costera es un proceso dinámico por el cual las decisiones de uso, desarrollo, protección de las áreas costeras y sus recursos, se establecen con la cooperación de los grupos de usuarios y los distintos niveles de autoridad local, regional, nacional e internacional.

11. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL:

La aplicación de los conocimientos de MIZC es de manera muy general y particular. Se podrán aplicar los conocimientos en todas las áreas que tengas que ver con la conjunción Recursos Naturales desarrollo Humano.

En años anteriores se veían el la zona costera como un conjunto de factores independientes , sin embargo ahora se entiende la zona costera dentro del esquema MIZC como la interacción de todas estas. El manejador en zona costera tendra aplicación profesional dentro del campo de la investigación biológica- social. Dentro de Universidades, Sector Privado, Sector Gubernamental.

12. MODALIDADES DE EVALUACIÓN

| | |
|--|------|
| Tres Exámenes | 60% |
| Asistencias, presentación de trabajos y tareas | 20% |
| práctica | 20%. |