



### 1. Datos de identificación del curso

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| <b>Denominación:</b><br>Modelos y Niveles de Intervención social  | <b>Tipo:</b> Curso-Taller    | <b>Horas totales:</b> 100   |
| <b>Área de formación:</b> EO  | <b>Modalidad:</b> Mixta      | <b>Prerrequisitos:</b> Ninguno<br><b>Extraordinario:</b> No                     |
| <b>Horas de trabajo del alumno:</b> 100   | <b>Total, de créditos:</b> 9 | <b>Clave del curso:</b> IK245   |
| <b>Elaboró:</b> Rosita Fierros Huerta, Alejandra Estefanía Saucedo Tapia, CUVALLES.<br>José Raymundo Tovar García |                              | <b>Fecha de elaboración:</b> 25-mayo-2020<br><b>Fecha de revisión:</b> 12-02-24 |

### 2. Términos de referencia<sup>1</sup>

Teoría  
Niveles  
Modelos  
Modelos colectivos  
Procesos metodológicos

### 3. DESCRIPCIÓN

#### Descripción del curso<sup>2</sup>

En esta unidad de aprendizaje obtendrás los elementos teóricos de los niveles de intervención como sus diferentes modelos cada nivel con sus procesos metodológicos, de tal manera que los puedas aplicar en tu practica educativa y profesional.

El nivel individualizado se basa en la teoría psicosocial y sistémica, acoge como planteamiento filosófico el positivismo, el pragmatismo y el liberalismo, postulados de Mary Richmond y Florence Hollis, han concordado que la única forma de intervención posible en este nivel, es el abordaje del problema al interior de la familia, o con el propio cliente (usuario o paciente) y desde el medio ambiente. Inició en el siglo XX, en la primera guerra mundial por la crisis del capitalismo en EE.UU. y Europa y la depresión económica.

Los modelos que se utilizan en este nivel se les denomina: modelo clínico, counseling o atención individualizada o de caso.

El objetivo prioritario ha consistido en satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y socio-familiar.

<sup>1</sup> Los términos de referencia son la carta de navegación del curso. Respetando el principio de libertad de cátedra, se definen grandes orientaciones de cada curso que cualquier profesor debe tener en cuenta, independientemente de los métodos o didácticas de aprendizaje que elija. Teniendo en cuenta que la intención formativa fundamental es que el egresado se alfabetice desde su profesión para aprender permanentemente, en los términos de referencia se establecerá la aportación de este curso a esa gran finalidad. Cada curso posee un contexto particular que debe referirse, así como las habilidades y saberes que se espera que el alumno desarrolle durante el curso.

<sup>2</sup> Dirigido a motivar a los estudiantes a tomar el curso. Explicar lo que el estudiante debe esperar de este curso.



La intervención se centra básicamente en la relación personal orientador-orientado. La entrevista y la visita domiciliaria es el procedimiento característico para afrontar la intervención directa e individualizada.

Es de carácter eminentemente de acompañamiento en el desarrollo personal, satisfacción de necesidades y de orientación, aunque también puede tener una dimensión preventiva en problemas sociales.

El nivel de intervención grupal (trabajo social con grupos), surgió en la segunda guerra mundial y la revolución industrial, en un contexto social por la crisis y depresión económica.

Problemática social, pobreza, delincuencia, inválidos por la guerra, enfermedades, desempleo y accidentes de trabajo.

La filosofía que sustento la intervención fue la estructuralista y el funcionalismo.

El trabajo con grupos se puede implementar con jóvenes, niños, adultos y de la tercera edad, la propuesta es a nivel de orientación.

El perfil que debe tener la persona que trabaje con grupos, es aptitud e interés, además de poseer elementos básicos sobre técnicas de manejo y abordaje grupal dinámica de grupos, entre otros.

La función del responsable ante el grupo será de facilitador, y no ser directivo del contenido a trabajar; permitiendo la espontaneidad de las necesidades y expectativas en cuanto a la producción del contenido que realice el grupo.

Debe rescatar los elementos que juzgue adecuados de acuerdo a las características del grupo, así como el de no tocar elementos que generen desvalorización entre los integrantes, se debe de puntualizar que se trabajará en un nivel de orientación.

El nivel comunitario surge en el siglo XIX en Europa para el mejoramiento a vecindarios en los años 40'S, acentuado el desarrollo. Inicia en las colonias africanas: como técnica social en comunidades rurales. E.U.A. Década de los 30'S surge como instrumento de trabajo en una sociedad. Acentuado desarrollo frente a los problemas típicos de una sociedad industrial, con cambios económicos, políticos, sociales, ecológicos y tecnológicos.

Pobreza, desempleo, hambre, epidemias, delincuencia, farmacodependencia, desorganización, inseguridad, inestabilidad, problemas escolares y desintegración del tejido social.

Las teorías que sustentan este trabajo son el positivismo, funcionalismo, estructuralismo y las ciencias sociales.

La intención es intervenir en lo local y a partir de ahí hacia el cambio social, empoderamiento y movilización social, la participación debe orientarse hacia la generación de situaciones y condiciones que favorezcan la participación progresiva de los ciudadanos en la reflexión, la promoción social, toma de decisiones y acciones de la comunidad para comunidad.

### Temas generales<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Contenidos orientadores; su propósito es situar a los profesores acerca de los alcances científicos o humanistas del curso.



Unidad  
Nivel de intervención individualizada

Unidad II  
Nivel intervención grupal  
Unidad III  
Nivel intervención comunitaria Unidad IV  
Modelos contemporáneos en Trabajo Social.

#### Recursos de Evaluación

| Instrumentos/productos  | Ponderación |
|---|-------------|
| Actividades en plataforma Moodle: Investigaciones, presentaciones, infografías. | 30 puntos   |
| Exposición en clase y participación   | 20 puntos   |
| Examen por unidad   | 10 puntos   |
| Productos integradores  | 40 puntos   |

#### 4. Bibliografía y recursos de aprendizaje

| Autor(es)  | Título   | Editorial  | Año  | URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)   |
|--|--|--|------|---|
| ACANITS  | Revista ACANITS<br>redes temáticas en<br>Trabajo Social  |  | 2020 | <a href="http://www.acanits.gob">www.acanits.gob</a>          |
| Martín Castro Guzmán<br>Julia Del Carmen Chávez Carapia<br>Alejandra Vianney Arellano Sierra | MODELOS DE INTERVENCIÓN<br>EN TRABAJO SOCIAL<br>Una propuesta metodológica para su<br>construcción | ACANITS  | 2018 | <a href="https://www.acanits.org">https://www.acanits.org</a> |
| Aura Duque V.  | Metodologías de<br>intervención en Trabajo<br>Social   | Epi logos  | 2013 |   |
| Nelia<br>Tello/Ornelas<br>Adriana  | Estrategias y modelos<br>de Intervención de<br>Trabajo Social                                      | Colección<br>de<br>cuadernillos<br>de Trabajo<br>Social,<br>Universidad<br>Autónoma<br>de México | 2015 |   |



|   |   |            |                      |  |
|---|---|------------|----------------------|--|
| Viscarret Juan Jesús                      | Modelos y Métodos de intervención en Trabajo Social             | Alianza    | Versión digital 2014 |  |
| Rozas Pagaza, M.                          | Una perspectiva teórica- metodológica de la intervención social | Espacio    | 2002                 |  |
| Castro Guzmán Martín                      | Trabajo Social y desarrollo Comunitario en México               | Lito-Grapo | 2014                 |  |
| Castro Guzmán Martín/Chávez Carapia Julia | Modelos de Intervención en Trabajo Social                       | SHAAD      | 2018                 |  |
| Castro Guzmán Martín/Chávez Carapia Julia | Modelos de Intervención teoría y método en Trabajo Social       | Lito-Grapo | 2011                 |  |
| Castro Guzmán Martín/Tejeda Reyna         | Metodología de intervención en Trabajo Social                   | SHAAD      | 2017                 |  |

## 5. Calendario semestral

| Calendario semanal de actividades |  |                   |  |
|-----------------------------------|--|-------------------|--|
| Semana 1                          | Encuadre   | Presentacion      |  |
| Semana 2                          | Introducción a los niveles y modelos de intervención | Plataforma Moodle |  |
| Semana 3                          | Introducción a los niveles y modelos de intervención | Plataforma Moodle |  |
| Semana 4                          | Nivel de intervención individualizada                | Plataforma Moodle |  |
| Semana 5                          | Nivel de intervención individualizada                | Plataforma Moodle |  |
| Semana 6                          | Nivel de intervención individualizada                | Plataforma Moodle |  |
| Semana 7                          | Unidad 2: Nivel de intervención grupal               | Plataforma Moodle |  |
| Semana 8                          | Nivel de intervención grupal                         | Plataforma Moodle |  |
| Semana 9                          | Nivel de intervención grupal                         | Plataforma Moodle |  |
| Semana 10                         | Nivel de intervención grupal                         | Plataforma Moodle |  |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
LIC. EN TRABAJO SOCIAL  
CUVALLES

|                  |  |                   |  |
|------------------|--|-------------------|--|
| <b>Semana 11</b> | Unidad 3: Nivel de intervención comunitaria        | Plataforma Moodle |  |
| <b>Semana 12</b> | Nivel de intervención comunitaria                  | Plataforma Moodle |  |
| <b>Semana 13</b> | Nivel de intervención comunitaria                  | Plataforma Moodle |  |
| <b>Semana 14</b> | Unidad 4: Modelos contemporáneos en Trabajo Social | Plataforma Moodle |  |
| <b>Semana 15</b> | Modelos contemporáneos en Trabajo Social           | Plataforma Moodle |  |
| <b>Semana 16</b> | Modelos contemporáneos en Trabajo Social           | Plataforma Moodle |  |
| <b>Semana 17</b> | Modelos contemporáneos en Trabajo Social           | Plataforma Moodle |  |