



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL					
Licenciatura en Salud Pública					
1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
Modelos y Técnicas Didácticas en Salud					
Nombre de la academia					
Educación para la Salud					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I3882	Presencial	Curso Taller		4	Básica Particular Obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
04		16	32	48	I3887 Fundamentos Teóricos Metodológicos de Educación para la Salud
Presentación					
La intención formativa del presente curso, es proporcionar al estudiante herramientas didácticas que le permitan comprender y asumir el rol de educador para la salud. Con la implementación de las técnicas didácticas, habrá de promover aprendizajes para la participación social de los integrantes de un colectivo comunitario, e involucrarlos en la consecución de la satisfacción de sus necesidades sociales de salud integral.					
Unidad de competencia					
Conoce distintas técnicas didácticas, planea estratégicamente su implementación en un programa educativo en salud, a fin de propiciar aprendizajes en los integrantes de un colectivo, logrando con ello el involucramiento de los mismos, en la consecución de la satisfacción de sus necesidades sociales de salud integral.					
Tipos de saberes					
Saber		Saber hacer		Saber ser	
• Definición de, modelo, técnica,		• Precisa el objeto de estudio de la		• Empatía y solidaridad humanista.	



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>estrategia y técnica didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La definición del concepto "Modelos y técnicas didácticas en salud"</li> <li>• Diversas técnicas didácticas y su clasificación</li> <li>• El propósito de aplicación de una técnica didáctica</li> <li>• Conoce los criterios a considerar en la selección de una técnica didáctica</li> </ul>	<p>Unidad de Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los fundamentos teóricos que dan sustento a los principales paradigmas y modelos didácticos</li> <li>• Describe el proceso de aplicación de una técnica didáctica y la implementa</li> <li>• Describe los criterios a considerar en la selección de una técnica didáctica</li> <li>• Elige las técnicas que sean adecuadas para lograr los fines de la Educación para la salud.</li> <li>• Planifica la implementación de una técnica didáctica a partir de una necesidad social en salud susceptible de intervenir mediante un programa educativo en salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítico social</li> <li>• Propositivo</li> <li>• Colaborador</li> <li>• Inquietud por encontrar satisfactores a las necesidades que inciden en la calidad de vida y el bienestar integral de las diversas colectividades.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Competencia genérica</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Competencia profesional</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de analizar y lograr conclusiones que le permitan elegir dependiendo del contexto, la metodología pertinente para implementar acciones educativas que promuevan la salud de las diferentes colectividades.</li> <li>• Es capaz de organizar y planear acciones que promuevan la educación colectiva y el bienestar público integral.</li> <li>• Conoce los fundamentos básicos de la Salud Pública, de tal manera que su accionar, producto de un proceso de aprendizaje metacognitivo, le conduce con eficacia a enfrentar y solucionar problemas presentes y</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara de manera crítica diferentes propuestas teóricas que estudian el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como sus respectivos modelos educativos, al igual que sus aportaciones metodológicas que han de considerarse en el diseño de programas de intervención educativa en materia de salud pública.</li> </ul>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>emergentes en un contexto colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Es capaz de comunicarse de manera oral y escrita, reconociendo la importancia que ello tiene para el logro de los fines educativos orientados a la promoción del bienestar integral de las colectividades.</li><li>• Es hábil para desarrollar trabajo colaborativo en equipo que podría ser interdisciplinario y/o intercultural, considerando esta actividad como imprescindible para intervenir educativamente en la transformación de diversos contextos en los cuales se identifiquen factores que limiten o impidan el bienestar público integral.</li><li>• Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a través de las Unidades de Aprendizaje que conforman el plan de estudios de la Licenciatura en Salud Pública, en la solución de problemas tanto de carácter profesional como de índole personal.</li></ul>	
<b>Competencias previas del alumno</b>	
<p>Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. Conoce los fines de la Promoción de la Salud así como los de la Educación para la Salud</p>	
<b>Competencia del perfil de egreso</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña, implementa y evalúa programas educativos en salud, con base en las prioridades epidemiológicas y demográficas y con respeto a las diferencias culturales;</li><li>• Realiza la gestión social intercultural de los programas de salud pública con base en las leyes, políticas, estrategias y la normatividad en salud, para buscar el desarrollo integral de las comunidades, actuando con ética profesional y respeto a la diversidad cultural de las poblaciones;</li><li>• Realiza la planeación, implementación y evaluación de programas educativos para la formación y educación continua del personal de las instituciones de salud y los recursos humanos propios de las comunidades, con base en las metodologías de las ciencias de la educación, actuando con respeto a la cultura educativa del personal en salud y de las comunidades</li></ul>	
<b>Perfil deseable del docente</b>	



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Pregrado y/o postgrado en el Área de las Ciencias de la Salud
- Pregrado y/o postgrado en el Área de las Ciencias de la Educación
- Experiencia docente comprobable.
- Competencias: Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, experiencia en el proceso de evaluación basado en un enfoque por competencias.

## 2.- Contenidos temáticos

### Contenido

1. Define los términos que se relacionan de manera directa o indirecta al título de la presente Unidad de Aprendizaje a fin de precisar su objeto de estudio
  - 1.1. Definiendo los términos: Modelo, Paradigma, técnica, estrategia, pedagogía y didáctica.
  - 1.2. Análisis comparativo procedimental para definir las diferencias entre Técnica didáctica y estrategia didáctica
  - 1.3. Análisis comparativo procedimental definir las diferencias entre Estrategia de enseñanza y Estrategia de aprendizaje
  - 1.4. Define y determina con claridad el objeto de estudio de la unidad de aprendizaje Modelos y Técnicas didácticas en salud.
2. Identifica los fundamentos teóricos que dan sustento a los principales paradigmas y modelos didácticos
  - 2.1. Paradigmas didácticos
    - 2.1.1. Paradigma presagio-producto y proceso-producto
    - 2.1.2. Paradigma intercultural
    - 2.1.3. Paradigma sociopolítico o crítico
    - 2.1.4. Paradigma de la complejidad emergente.
  - 2.2. Modelos didácticos
    - 2.2.1. Modelo didáctico tradicional o transmisivo
    - 2.2.2. Modelo didáctico-tecnológico
    - 2.2.3. Modelo didáctico espontaneísta-activista
      - 2.2.3.1. Modelo Socrático
      - 2.2.3.2. Modelo comunicativo-interactivo
    - 2.2.4. Modelos Didácticos Alternativos o integradores
      - 2.2.4.1. Modelo activo-situado



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

2.2.4.2. Aprendizaje para el dominio

2.2.4.3. Modelo contextual

2.2.4.4. Modelo colaborativo

2.2.4.5. Modelo sociocrítico

2.3. Modelos de la educación para la salud

2.3.1. Modelos enfoque tradicional

2.3.1.1. Modelo de creencias de salud

2.3.1.2. Modelo de comunicación persuasiva

2.4. Modelos de la educación para la salud vigentes

2.4.1. Modelo crítico (Basado en la política económica)

2.4.2. Modelo pragmático

3. Conoce la clasificación de diversas técnicas didácticas así como sus respectivos principios procedimentales, a fin de identificar aquellas que favorezcan la participación social.

3.1. Establece las diferencias conceptuales entre estrategia didáctica, técnica didáctica y actividad de aprendizaje

3.2. Clasifica las técnicas didácticas

3.2.1. Técnicas directas

3.2.1.1. Diálogo

3.2.1.2. La clase

3.2.1.3. La charla

3.2.1.4. La discusión en grupo

3.2.1.5. La enseñanza práctica

3.2.1.5.1. Los seminarios

3.2.1.5.2. Clases prácticas o de resolución de problemas

3.2.1.5.3. Rol playing o desempeño de papeles

3.2.1.5.4. Brainstorming o tormenta de ideas

3.3. Técnicas Indirectas

3.3.1. Visuales: carteles, folletos, cartas circulares, periódicos.

3.3.2. Sonoros: radio

3.3.3. Mixtos Audiovisuales: cine, video, TV, internet.

4. Conoce y describe los criterios a considerar en la selección de una técnica didáctica apropiada a la Educación para la Salud.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

## 4.1. Momento del proceso educativo e intención de la acción educativa

### 4.1.1. De inducción

### 4.1.2. De análisis e integración

### 4.1.3. Como proceso

### 4.1.3. De análisis e integración

## 4.2. Explica los criterios para elegir la implementación de una técnica didáctica

4.2.1. Describe los principios de validez, comprensividad, variedad, adecuación y relevancia o significación como criterios de selección de una técnica didáctica.

4.2.2. Considera otros criterios complementarios tales como: la claridad en la intención didáctica, adecuación a las características y condiciones del grupo, así como conocer y dominar los procedimientos de las técnicas didácticas principalmente de aquellas que son viables para promover la participación social de los integrantes de un colectivo comunitario.

5. Desarrolla un ejercicio de planificación de técnicas didácticas a partir de una necesidad social en salud susceptible de intervención mediante un programa educativo en salud.

5.1. Conoce propuestas metodológicas concernientes a la planeación de una técnica didáctica

5.2. Selecciona y contextualiza una necesidad social en salud a intervenir mediante la EpS.

5.3. Selecciona la o las técnicas didácticas considerando los criterios revisados para este procedimiento, al igual que, la intención educativa de promover con su implementación, la participación social.

5.4. Desarrolla un ensayo de planificación implementación de una técnica didáctica donde se plasmen los puntos anteriores y los que anteceden a éste módulo o unidad de competencia.

### Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Propiciar el aprendizaje colaborativo organizando el grupo en equipos a fin de que cada uno de los integrantes desarrolle habilidades sociales
- Promover lecturas de diversos documentos alusivos a los contenidos temáticos de la presente Unidad de Aprendizaje
- Desarrollo de los contenidos temáticos con la aportación expositiva de los integrantes del grupo a fin de que el alumno desarrolle y/o fortalezca habilidades de comunicación.
- Propiciar la participación activa de los estudiantes mediante la implementación de dinámicas grupales que favorezcan la aportación de opiniones, la obtención de conclusiones después de abordarse los diferentes contenidos temáticos y la adquisición de aprendizajes, siempre con la mediación del docente que conduce el curso.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Actividades de aprendizaje basadas en la investigación documental, la composición escrita cuya estructura obedezca a una metodología con orientación académica.

## Bibliografía básica

## Bibliografía complementaria

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define los términos: modelo, técnica, estrategia</li> <li>• Explica el concepto “técnica didáctica”</li> <li>• Define el concepto “Modelos y técnicas didácticas en salud”</li> <li>• Identifica y clasifica diversas técnicas didácticas.</li> <li>• Explica el propósito de aplicación de una técnica didáctica</li> <li>• Conoce los criterios a considerar en la selección de una técnica didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisa el objeto de estudio de la Unidad de Aprendizaje.</li> <li>• Identifica los fundamentos teóricos que dan sustento a los principales paradigmas y modelos didácticos</li> <li>• Describe el proceso de aplicación de una técnica didáctica.</li> <li>• Ejerce la implementación de una técnica didáctica previamente descrita.</li> <li>• Describe los criterios a considerar en la selección de una técnica didáctica</li> <li>• Elige las técnicas que sean adecuadas para lograr los fines de la Educación para la salud.</li> <li>• Planifica la implementación de una técnica didáctica a partir de una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra empatía y solidaridad humanista.</li> <li>• Se muestra crítico y propositivo social</li> <li>• Es colaborador y participativo</li> <li>• Expresa iniciativa y creatividad</li> </ul>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

	necesidad social en salud susceptible de intervenir mediante un programa educativo en salud	
--	---	--

**Criterios de Evaluación (% por criterio)**

Considerando que los elementos de competencia Saber, Saber Hacer y Ser, deben contener la misma proporción, se establece entonces que a cada uno le corresponde un tercio del 100% de la calificación, es decir el 33.33% de la misma.  
 Por lo tanto, al evaluar las evidencias que corresponden a los indicadores establecidos para cada uno de los elementos de competencia, y lográndose el total de los mismos, tendrá un equivalente a los 100 puntos establecidos en la escala de calificación. A continuación en un gráfico expongo la ponderación de los elementos de competencia:

Criterio	Rango de ponderación	De acuerdo a sus indicadores de logro	Instrumentos
Saber	33.33%	Conocimientos conceptuales Conocimientos procedimentales	Exámenes Reporte integrador de la Unidad de Aprendizaje
Saber hacer	33.33%		
Saber ser	33.33%	Actitudes, Valores	Guía de observación
Suma	100%		
Calificación	100		

**4.-Acreditación**

**CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN ORDINARIA**

- Cumplir con el 70% de asistencia
- Presentar mínimo el 60% de las actividades de aprendizaje de cada uno de los módulos mediante la integración de un portafolio de evidencias.
- Haber desarrollado con un nivel de calidad aceptable, el informe de ejercicio de planeación didáctica como producto integrador referido en el módulo 5
- Mostrar la adquisición de competencias de acuerdo con los indicadores propuestos para cada elemento.





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

## CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN EXTRAORDINARIA

- Aprobar examen extraordinario de conocimientos
- Presentar el informe de ejercicio de planeación didáctica como producto integrador referido en el módulo 5

### 5.-Participantes en la elaboración

Código	Nombre.
8104484	José Ramiro Antillón Chávez

FECHA DE ELABORACION / MODIFICACION	FECHA DE APROBACION POR LA ACADEMIA	FECHA DE PROXIMA REVISION
10 DE DICIEMBRE DE 2014	16 DE ENERO DE 2015	JUNIO DEL 2015
	25 DE JULIO DE 2017	ENERO DE 2018

	Vo.Bo.
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL
MTRA. ELISA RAMOS PINZON	DRA. IMELDA OROZCO MARES