



Programa de Unidad de Aprendizaje

<p align="center">Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje</p>													
<p align="center">Licenciatura en Psicología</p>													
<p align="center">Nombre de la Unidad de Aprendizaje</p>					<p align="center">Clave</p>								
<p align="center">Neuropsicología</p>					<p align="center">I9165</p>								
<p align="center">Pre-requisitos</p>		<p align="center">Tipo de Unidad de Aprendizaje</p>			<p align="center">Carga Horaria Semanal</p>		<p align="center">Créditos</p>						
<p>I9125, I9126, I9127, I9128</p>		<input type="checkbox"/> Curso C <input type="checkbox"/> Práctica P <input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Seminario S <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Clínica N <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL <input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M			<table border="1"> <tr> <td align="center">Teoría:</td> <td align="center">Práctica:</td> <td align="center">Total:</td> </tr> <tr> <td align="center">48</td> <td align="center">16</td> <td align="center">64</td> </tr> </table>		Teoría:	Práctica:	Total:	48	16	64	<p>7</p>
Teoría:	Práctica:	Total:											
48	16	64											
<p align="center">Co-requisitos</p>													
<p align="center">Área de Formación</p>		<p align="center">División</p>			<p align="center">Departamento</p>		<p align="center">Academia</p>						
<p align="center">Básica Particular Obligatoria</p>		<p align="center">Estudios Jurídicos y Sociales</p>			<p align="center">Comunicación y Psicología</p>		<p align="center">Psicología Básica</p>						
<p align="center">Presentación</p>													
<p>Gradualmente se ha incrementado la incidencia de patología asociada a daño cerebral, un buen ejemplo corresponde al traumatismo craneal y sus múltiples secuelas; el aumento de población anciana y con ello diversas manifestaciones, como los trastornos neurocognitivos (anteriormente denominados demencias); trastornos mentales que requerirán en algún momento de la participación del neuropsicólogo en el diagnóstico y en su momento evaluación o intervención. Mientras que en la infancia los trastornos más frecuentes se asocian a retrasos en el desarrollo por diversas causas. El diagnóstico neuropsicológico es fundamental para establecer las fortalezas y debilidades de acuerdo a la patología y con ello aunado en la infancia trastornos en el desarrollo, en la adquisición de lenguaje, coordinación motriz, que impacta en la adquisición de habilidades básicas como el lenguaje, la coordinación motriz</p> <p>Este curso promueve en el estudiante el desarrollo del pensamiento objetivo, crítico y analítico, así como el desarrollo de habilidades teórico-prácticas que se requieren para entender el funcionamiento cerebral.</p> <p>Durante las últimas décadas se ha incrementado el número de personas que sobreviven a un daño cerebral. Esto se ha producido gracias al mayor conocimiento que tienen los médicos y el personal de los servicios de urgencia sobre los efectos del trauma, así como a la creación de métodos diagnósticos más avanzados y a la comprensión de los mecanismos cerebrales que intervienen en la recuperación. Los expertos en el campo de la neuropsicología y las neurociencias son cada vez</p>													

	<p>más optimistas acerca de la capacidad de reorganización cerebral y la recuperación de las funciones perdidas. Desde hace mucho tiempo que se ha abogado por una aplicación de pruebas inteligente, siguiendo la noción de que un perfil de calificaciones de pruebas carece de todo significado, hasta que las observaciones clínicas y una astuta labor detectivesca por parte de los examinadores expertos le otorgan vida. ¿Los perfiles de las pruebas deben ser empleados para marcar una diferencia en la vida del niño o del adulto, o de lo contrario, por qué tomarse la molestia de administrar pruebas? En este curso se pretende describir la manera en la cual el historial clínico, las observaciones de la conducta y los resultados formales de las pruebas se utilizan para establecer inferencias acerca de la contribución del funcionamiento cerebral normal y patológico al funcionamiento psicológico. Cuestiones prácticas y conceptuales relacionadas con la evaluación neuropsicológica en escenarios geriátricos, pediátricos, forenses y de otros tipos especializados son revisadas en este curso, y para lo cual se ofrecen consejos prácticos.</p>
	<p>Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje</p>
	<p>El presente curso forma parte de la formación básica y particular obligatoria relacionada con las neurociencias. La relación entre el cerebro y la conducta son los ejes temáticos a lo largo de las materias de bases Psicobiológicas del comportamiento, sistemas funcionales y comportamiento, funciones cerebrales básicas y funciones cerebrales superiores.</p>
	<p>Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales. ● Conocer las teorías más actuales que explican el origen, desarrollo y regularidades del psiquismo humano. ● Contar con habilidades y destrezas para analizar, sintetizar y reflexionar acerca del conocimiento que existe en el ámbito de la psicología. ● Contar con una sólida formación filosófica, teórica, metodológica e instrumental para construir nuevos conocimientos. ● Manejar técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes. ● Mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales <p>Investiga, previene, evalúa, diagnostica, ofrece tratamiento y participa en la rehabilitación multi- inter- y transdisciplinariamente en aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales, a nivel individual, grupal, comunitario, institucional público o privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.</p>
	<p>Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje</p>
	<p>El alumno egresado de la licenciatura en psicología es un profesional capacitado y científicamente formado para abordar las relaciones objetivo-subjetivas de los individuos, los micro grupos y los macro grupos; describe y explica los fenómenos de la realidad psicosocial y cuenta con los conocimientos habilidades para evaluar, diagnosticar, elaborar y desarrollar programas de atención y prevención a los problemas psicológicos.</p>
	<p>Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje</p>

	<p>Podrá continuar con su preparación profesional a nivel maestría y doctorado relacionados con las ciencias de la salud y las neurociencias. Además será capaz desempeñarse en instituciones públicas o privadas tales como el ISSSTE, el IMSS, la SEP, el DIF, los Centros de Integración Juvenil (CIJ), empresas generadoras de bienes y servicios, colegios e instituciones no gubernamentales. Además podrá tener desempeño profesional independiente o en equipos interdisciplinarios y la consultoría particular.</p>
	<p>Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje</p>
	<p>Comprende y analiza las teorías en neuropsicología, y los trastornos en las praxias, las gnosias, el lenguaje, la memoria y otros procesos cerebrales superiores.</p>
	<p>Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje</p>
	<p>El alumno será capaz de analizar y comparar las teorías neuropsicológicas, describirá las principales estructuras cerebrales y sus métodos de evaluación funcional. El alumno conocerá y describirá los principales síndromes neuropsicológicos.</p>
	<p>Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores</p> <p>Atributos de las Competencias</p>
	<p>Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales) El alumno conoce, analiza y compara las teorías neuropsicológicas (localizacionismo, funcionalismo, modelo de Jackson, Lichteim-Wernike, Lurianismo, neuropsicología cognitiva. El alumno conoce las principales estructuras corticales y subcorticales y su relación con la neuropsicología y evalúa los pares craneales en la práctica. El alumno describe las asimetrías estructurales y funcionales de los hemisferios cerebrales, como el lenguaje y lateralización, el concepto de asimetría, dominancia, lateralidad y preferencia manual, así como el síndrome del cerebro dividido. El alumno conocerá los principales síndromes neuropsicológicos como los trastornos del lenguaje, las apraxias y demencias.</p> <p>Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades) Comprende, analiza y utiliza las bases fundamentales de los modelos neuropsicológicos y así como aplicar una evaluación de funcionamiento neuropsicológico.</p> <p>Saber ser (Actitudes y Valores, Ser creativo) Profesionalismo, equidad de género, respeto, aceptación, ética y responsabilidad social.</p> <p>Saber convivir (Aprender a vivir en sociedad, a vivir con los demás, Ser comprensivo y tolerante) Trabajo en equipo, respeto hacia lo que otros piensan, opinan o actúan, compromiso social y valora sus acciones con estricto apego a la ética profesional.</p>

Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos		
Unidades Temáticas	Desglose en Subtemas	No. de Horas de Clase
Unidad de Competencia Tema 1: Introducción	Subtema 1 Los fundamentos básicos de la Neuropsicología Subtema 2 Conceptos Subtema 3 Desarrollo histórico en México y el Mundo	6
Unidad de Competencia Tema 2: Modelos Neuropsicológicos	Subtema 1 Modelo Luria y Vygotsky Subtema 2 Modelo de Geschwind, Jackson, Lichteim-Wernike Subtema 3 Neuropsicología cognitiva y clínica Subtema 4 Redes neurales	6
Unidad de Competencia Tema 3: Evaluación neuropsicológica	Subtema 1 Evaluación neurológica de los pares craneales Subtema 2 Conceptos y etapas de la evaluación neuropsicológica Subtema 3 Métodos y técnicas Subtema 4 Estructura de la historia clínica y del informe neuropsicológico	6
Unidad de Competencia Tema 4: Principios básicos de la evaluación de los procesos neuropsicológicos	Subtema 1 Procesos y principios de la evaluación Subtema 2 Atención Subtema 3 Memoria Subtema 4 Movimiento Subtema 5 Lenguaje Subtema 6 Funciones ejecutivas	18
Unidad de Competencia Tema 5: Instrumentos de tamizaje para la evaluación	Subtema 1 Instrumentos de tamizaje Subtema 2 Minimental State Examination Subtema 3 Evaluación cognitiva Montreal Subtema 4 Evaluación neuropsicológica breve en español Subtema 5 Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil Subtema 6 Cuestionario de madurez neuropsicológica para escolares Subtema 7 Inventario de desarrollo BATELLE Subtema 8 Evaluación de funciones ejecutivas: Torre de Londres, Test de Clasificación de cartas Wisconsin, BRIEF-A behavior inventory rating of executive functions	28

Total: Hrs. 64

ESTRATEGIAS

TEMAS Y SUBTEMAS	Estrategias de enseñanza del maestro	Estrategias de aprendizaje en aula	Estrategias de aprendizaje extra-aula
<p>TEMA 1 Introducción</p> <p>Subtema 1 Los fundamentos básicos de la Neuropsicología</p> <p>Subtema 2 Conceptos</p> <p>Subtema 3 Desarrollo histórico en México y el Mundo</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Evaluación diagnóstica. Lluvia de ideas y discusión en grupo. Exposición y presentación de diapositivas</p> <p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas relacionada con el tema anterior.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas relacionada con el tema anterior. Evaluación diagnóstica y heteroevaluación.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Clarificación/verificación de los conceptos clave, desarrollo del diario de clase y un mapa mental.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Autoevaluación y heteroevaluación de lo presentado en la clase. Revisión del diario de clase.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la lectura. Exposición plenaria. Revisión del diario de clase. Elaboración de un mapa mental del contenido de la unidad.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Registro en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod. Ver un video de la plataforma TED.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Presentación en clase de un video. Actividad virtual en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Desarrollo de una línea del tiempo sobre la historia de las neurociencias en México y el Mundo.</p>
<p>TEMA 2 Modelos Neuropsicológicos</p> <p>Subtema 1 Modelo Luria y Vygotsky</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas relacionada con el tema del día. Evaluación diagnóstica.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas relacionada con el</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas. Revisión del diario de clase</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Presentación en clase de un video. Actividad virtual en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura de artículo y capítulo de libro. Video</p>

<p>Subtema 2 Modelo de Geschwind, Jackson, Lichteim-Wernike</p>	<p>tema del día anterior. Evaluación diagnóstica.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas y discusión grupal de las actividades extra aula. Revisión del diario de clase. Evaluación cualitativa.</p>	<p>documental TED. Actividad virtual en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod.</p>
<p>Subtema 3 Neuropsicología cognitiva y clínica</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas relacionada con el tema del día. Evaluación diagnóstica.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas y discusión grupal de las actividades extra aula. Revisión del diario de clase. Evaluación cualitativa</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura de artículo y capítulo de libro. Actividad virtual en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod.</p>
<p>Subtema 4 Redes neurales</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas relacionada con el tema del día anterior. Evaluación diagnóstica.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas y discusión grupal de las actividades extra aula. Revisión del diario de clase. Evaluación cualitativa. Elaboración de un mapa mental del contenido de la unidad</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura de artículo. Video documental TED. Actividad virtual en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod.</p>
<p>Tema 3 Evaluación neuropsicológica</p>			
<p>Subtema 1 Evaluación neurológica de los pares craneales</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día. Evaluación diagnóstica.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas. Revisión del diario de clase</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura capítulo de libro. Video documental YouTube sobre evaluación neurológica breve. Actividad virtual en la plataforma Moodle.</p>
<p>Subtema 2 Conceptos y etapas de la evaluación neuropsicológica</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas relacionada con el tema del día anterior. Evaluación diagnóstica.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura de artículo y capítulo de libro. Actividad virtual en la plataforma Moodle.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura de artículo y capítulo de libro. Actividad virtual en la plataforma Moodle.</p>

<p>Subtema 3 Métodos y técnicas</p>	<p>relacionada con el tema del día. Evaluación diagnóstica</p>	<p>diapositivas. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final.</p>	
<p>Subtema 4 Estructura de la historia clínica y del informe neuropsicológico</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas relacionada con el tema del día anterior. Evaluación diagnóstica.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final. Elaboración de un mapa mental del contenido de la unidad <u>Evaluación cuantitativa y cualitativa.</u></p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura de artículo. Video documental TED. Actividad virtual en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod.</p>
<p>TEMA 4 Principios básicos de la evaluación de los procesos neuropsicológicos</p>			
<p>Subtema 1 Procesos y principios de la evaluación</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día. Evaluación diagnóstica</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura de artículo. Video documental TED. Actividad virtual en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod.</p>
<p>Subtema 2 Atención</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día. Evaluación cualitativa y heteroevaluación.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura de artículo. Video documental de la página REDES para la ciencia. Actividad virtual en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod.</p>
<p>Subtema 3 Memoria</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día anterior. Evaluación cualitativa y heteroevaluación.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura de artículo. Video documental de la página REDES para la ciencia. Actividad virtual en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod.</p>

Subtema 4 Movimiento	Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día. Evaluación cualitativa y heteroevaluación.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura de artículo. Video documental de la página REDES para la ciencia. Actividad virtual en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod.
Subtema 5 Lenguaje	Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día anterior. Evaluación cualitativa y heteroevaluación	Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura de artículo. Video documental de la página REDES para la ciencia. Actividad virtual en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod.
Subtema 6 Funciones ejecutivas	Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día. Evaluación cualitativa y heteroevaluación	Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final. Elaboración de un mapa mental del contenido de la unidad.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura de artículo. Video documental de la página REDES para la ciencia. Actividad virtual en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod.
Tema 5 Instrumentos de tamizaje para la evaluación			
Subtema 1 Instrumentos de tamizaje	Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día. Evaluación diagnóstica	Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis y discusión grupal de la presentación plenaria de diapositivas. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Se plantea un problema hipotético o real y en pequeños grupos se identifican y analizan sus componentes. Actividad virtual en la plataforma Moodle, Goconqr y Nearpod.
Subtema 2 Minimental State Examination	Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día anterior. Evaluación diagnóstica	Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis, revisión y aplicación del test en clase. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Redactar la historia clínica del paciente en base a los resultados obtenidos por el test aplicado. Entrega virtual en la plataforma Moodle.

<p>Subtema 3 Evaluación cognitiva Montreal</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día anterior. Evaluación diagnóstica</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis, revisión y aplicación del test en clase. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Redactar la historia clínica del paciente en base a los resultados obtenidos por el test aplicado. Entrega virtual en la plataforma Moodle.</p>
<p>Subtema 4 Evaluación neuropsicológica breve en español</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día anterior. Evaluación diagnóstica</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis, revisión y aplicación del test en clase. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Redactar la historia clínica del paciente en base a los resultados obtenidos por el test aplicado. Entrega virtual en la plataforma Moodle</p>
<p>Subtema 5 Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día anterior. Evaluación diagnóstica</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis, revisión y aplicación del test en clase. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Redactar la historia clínica del paciente en base a los resultados obtenidos por el test aplicado. Entrega virtual en la plataforma Moodle</p>
<p>Subtema 6 Cuestionario de madurez neuropsicológica para escolares</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día anterior. Evaluación diagnóstica</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis, revisión y aplicación del test en clase. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Redactar la historia clínica del paciente en base a los resultados obtenidos por el test aplicado. Entrega virtual en la plataforma Moodle</p>
<p>Subtema 7 Inventario de desarrollo BATELLE</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día anterior. Evaluación diagnóstica</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis, revisión y aplicación del test en clase. Revisión del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Análisis, revisión y aplicación del test en clase. Revisión</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Redactar la historia clínica del paciente en base a los resultados obtenidos por el test aplicado. Entrega virtual en la plataforma Moodle</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Redactar la historia clínica del paciente en base a los resultados obtenidos por el test</p>

<p>Subtema 8 Evaluación de funciones ejecutivas: Torre de Londres, Test de Clasificación de cartas Wisconsin, BRIEF-A behavior inventory rating of executive functions</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una lluvia de ideas y discusión grupal relacionada con el tema del día anterior. Evaluación diagnóstica</p>	<p>del diario de clase. Tutoría sobre el proyecto final</p>	<p>aplicado. Entrega virtual en la plataforma Moodle</p>
--	--	---	--

Evaluación		
Productos de Aprendizaje sugeridos	Criterios y/o indicadores de Evaluación	Porcentaje
<p>Tema 1: Introducción Subtema 1 Los fundamentos básicos de la Neuropsicología Subtema 2 Conceptos Subtema 3 Desarrollo histórico en México y el Mundo</p> <p>Producto: Diario de clase, participación en clase, participación en plataforma virtual Moodle.</p>	<p>Criterio: Diario de clase (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Discusión grupal (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Auto evaluación (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Heteroevaluación (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar)</p> <p>Indicadores: Presentación, limpieza y entrega puntual del diario de clase. Discusión personal de los temas revisados de manera pertinente y voluntaria. Participación puntual en la plataforma virtual Moodle.</p>	<p>10 %</p>
<p>Tema 2: Modelos Neuropsicológicos Subtema 1 Modelo Luria y Vygotsky Subtema 2 Modelo de Geschwind, Jackson, Lichteim-Wernike Subtema 3 Neuropsicología cognitiva y clínica Subtema 4 Redes neurales</p> <p>Producto: Diario de clase, participación en clase, participación en plataforma virtual Moodle. Elaboración y entrega de un mapa mental.</p>	<p>Criterio: Diario de clase (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Discusión grupal (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Auto evaluación (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Heteroevaluación (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar)</p> <p>Indicadores: Presentación, limpieza y entrega puntual del diario de clase. Discusión personal de los temas revisados de manera pertinente y voluntaria. Participación puntual en la plataforma virtual Moodle.</p>	<p>10 %</p>
<p>Tema 3: Evaluación neuropsicológica</p>	<p>Criterio: Diario de clase (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar)</p>	<p>10 %</p>

<p>Subtema 1 Evaluación neurológica de los pares craneales Subtema 2 Conceptos y etapas de la evaluación neuropsicológica Subtema 3 Métodos y técnicas Subtema 4 Estructura de la historia clínica y del informe neuropsicológico</p> <p>Producto: Diario de clase, participación en clase, participación en plataforma virtual Moodle. Elaboración y entrega de un mapa mental.</p>	<p>Discusión grupal (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Auto evaluación (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Heteroevaluación (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar)</p> <p>Indicadores: Presentación, limpieza y entrega puntual del diario de clase. Discusión personal de los temas revisados de manera pertinente y voluntaria. Participación puntual en la plataforma virtual Moodle.</p>	
<p>Tema 4: Principios básicos de la evaluación de los procesos neuropsicológicos Subtema 1 Procesos y principios de la evaluación Subtema 2 Atención Subtema 3 Memoria Subtema 4 Movimiento Subtema 5 Lenguaje Subtema 6 Funciones ejecutivas</p> <p>Producto: Diario de clase, participación en clase, participación en plataforma virtual Moodle. Elaboración y entrega de un mapa mental.</p>	<p>Criterio: Diario de clase (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Discusión grupal (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Auto evaluación (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Heteroevaluación (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar)</p> <p>Indicadores: Presentación, limpieza y entrega puntual del diario de clase. Discusión personal de los temas revisados de manera pertinente y voluntaria. Participación puntual en la plataforma virtual Moodle.</p>	10 %
<p>Tema 5: Instrumentos de tamizaje para la evaluación Subtema 1 Instrumentos de tamizaje Subtema 2 Minimental State Examination Subtema 3 Evaluación cognitiva Montreal Subtema 4 Evaluación neuropsicológica breve en español Subtema 5 Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil Subtema 6 Cuestionario de madurez neuropsicológica para escolares Subtema 7 Inventario de desarrollo BATELLE</p>	<p>Criterio: Diario de clase (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Discusión grupal (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Auto evaluación (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar) Heteroevaluación (Inaceptable/ Aceptable/ Ejemplar)</p> <p>Indicadores: Presentación, limpieza y entrega puntual del diario de clase. Discusión personal de los temas revisados de manera pertinente y voluntaria.</p>	10 %
EVALUACIÓN FINAL: ENTREGA DE PROYECTO		50 %

<p>Producto: Diario de clase, participación en clase, participación en plataforma virtual Moodle. Elaboración y entrega de un mapa mental.</p>		<p>SUMA 100%</p>
--	--	-------------------------

Fuentes de Información

Básica

Adila, y Ostrosky, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico. CUCBA: México

Allen A.W.; Young A.W. (1992). “Neuropsicología Cognitiva Humana”. España: Masson.

Alstein, M. Mini Mental State Examination MMSE

Allen, N., Milberg, W. (2012). “Fundamentos de evaluación neuropsicológica”. Manual Moderno.

Arria, A. R. (1980). “Introducción Evolucionista a la Psicología”. Barcelona: Fontanella.

Aspreddine, Z. (2004). MoCA Evaluación Cognitiva Montreal

Aspborg, J. Inventario de Desarrollo BATELLE. TEA: España.

Aspborg-Solis, F. Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI). Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI). Manual Moderno: México.

Aspborg-Casanova, J. (2004). “Test Neuropsicológicos Fundamentos para una Neuropsicología Clínica Basada en evidencias”. España: Masson.

Aspborg, J.(2008). Biopsicología. Pearson Educación: México.

Aspborg, J. A. (2005). “Introducción a la Neuropsicología”. España: McGraw-Hill.

Aspborg, J. A. (2008). Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN). TEA: España.

Aspborg, J. A. (2012). Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES). TEA: España

Aspborg S.A. et. al. (1995). “El Examen Neuropsicológico Manual para el Psicólogo Clínico”. México D.F. Plaza y Valdez.

Aspborg, D. (2002). Principios de neuropsicología humana. Mc Graw Hill:

Aspborg R. (editor) (2014). “Guía Básica en Neurociencias”. Mexico: Elsevier. Segunda Edición.

Aspborg M.A. (2008). ¿Qué es y qué no es la Neuropsicología?. Revista Mexicana de Neurociencias Vol. 9 (3). Pag. 227-230.

Complementaria

Adila, A., Roselli, M. (2007). “Neuropsicología Clínica”. México: Manual Moderno.

Allen, B.; Whishaw, I.Q. (2006) “Neuropsicología Humana”. España: Panamericana.

Aspborg-Casanova, J. (2007). “Neurología de la Conducta y Neuropsicología”. Buenos Aires: Panamericana.

Páginas web o recursos digitales

- <https://www.goconqr.com/>
- <http://moodle.cuci.udg.mx/>
- <https://www.symbaloo.com/home>
- <https://www.ted.com/>
- <https://www.redesparalaciencia.com/>

	Perfil Docente Deseable	
	Docente con perfil asociado a las ciencias biológicas y de la salud, Lic. en Psicología, Lic. en Biología, Lic. en Medicina, Lic. en Neurociencias y carreras afines.	
	Elaborado por	Fecha
	Dr. Orlando Reynoso Orozco y Dra. Idania Zepeda Riveros	27/03/2017
	Actualizado por	Fecha
	Dr. Orlando Reynoso Orozco y Dra. Idania Zepeda Riveros	20/08/2017

Perfil del Egresado.
 Disponible en www.guiadecarreras.udg.mx