



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS ODONTOLOGICAS INTEGRALES

Academia:

PERIODONCIA Y ODONTOGERIATRIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ODONTOGERIATRIA

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I9043                | 32               | 40                 | 72              | 7                  |

| Tipo de curso:         | Nivel en que se ubica: | Programa educativo                             | Prerrequisitos: |
|------------------------|------------------------|------------------------------------------------|-----------------|
| CL = curso laboratorio | Licenciatura           | (LICD) LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA / 9o. | CISA I9068      |

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Cirujano Dentista titulado con grado de Especialidad y/o Maestría con experiencia profesional y docencia comprobada de al menos un año

Elaborado por:

Dra. Irma Fabiola Díaz García  
Dra. Alicia González Palacios.

Evaluated and updated by:

Dra. Irma Fabiola Díaz García  
Dra. Alicia González Palacios.

Fecha de elaboración:

04/05/2018

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

04/05/2018

**2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO**

LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Profesionales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Conoce y aplica la normatividad estatal, nacional e internacional vigente en la práctica odontológica, evitando sanciones, complicaciones, disminuyendo riesgos y accidentes laborales en los diferentes espacios de desempeño profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Previene, diagnostica y hace interconsulta de la infección focal, enfermedades bucales y su asociación con las enfermedades sistémicas para la atención integral de la salud de la población a nivel local y/o nacional, a través de la educación e intervención odontológica en forma multidisciplinaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Realiza acciones de prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y control de la caries, enfermedad periodontal, de las enfermedades pulpares y periapicales, a través de la intervención clínica, con habilidades en el laboratorio dental. Promueve la educación odontológica de acuerdo a las características particulares del huésped y de cada grupo poblacional, a nivel regional, estatal y nacional.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Realiza acciones de prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las neoplasias de tejidos blandos y óseos, así como de las manifestaciones dentales y orofaciales congénitas y/o adquiridas, oclusiones dentales, los desórdenes en la articulación temporomandibular, las manifestaciones orales de enfermedades sistémicas, los traumatismos dento-maxilofaciales y sus secuelas, a través de la intervención clínica y la promoción de la salud oral, de acuerdo a las condiciones sociales, económicas, culturales y epidemiológicas, con base al trabajo interprofesional, aplicando los principios ético humanísticos a nivel nacional e internacional. |
| <b>Socio- Culturales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integra la teoría, la investigación y la práctica reflexiva en los diferentes escenarios de la actividad profesional del cirujano dentista, actuando con perseverancia intelectual para la gestión del conocimiento, en beneficio de los individuos y la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Participa, dirige y se integra a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios con una actitud de liderazgo democrático y superación en los campos laborales de los diferentes contextos profesionales a nivel regional, estatal y nacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Participa en la construcción de proyectos de desarrollo sustentable para las poblaciones a nivel local, nacional e internacional, como miembro de un ecosistema planetario que supere la visión ecológica antropocéntrica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Técnico- Instrumentales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente las metodologías científicas cuali- cuantitativas en su práctica profesional y en su vida cotidiana, con pertinencia y ética.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aprende los saberes para el estudio auto-dirigido no presencial, en las fuentes del conocimiento pertinentes que le permitan desarrollar una cultura de autoformación permanente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Comunica las observaciones y hallazgos empírico-científicos de los problemas sociales y laborales, locales y nacionales con visión global, en su propio idioma y en idiomas extranjeros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3. PRESENTACIÓN

- La unidad de aprendizaje de Odontogeriatría, se ubica dentro del plan de estudios de la carrera de Cirujano Dentista en el Área básico particular obligatoria.
- Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito integrar la teoría y la práctica para lograr el desarrollo de las habilidades necesarias y llevar a cabo un diagnóstico y atención integral de los pacientes adultos mayores, considerando los cambios biopsicosociales relacionados con el envejecimiento y la heterogeneidad de este grupo, a través del trabajo inter, multi, y trans disciplinar. Favoreciendo la investigación del estado bucal de los mayores.
- Tiene como prerrequisitos; Prostodoncia Parcial Removable II

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno comprende el proceso de envejecimiento desde una perspectiva biopsicosocial.

Identifica los cambios que sufre la cavidad bucal en el envejecimiento y distingue las enfermedades más comunes que se presentan en la tercera edad, con el propósito de llevar a cabo una atención integral del paciente adulto mayor desde una perspectiva de la prevención de la enfermedad, considerando la participación del estado bucal en la calidad de vida y la heterogeneidad de este grupo.

## 5. SABERES

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prácticos</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar el fenómeno de la transición demográfica e implicaciones sociales y económicas.</li> <li>2. Clasificar las diferencias y coincidencias entre las principales teorías del proceso de envejecimiento.</li> <li>3. Examinar la importancia del estudio de la Odontogeriatría y su relación con datos epidemiológicos acerca de la salud oral de los adultos mayores desde la perspectiva de la heterogeneidad.</li> <li>4. Distinguir los cambios considerados normales atribuidos al envejecimiento de los procesos patológicos.</li> <li>5. Analizar algunas de las patologías más prevalentes en adultos mayores: xerostomía; síndrome de Sejörgren; enfermedad periodontal en la vejez y sus consecuencias sistémicas; diabetes mellitus y su relación con la salud bucal en los pacientes de la tercera edad; candidiasis subprotésica; Osteoartritis de la Articulación Temporomandibular.</li> <li>6. Analizar los conceptos generales de la farmacología geriátrica.</li> <li>7. Aplicar y valorar con instrumentos estandarizados la percepción de calidad de vida relacionada a la salud bucal de las personas mayores.</li> <li>8. Diseñar y aplicar estrategias para la promoción y prevención de la salud oral en los adultos mayores, a través de material didáctico, presentaciones orales o digitales.</li> <li>9. Aplica, valora y analiza con instrumentos estandarizados especializados la salud bucal de las personas mayores.</li> </ol> |
| <b>Teóricos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos fundamentales del fenómeno de la transición demográfica y sus retos sociales y económicos.</li> <li>2. Las principales teorías que explican el proceso de envejecimiento.</li> <li>3. La importancia del estudio de la Odontogeriatría a partir de los datos epidemiológicos sobre la salud oral de los adultos mayores desde la perspectiva de la heterogeneidad.</li> <li>4. Los cambios en los tejidos duros y blandos de la cavidad bucal atribuidos al envejecimiento.</li> <li>5. Las patologías orales más prevalentes en la tercera edad: xerostomía; síndrome de Sejörgren; síndrome de boca ardiente; enfermedad periodontal en la vejez y sus consecuencias sistémicas; diabetes mellitus y su relación con la salud bucal en los pacientes de la tercera edad; candidiasis subprotésica; Osteoartritis de la Articulación Temporomandibular.</li> <li>6. Los conceptos generales de la farmacología geriátrica.</li> <li>7. El concepto de calidad de vida y su relación con la salud bucal de las personas mayores.</li> <li>8. La prevención en favor de la salud bucal, y su importancia en el adulto mayor.</li> <li>9.- La investigación: métodos para valorar la salud bucal de las personas mayores.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formativos</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajar en equipo de manera colaborativa</li> <li>2. Auto gestionar el aprendizaje</li> <li>3. Fomentar la libertad de expresión</li> <li>4. Respetar la diversidad cultural y de opinión</li> <li>5. Impulsar un trato digno hacia los adultos mayores</li> <li>6. Ser asertivo</li> <li>7. Tomar acuerdos</li> <li>8. Terminar los trabajos teóricos y de laboratorio con responsabilidad y calidad</li> </ol> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Transición demográfica: Envejecimiento de la población mundial
  - 1.1. Determinantes demográficos y velocidad de envejecimiento de la población
  - 1.2. Diferencias regionales
  - 1.3. El envejecimiento tiene cara de mujer
  - 1.4. Sus retos sociales: ¿estamos preparados para envejecer?
  - 1.5. Impacto en Latinoamérica
2. Postulados teóricos del proceso de envejecimiento: Teorías del envejecimiento
  - a) Teorías estocásticas
  - b) Teorías deterministas
- 3 El estudio de la Odontogeriatría y la salud oral de los adultos mayores y
  - 3.1. La Odontogeriatría
  - 3.2. Salud oral y la edad
  - 3.3. Envejecimiento activo y salud oral
  - 3.4. Salud oral y bienestar
  - 3.5. Desafíos sociales para la atención bucal de los mayores
  - 3.6. Barreras para el cuidado bucal
  - 3.7. La salud oral de los adultos mayores internados o reclusos en su casa
4. La involución senil de la cavidad bucal.
  - 4.1. Cambios en los tejidos duros del diente
  - 4.2. Mucosa oral
  - 4.3. Periodonto
  - 4.4. Glándulas salivales
5. Las patologías orales más prevalentes en la tercera edad:
  - a) Xerostomía; b) Síndrome de Sjögren; c) Enfermedad periodontal en la vejez y sus consecuencias sistémicas; d) Diabetes mellitus y su relación con la salud bucal en los pacientes de la tercera edad; e) Candidiasis subprotésica; f) Osteoartritis de la Articulación Temporomandibular.
6. Aspectos generales de la farmacología geriátrica
  - 6.1. Cambios farmacológicos relacionados al envejecimiento
  - 6.2. Farmacocinética y envejecimiento
  - 6.3. Farmacodinamia y envejecimiento
  - 6.4. Influencia del estado nutricional sobre la terapia farmacológica: interacción nutrimento-medicamento
  - 6.5. Recomendaciones prácticas para el dentista
7. La calidad de vida relacionada a la salud oral
  - 7.1. Concepto de calidad de vida
  - 7.2. Calidad de vida y salud
  - 7.3. Calidad de vida en los mayores
  - 7.4. La salud oral es un factor determinante para la calidad de vida

- 8. La odontología preventiva para los Mayores
- 8.1. La prevención
- 8.2. Los sistemas de salud en la prevención
- 8.3. Políticas públicas y salud oral para los mayores
- 8.4. Cambio de paradigma
- 8.5. Factores que dificultan los cuidados orales en los mayores
- 8.6. Las medidas preventivas para el adulto mayor
- 9. La investigación para evaluar la salud bucal de las personas mayores.
- 9.1. Falta de datos en países en desarrollo
- 9.2. Valor de la medición de los cambios en salud
- 9.3. La investigación a través de la vigilancia epidemiológica
- 9.4. Investigación socio-epidemiológica
- 9.5. Índices Epidemiológicos para valorar la salud oral del adulto mayor

## **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI**

- 1.- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos:  
A través de tres estrategias:
  - a) Lluvia de ideas.
  - b) Preguntas-guía.
  - c) Preguntas exploratorias.
- 2.- Exposición oral:  
Exposición oral del alumno y del profesor
- 3.- Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información:
  - a) Mapas cognitivos.
  - b) Mapas conceptuales.
  - c) Mapa mental.
  - d) Cuadro sinóptico.
  - e) Diagramas (radial, de árbol, de causa-efecto y de flujo.)
- 4.-Estrategias que promueven el análisis y la comprensión:
  - a) Resumen.
  - b) Ensayo.
  - c) Síntesis de diversos textos.
- 5.-Estrategias grupales:
  - a) Seminario.
  - b) Simposio.
  - c) Taller.
  - d) Mesa redonda.
  - e) Foro.
- 6.- Estrategias para aplicar el conocimiento:  
La Unidad de Aprendizaje tiene una aplicación práctica de cada uno de los temas. Se llevará a cabo dentro del laboratorio y cuando corresponda será extramuros.
- 7.-Estrategias para favorecer competencias integradas:
  - a) Estudio de caso.
  - b) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
  - c) Simulación.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8. 1. Evidencias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8.2. Criterios de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8.3. Contexto de aplicación |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>Tema 1 Transición demográfica: Envejecimiento de la población mundial</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Describe los conceptos fundamentales sobre la transición demográfica.</li> <li>Ejemplifica los principales retos sociales y económicos del fenómeno del envejecimiento.</li> <li>Relaciona el fenómeno del envejecimiento mundial, a su vida personal y profesional.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>Presenta un resumen del tema con calidad y con coherencia en documento por escrito y/o exposición verbal en presentación digital con bibliografía actualizada de al menos 5 fuentes científicas en tiempo y forma, considerando los requisitos dados por el profesor y lo discute en el aula con sus compañeros.</li> <li>A través de un organizador gráfico ejemplifica los principales retos sociales y económicos del fenómeno del envejecimiento y lo discute en el aula con sus compañeros.</li> <li>Crea por medio de un organizador gráfico un árbol genealógico de su familia identificando a todos los adultos mayores que forman parte de ella y lo discute en el aula con sus compañeros</li> </ol> | <p>1.- En el aula.</p>      |
| <p>Tema 2. Postulados teóricos del proceso de envejecimiento: Teorías del envejecimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explica los factores básicos más relevantes de las principales teorías del proceso de envejecimiento</li> <li>Explica las diferencias y coincidencias entre las principales teorías del proceso de envejecimiento</li> </ol> <p>Tema 3. El estudio de la Odontogeriatría y la salud oral de los adultos mayores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explica con los datos epidemiológicos nacionales e internacionales las condiciones de salud oral de los adultos mayores desde la perspectiva de la heterogeneidad</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Elabora y presenta un resumen por escrito y/o expone de forma verbal en presentación digital los datos epidemiológicos internacionales, nacionales y estatales, utilizando al menos 5 fuentes científicas, acerca de la salud oral de los adultos mayores, a nivel mundial, nacional y estatal desde la perspectiva de la heterogeneidad, en tiempo y forma, con calidad y congruencia y lo discute en el aula con sus compañeros.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1.- En el aula.</p>      |
| <p>Tema 3. El estudio de la Odontogeriatría y la salud oral de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Elabora y presenta un resumen por escrito y/o expone</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1 aula</p>               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| los adultos mayores<br><br>1. Explica con los datos epidemiológicos nacionales e internacionales las condiciones de salud oral de los adultos mayores desde la perspectiva de la heterogeneidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | de forma verbal en presentación digital los datos epidemiológicos internacionales, nacionales y estatales, utilizando al menos 5 fuentes científicas, acerca de la salud oral de los adultos mayores, a nivel mundial, nacional y estatal desde la perspectiva de la heterogeneidad, en tiempo y forma, con calidad y congruencia y lo discute en el aula con sus compañeros                                                                                                                                                                                                                             |      |
| Tema 4. La involución senil de la cavidad bucal.<br>1. Diferencia los distintos cambios considerados normales atribuidos al envejecimiento de los patológico.<br>2. Realiza un diagnóstico bucal integral considerando la situación biosicosocial en pacientes adultos mayores.                                                                                                                                                                                                                              | 1. Presenta por escrito y /o de forma verbal a través de un resumen los distintos cambios considerados normales de la cavidad bucal atribuidos al envejecimiento.<br>2. Elabora 4 historias clínicas integrales considerando la situación biosicosocial en un paciente adulto mayor y establece la diferencia entre los cambios considerados normales atribuidos al envejecimiento de los patológicos y lo discute en el aula con sus compañeros.                                                                                                                                                        | Aula |
| Tema 5. Las patologías orales más prevalentes en la tercera edad<br>1. Explica las características principales, sus síntomas y signos de algunas de las patologías más prevalentes en adultos mayores: xerostomía; síndrome de Sjörgren; síndrome de boca ardiente; enfermedad periodontal en la vejez y sus consecuencias sistémicas; diabetes mellitus y su relación con la salud bucal en los pacientes de la tercera edad; candidiasis subprotésica; Osteoartrosis de la Articulación Temporomandibular. | 1. Clasifica y ordena correctamente a través de un organizador grafico en documento y /o expone en formato digital las características más relevantes así como, los signos y síntomas de cada una de las patologías más prevalentes en adultos mayores: xerostomía; síndrome de Sjörgren; síndrome de boca ardiente; enfermedad periodontal en la vejez y sus consecuencias sistémicas; diabetes mellitus y su relación con la salud bucal en los pacientes de la tercera edad; candidiasis subprotésica; Osteoartrosis de la Articulación Temporomandibular y lo discute en el aula con sus compañeros. | Aula |
| Tema 6. Aspectos generales de la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Presenta un resumen por                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aula |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>farmacología geriátrica</p> <p>1. Explica los conceptos principales de la farmacología geriátrica y analiza las consideraciones especiales en Odontología.</p>                                                                                              | <p>escrito donde explica con claridad y coherencia los conceptos principales de la farmacología geriátrica y su aplicación en Odontología y lo discute en el aula con sus compañeros.</p> <p>2.Elabora un compendio farmacológico indicando la posología y efectos adversos de algunos de los medicamentos prescritos para las afecciones más comunes de los adultos mayores y lo discute en el aula con sus compañeros.</p>                                                                                                                                                                                  |      |
| <p>7. La calidad de vida relacionada a la salud oral</p> <p>1. Explica el concepto de calidad de vida y lo relaciona con la salud bucal de los adultos mayores.</p>                                                                                            | <p>1. Elabora a través de un organizador grafico las ideas principales del concepto de calidad de vida relacionada a la salud oral.</p> <p>2.Investiga y presenta una síntesis por escrito y /o en formato digital de los resultados de 5 artículos científicos de revistas indexadas con el tema: Calidad de vida relacionada a la salud oral en adultos mayores y los discute con sus compañeros.</p>                                                                                                                                                                                                       | Aula |
| <p>Tema 8. La odontología preventiva para los Mayores</p> <p>1. Define los conceptos principales relacionados con la prevención, los factores que dificultan los cuidados orales y las medidas preventivas para conservar la salud bucal del adulto mayor.</p> | <p>1.Investiga y presenta por escrito y /o en forma digital un resumen del tema con claridad y coherencia de las fuentes bibliográficas recomendadas y lo discute en el aula con sus compañeros.</p> <p>2. Diseña estrategias preventivas en favor de la salud bucal de los adultos mayores en forma de material didáctico como; carteles, presentaciones digitales, material informativo como trípticos o dípticos, juegos didácticos u otros.</p> <p>3.Colabora en la gestión para aplicar las estrategias para la promoción y prevención de la salud oral con apoyo de material didáctico en un Centro</p> | Aula |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | de día o Residencia de cuidados de largo plazo para adultos mayores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| <p>9. La investigación para evaluar la salud bucal de las personas mayores.</p> <p>1. Analiza la colaboración de la investigación en el avance científico del conocimiento de la salud bucal de las personas mayores.</p> <p>2. Describe las indicaciones de los métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar la salud oral de los adultos mayores.</p> | <p>1. Presenta resumen de forma completa y coherente por escrito sobre el tema, y/ o en forma digital y lo expone. Con calidad en la presentación. En tiempo y forma de acuerdo con las fuentes sugeridas por el profesor.</p> <p>2. Aplica una evaluación del estado bucal en 10 adultos mayores, utilizando algunos de los métodos cualitativos y cuantitativos específicos para este grupo de edad y analiza su resultado.</p> <p>3. Diseña un poster con el resumen de su investigación con las características de la metodología científica y lo expone al final del curso.</p> | Aula laboratorio |

## 9. CALIFICACIÓN

Presentación en tiempo y forma de cada uno de los criterios de desempeño:

10 puntos c/u = 90 puntos

10 puntos= participación activa en el aula, laboratorio y extramuros.

Puntos compensatorios: Presentación de constancias de simposios, congreso o curso sobre geriatría o gerontología.

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Díaz García, Irma Fabiola, Editor. Tomo I Una mirada a la salud orla del adulto mayor. México: Amateditorial; 2013.  
Díaz García Irma Fabiola, Editor. Tomo II Una mirada a la salud orla del adulto mayor. México: Amateditorial; 2013.  
Ozawa Deguchi, Jose. Estomatología Geriátrica. México: Editorial Trillas; 1994.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1.Newman, M., Takei, H., Klokkevold, P. Carranza Periodontología Clínica. México: McGraw-Hill Interamericana, 11ª ed. México: AMOLCA; 2014.