Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIODE CIENCIASDE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ODONTOLOGIA PARA LA PRESERV. DE LA SALUD

Academia:

ODONTOLOGIA PREVENTIVA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ODONTOLOGIA COMUNITARIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9044	0	48	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = práctica	Licenciatura	(LICD) LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA / 7o.	CISA I9045 CISA I9046

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Cirujano Dentista de practica general y/o con competencia de Odontología Preventiva y/o Salud Publica.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Alvaro Cruz González Susana Zaragoza Gómez Samuel Medina Aguilar Francisco Yáñez López Cesar Ramírez Sandoval Ismael Fajardo Flores José Luis Gutiérrez Ruiz	Cesar Ramírez Sandoval Ismael Fajardo Flores Laura Gabriela González Román Daniel Becerra Valdez Francisco Yáñez López

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

05/05/2017	06/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y función de ser humano en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.
Realiza diagnóstico situacional de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementado medidas preventivas y educando en salud oral, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades.
Hace un análisis crítico- reflexivo y propositivo de la información y comprensión del desarrollo económico, político y cultural de la población, para el conocimiento del impacto de la práctica profesional odontológica en la población a nivel local, nacional e internacional, realizando proyectos de intervención preventiva con respeto a las características interculturales.
Socio- Culturales
Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.
Participa en la construcción de proyectos de desarrollo sustentable para las poblaciones a nivel local, nacional e internacional, como miembro de un ecosistema planetario que supere la visión ecológica antropocéntrica.

3. PRESENTACIÓN

El presente curso se propone como experiencia educativa, basado en el modelo por competencias, en el que se contempla un proceso de aprendizaje autónomo y participativo, sustentados en disciplinas tales como la odontología preventiva, la epidemiologia bucal y la odontología sanitaria, las cuales permiten al alumno a evaluar de manera correcta problemas existentes en la comunidad, desde una perspectiva científica que prevenga enfermedades orales por medio de la aplicación colectiva de métodos preventivos.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica los diferentes métodos de promoción de la salud y prevención de las enfermedades y alteraciones bucales, con un enfoque comunitario, para mejorar y mantener dicha salud, con una actitud humanística y respeto a la normalidad.

5. SABERES

Prácticos	Aplica a nivel comunitario acciones de Protección de la Salud Bucal,basado en factores de riesgo para prevenir las enfermedades buco dentales de mayor incidencia y prevalencia que afectan la salud general en los grupos menos favorecidos como son : escolares, mujeres embarazadas, los adolescentes, los adultos mayores, las las personas con discapacidad, los pueblos indígenas, las personas con VIH y las personas con enfermedades crónico-degenerativas. a) Ejecuta Técnicas de identificación, eliminación y control de placa dentobacteriana por medios físicos y químicos. b)Ilustra sobre las diferentes técnicas de manejo de los fluoruros, en adultos y escolares. c) Asesoramiento nutricional. a las madres de familia en escolares para prevención de enfermedades bucales. d) Orienta en la utilización correcta de los protectores bucales. e)Edcuca en la Identificación y eliminación de malos hábitos bucales y respiratorios. f) Orienta en el uso de técnicas de exploración y autoexploracion para la prevención y diagnostico precoz del cáncer bucal. g) Orienta sobre las técnicas de implantación de dientes avulsionados. h) Educa en el mantenimiento y cuidados de las dentaduras postizas.
Teóricos	El alumno aplica en la comunidad los conocimientos previamente adquiridos en las Unidades de Aprendizaje de Odontología Preventiva, epidemiologia de la Salud Bucodental y Odontología Sanitaria. -El alumno utilizara los recursos de la biblioteca virtual de la UdG -El alumno dominara las diferentes bases de datos para la búsqueda de fuentes de información -El alumno será capaz de leer y analizar textos en inglés
Formativos	Trabajo colaborativo y participativo multi inter y trans-disciplinario en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades y alteraciones bucales con una actitud ética, humanística y con respeto a la normatividad vigente. -El alumno practicara un segundo idioma preferentemente el inglés -El alumno hará buen uso de los recursos materiales, promueve la separación de recursos y el ahorro de papel, respeta su entorno ecológico, promueve un ecosistema orientado al aprendizaje de forma incluyente. -El alumno utilizara diferentes herramientas tecnológicas durante el proceso de aprendizaje -El alumno convive en igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientaciones de genero -El alumno organizara de manera efectiva el tiempo, con el objetivo de reducir el uso de aparatos electrónicos -El alumno desarrollara conciencia de impacto odontológico a todos los procesos relacionados en el ambiente y en la salud de la población

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- El alumno analiza y diferencia la importancia de la educación para la salud.
2.- Distinguior y desarrollar los conseptos de Odontología comunitaria y atención primaria de salud bucal
3.- Esquematizar los conceptos de Salud oral básica y realiza propuesta de aplicación de Programas preventivos para grupos específicos:
3.1 Delinear y organizar programas de salud bucal para la Población de riesgo que por sus características de edad, sexo, etnia, genero, condición sistémica, ocupación, condición económica y zona geográfica donde radica.
3.2 Diferenciar los niveles de intervención comunitaria en los grupos de escolares, mujeres

embarazadas, adolescentes, adultos mayores, personas discapacitadas, poblaciones indígenas, personas con HIV y enfermedades crónico degenerativas.
4.- Realizar métodos educativos para abordar diferentes grupos en Odontología Comunitaria.
4.1 El alumno selecciona Medios de comunicación social. Artículos, publicaciones, conferencias de prensa. Entrevista radial y televisiva. Medios electrónicos.
5.- Diseño, implementación y ejecución de programas de Odontología Comunitaria. Etapas de un programa. Planificación económica y social. Gestión. Evaluación. en grupos de la comunidad.
6.- Crear Brigadas móviles de atención Educativa para la salud bucal en las diferentes enfermedades bucales de mayor incidencia y prevalencia, como parte del vinculo de grupos sociales que lo requieran.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Lectura analítica de documentos preferentemente en inglés y utilizando medios digitales
Discusiones grupales bajo igualdad y respeto para la inclusión de ideologías de clases sociales, preferencias u orientaciones de género.

Por medio de acciones , a llevar a cabo, tales como :
Orientación en salas de espera, por medio de pláticas, demostraciones y diferentes auxiliares didácticos.

Realizar comunicaciones masivas a través de radio, prensa, televisión, internet u otros medios de amplia cobertura.

Organizar y coordina grupos comunitarios, y que participen representando a la sociedad, en beneficio de la salud bucal.

Promover medidas preventivas en espacios escolares y capacitar a maestros, padres de familia y voluntarios para mejorar la salud bucal del escolar.

Coordinar y promover el establecimiento de compromisos y responsabilidades con los sectores público, social, privado y gremio odontológico en materia de recursos humanos, materiales y financieros para el desarrollo de acciones a favor de la salud bucal.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reportes de trabajos comunitarios entregados en tiempo y forma. Participación en las prácticas de manera reflexiva y propositiva. Entrega de portafolio de evidencias trabajo comunitario.	Organización de equipos de trabajo. Asignación de tareas a los equipos. Búsqueda, consulta y análisis de fuentes de información. Discusión grupal. Diseño y elaboración de programa de actividades de salud comunitaria. Supervisión, discusión y análisis de los trabajos realizados. Revisión de la producción de cada uno de los programas elaborados	Escuelas, centros educativos preescolares, escolares, de educación media básica y universitaria. Clínicas, hospitales, diversos tipos de comunidades.

9. CALIFICACIÓN

1. Asistencia 20%
2. Portafolio de evidencia de trabajo por equipo, contenido: 60%
2.1. diseño de programa
2.2. material didáctico de educación para la salud bucal
2.3 medio de comunicación utilizado
2.5. Implementacion de programa
2.6 Resultados obtenidos
3. Exposición de conclusiones 20%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5462039&fecha=23/11/2016
Mexicana, N. O. (2003). NOM-087-ECOL-SSA1-2002. Protección ambiental-salud ambiental residuos peligrosos biológico-infecciosos-clasificación y especificaciones de manejo. Recuperado el, 13.
Sala, C., García, E., Sala, P. C., & García, P. B. (2005). Odontología preventiva y comunitaria: principios, métodos y aplicaciones (No. 616.314-084). Elsevier;.

Higashida, B. Y. B. Y. (2000). Odontología preventiva.
American association for community dental programs. www.aacdp.com
Community programs. Herman ostrow scholl of dentistry of USC. Dentistry.usc.edu/community-programs
Community dental health coordinators. American dental … www.ada.org/public-programs/action-for-dental-health/community-dental-health-coordinators

Norma Oficial Mexicana NOM-013-SSA2-2015, Para la ... - DOF
www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5462039&fecha=23/11/2016
WHO | Oral health surveys: basic methods - 5th edition
www.who.int/oral_health/publications/9789241548649/en
Manual de Contenidos Educativos en Salud Bucal - Cenaprece
www.cenaprece.salud.gob.mx/programas/interior/saludbucal/descargas/pdf/manual
Salud bucal del Preescolar y Escolar - Cenaprece - Secretaría de...
www.cenaprece.salud.gob.mx/programas/interior/saludbucal/descargas/pdf/sbpye

Gispert Abreu, E. D. L. Á., & Chaple Gil, A. M. (2020). Gestión de la atención de salud bucal en tiempos de la COVID-19. Revista Cubana de Estomatología, 57(4).

Rosales-Ramírez, Y., Rafael-Martínez, L., Partido-Rosales, I., Velázquez-Castillo, D., & Salinas-Rivera, R. D. (2020). Habilidades del estomatólogo en formación inicial para la promoción de la salud bucal. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta, 45(5).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Transmission routes of 2019-nCoV and controls in dental practice. Xian Peng, Xin Xu, Yuqing Li, Lei Cheng, Xuedong Zhou, Biao Ren. International Journal of Oral Scince. 03 March 2020. www.nature.com/ijos

Bruzón, S. E. P., Velázquez, T. S., Raad, V. M., & Ferrás, L. M. Habilidades investigativas, profesionales y valores en estudiantes de Estomatología desde el contexto de la COVID-19.