



Programa de Unidad de Aprendizaje

Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Clave

Orientación, asesoría y tutoría

19139

Pre-requisitos

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Carga Horaria Semanal

Créditos

Ninguno

- | | | | |
|--|----|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Curso | C | <input type="checkbox"/> Práctica | P |
| <input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller | CT | <input type="checkbox"/> Seminario | S |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio | L | <input type="checkbox"/> Clínica | N |
| <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio | CL | <input type="checkbox"/> Taller | T |
| | | <input type="checkbox"/> Módulo | M |

Teoría:	Práctica:	Total:
48	16	64

7

Co-requisitos

Ninguno

Área de Formación

División

Departamento

Academia

Especializante
Selectiva
Orientación en
Psicología Educativa

Estudios Jurídicos y Sociales

Comunicación y Psicología

Psicología Aplicada

Presentación

Esta Unidad de Aprendizaje tiene un carácter de curso-taller y su *propósito*: promover en los alumnos de Psicología, en un primer término, la aplicación de los elementos teórico-metodológicos que conciernen a la orientación educativa, especialmente focalizados sobre las dificultades en el aprendizaje y los problemas de conducta que se detectan durante la formación en los diversos niveles de la educación y, en un segundo término, hacer prácticos esos elementos mediante la aplicación de pruebas psicométricas a alumnos de los niveles de educación secundaria y bachillerato con el fin de valorar las habilidades y actitudes para la elección de su futura formación profesional y acompañarlos con una orientación educativa formal.

Este curso-taller también tiene como *finalidad*: formar profesionales de la psicología que se especialicen en la orientación educativa para la detección de la vocación profesional en los alumnos de secundaria y bachillerato fundamentalmente, pero que además, trabajen en forma multidisciplinaria en el ámbito de la psicología y la formación educativa, así como en las áreas afines a la salud; que se comprometan en la promoción del desarrollo humano, sustentándose en los valores de la responsabilidad y la honestidad en su desempeño profesional y que establezcan con la comunidad, un compromiso social concretizado en un servicio profesional de calidad durante su intervención en el área educativa, para fomentar y promover la inclusión solidaria de aquellos que tienen necesidades de educación especial.

La *meta* general de este curso-taller: es poner en contacto a los estudiantes con una práctica profesional del psicólogo, donde aplique los conocimientos adquiridos en la licenciatura y equilibre así su formación teórica y práctica. En este sentido, la parte teórica de esta unidad de aprendizaje toca aspectos que se relacionan directamente con la educación y, además, específicamente relacionados con una función práctica que hace que los alumnos se conecten con una experiencia como ejercicio de la profesión, que les sea favorable para su futura inserción en el ámbito laboral.

Por tanto, esta unidad de aprendizaje o asignatura motiva a que el alumno, además de los conocimientos específicos de la profesión de psicólogo, viva otro ámbito profesional de la psicología como lo es la orientación vocacional, encaminada ésta a colaborar en la solución de problemas de aprendizaje y de conducta y, además, proporcionarles a los estudiantes del nivel medio (secundaria) y nivel medio superior (bachillerato) una orientación fundamentada, con base en el escrutinio de sus intereses y habilidades, respecto a su formación profesional futura (elección de la carrera más apropiada) y de esa manera se aminore en éstos, el riesgo de una deserción. En definitiva, esta unidad de aprendizaje se asume como un elemento formativo para el alumno de cara a completar su carrera, tenga conocimientos estrictamente profesionales y una práctica eficiente que le permite valorar otras opciones laborales y de servicio que tiene el profesional de la psicología y se cursa como antecedente a las asignaturas de: Intervenciones Psicoeducativas y Evaluación en Psicología Educativa.

Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje

Intervenciones Psicoeducativas I9140

Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso

La unidad de aprendizaje de Orientación, asesoría y tutoría impacta en el perfil de egreso del estudiante ya que al cursar dicha unidad será capaz:

- Contar con habilidades y destrezas para analizar, sintetizar y reflexionar acerca del conocimiento que existe en el ámbito de la psicología educativa.
- Manejar técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes.
- Mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.

Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje

Al cursar la unidad de aprendizaje de orientación asesoría y tutoría el estudiante podrá desempeñarse en el ámbito de la psicología educativa a fin de ser capaz:

- Diseñar e implementar planes en intervención educativa.
- Diseñar estrategias en orientación, asesoría y tutoría.
- Diseñar, implementar y evaluar taller en orientación educativa.
- Identificar problemáticas de aprendizaje en diferentes niveles educativos.

Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje

- Diseñar planes de acción en el área de orientación educativa en educación superior.
- Implementación de talleres en orientación educativa en educación superior.
- Evaluación de problemáticas a fin de diseñar estrategias de intervención.
- Desempeñarse en instituciones educativas en el área de la orientación, asesoría y tutoría.

Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje

- Capacidad de aplicar los conocimientos de la orientación educativa en la práctica.
- Capacidad de investigación para el diseño, aplicación y evaluación de un proyecto de intervención educativa.
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- Capacidad creativa para el diseño de estrategias de la intervención educativa.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos en el ámbito educativo.
- Capacidad de dirección hacia sus compañeros de forma asertiva y atinada en las opiniones, inquietudes y argumentos expuestos.

Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje

- Identifica los modelos de orientación educativa a fin de generar estrategias de intervención.
- Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos
- Expone propuesta de intervención educativa en base a una necesidad específica.
- Selecciona material y recursos didácticos innovadores acordes a la estrategia de intervención.
- Utiliza sitios web como herramientas para la construcción del taller.
- Demuestra la habilidad para exponer, explicar, coordinar y dirigir a un grupo participante.
- Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).
- Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
- Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.

Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales)

- Los principios conceptuales de la orientación, asesoría y tutoría educativa y sus diferencias. A través de su intervención en la escuela: evalúa la eficacia del orientador vocacional; aplica algunos modelos y teorías; ejerce la orientación vocacional, así como sus técnicas e instrumentos; confecciona el informe de resultados.
- Las modalidades, estrategias, evolución e intervención de la orientación en el ámbito educativo. Analiza y valora el contexto de las situaciones que se presenten en el aprendizaje y la conducta por medio de la orientación profesional, vocacional, educativa y clínica,
- Estudia las dificultades de aprendizaje y conducta, desde un enfoque teórico, logrando definir sus características, los aspectos médicos, la relación familiar y los trastornos del aprendizaje, las prácticas de enseñanza y sus enfoques.
- Analiza, sintetiza y reflexiona la propia teoría y metodología del curso. Realiza las prácticas con un sentido formativo y como una oportunidad de desarrollo laboral dentro de la educación.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades).

- Elabora programas de intervención adecuados y oportunos para la orientación educativa respecto a problemas de aprendizaje y conducta.
- Usa las técnicas y los instrumentos necesarios para orientar a los alumnos en la elección de su formación profesional.
- Crea y diseña estrategias que identifiquen y diagnostiquen problemas de aprendizaje y propuestas de intervención pertinente y oportuna para su solución y la elaboración del reporte de los resultados obtenidos.
- Vincula la orientación a padres y maestros como un medio de integración y apoyo al modelo de la intervención.
- Diseña talleres, planeación, conducción y evaluación de los mismos, propiciando un cambio en el comportamiento del sujeto orientado.
- Utiliza los conceptos, modelos, estrategias, técnicas y herramientas propias de la orientación y la asesoría educativa para la identificación de problemas, establecimiento de diagnósticos correctos e implementa y desarrolla propuestas de intervención ante las demandas de apoyo para el proceso educativo respecto a las dificultades de aprendizaje y la conducta, toma en cuenta todo lo referente a los fenómenos educativos que se presentan en personas con alguna discapacidad, con el fin de lograr la mejor forma de su inclusión social y educativa.
- Desarrolla la orientación a padres de familia para su integración y apoyo a la intervención psicológica, orienta sobre técnicas de apoyo a los maestros sobre los problemas o situaciones detectadas en los alumnos.

Saber ser (Actitudes y Valores, Ser creativo).

- Mantiene una actitud crítica y reflexiva, de solidaridad y compromiso ante los fenómenos que se le presenten en su trabajo.
- Desarrolla la disciplina de la puntualidad, la constancia y permanencia ante el trabajo.
- Manifiesta solidaridad ante los grupos con los que interactúan dentro y fuera de su intervención educativa.
- Muestra profesionalismo en su desempeño mediante la honestidad, responsabilidad y compromiso con la población que demanda sus servicios profesionales.

Saber convivir (Aprender a vivir en sociedad, a vivir con los demás, Ser comprensivo y tolerante)

-Manifiesta solidaridad ante los grupos con los que interactúan dentro y fuera de su intervención educativa.

-Muestra profesionalismo en su desempeño mediante la honestidad, responsabilidad y compromiso con la población que demanda sus servicios profesionales.

Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos

Unidades Temáticas	Desglose en Subtemas	No. de Horas de Clase
Unidad de Competencia Tema 1: Antecedentes y fundamentos de la Orientación Educativa.	Subtema 1. Historia de la orientación educativa. Subtema 2. Principios y funciones de la orientación educativa. Subtema 3. Conceptos teóricos de orientación, asesoría y tutoría.	11hrs
Unidad de Competencia Tema 2: Modelos de intervención educativa.	Subtema 1. Enfoque y modelos de la intervención educativa. Subtema 2. Modelos de intervención educativa en programas educativos.	10hrs
Unidad de Competencia Tema 3: Enfoque teórico de las dificultades del aprendizaje y la conducta.	Subtema 1. Problemáticas de conducta y aprendizaje. Subtema 2. Intervención educativa en problemáticas de conducta y aprendizaje.	8 hrs
Unidad de Competencia Tema 4: Funciones del psicólogo y su intervención en el ámbito educativo.	Subtema 1. Marco integrador de la orientación educativa. Subtema 2. Proyecto de vida y profesión. Subtema 3. Orientación vocacional. Subtema 4. Áreas y contextos de intervención educativa.	15hrs

Unidad de Competencia Tema 5: Proyecto de intervención en orientación y tutoría.	Subtema 1. Programa de tutorías del Cuciénega. Subtema 2. Tutoría par como estrategia de orientación educativa. Subtema 3. Taller educativo como estrategia de orientación educativa. Subtema 4. Plan de acción tutorial	20hrs Total: 64 Hrs.
--	---	--

ESTRATEGIAS

TEMAS Y SUBTEMAS	Estrategias de enseñanza del maestro	Estrategias de aprendizaje en aula	Estrategias de aprendizaje extra-aula
TEMA 1 Antecedentes y fundamentos de la Orientación Educativa. SUPTEMAS 1. Historia de la orientación educativa. 2. Principios y funciones de la orientación educativa. 3. Conceptos teóricos de orientación, asesoría y tutoría. TEMA 2 Modelos de intervención educativa.	1. <u>Mesa redonda</u> con el tema de “Historia de la orientación educativa”. <i>Grupal.</i> 2. Exposición y análisis de <u>Caso simulado</u> a fin de indentificar principios y función de la OE. <i>Grupal.</i> 3.1. <u>Sesión plenaria</u> de conceptos: asesoría, orientación y tutoría. <i>Grupal.</i> 3.2. <u>Cuadro comparativo</u> de conceptos: asesoría, orientación y tutoría. <i>Grupal.</i>	1. <u>Exposición de ideas principales</u> (puntos de vista, argumentos y opiniones) en base al tema “Historia de la orientación educativa”. <i>Grupal.</i> 2.1. <u>Solución a caso simulado.</u> <i>Grupal.</i> 2.2. Elaboración de <u>Matriz de inducción</u> sobre los principios y funciones de la OE. <i>Equipo.</i> 3.1. <u>Socialización</u> de manera grupal los conceptos de asesoría, orientación y tutoría. <i>Grupal.</i> 3.2. Comparar conceptos a través de un grafico: asesoría, orientación y tutoría. <i>Equipo.</i>	1. <u>Preguntas exploratorias</u> de lectura “Historia de la orientación educativa” haciendo uso de Guía de preguntas exploratorias. <i>Individual.</i> 2. <u>Mapa mental</u> “Principios y funciones de la orientación educativa”. <i>Individual.</i> 3.1. <u>Busqueda bibliográfica</u> en tres fuentes los conceptos de asesoría, orientación y tutoría. <i>Individual.</i> 3.2. <u>Revisión y lectura</u> de artículos científicos. <i>Individual.</i>

<p>SUPTEMAS</p> <p>1. Enfoques y modelos de la intervención educativa.</p>	<p>1.1. Mediante <u>Matriz de clasificación</u> de los cinco modelos (counseling o consejo, consulta, programas, servicios y tecnológico) de la orientación educativa. <i>Grupal.</i></p> <p>1.2. Sesión plenaria de los cinco modelos (counseling o consejo, consulta, programas, servicios y tecnológico) de la orientación educativa. <i>Grupal.</i></p> <p>1.3. <u>Exposición</u> de Programas o servicios educativos mediante el uso de modelos en OE. <i>Equipo.</i></p>	<p>1.1. Elaboración de <u>Matriz de clasificación</u> a fin de identificar y socializar los cinco modelos de la OE. <i>Grupal.</i></p> <p>1.2. <u>Socialización</u> de manera grupal los conceptos de asesoría, orientación y tutoría. <i>Grupal.</i></p> <p>1.3. <u>Identificación y presentación</u> de programa que implemente acciones haciendo uso de un modelo. <i>Equipo.</i></p>	<p>1.1. Lectura de “Enfoques y modelos de la OE”. <i>Individual.</i></p> <p>1.2. Lectura de “Enfoques y modelos de la OE”. <i>Individual.</i></p> <p>1.3. <u>Búsqueda de un programa</u> o servicio que implemente acciones en base a un modelo en OE. <i>Equipo.</i></p> <p>1.3.1. <u>Diseño de exposición</u> en power point de un modelo en OE utilizado en un programa o servicio. <i>Equipo.</i></p>
<p>Tema 3 Enfoque teórico de las dificultades del aprendizaje y la conducta.</p> <p>SUPTEMAS</p> <p>1. Problemáticas de conducta y aprendizaje.</p>	<p>1. <u>Exposición de libro</u> de “Trastornos graves de conducta”. <i>Equipo.</i></p> <p>1.2. Sesión plenaria del tema Trastornos graves de conducta y su relación con la OE. <i>Grupal.</i></p>	<p>1. <u>Análisis de contenido y presentación</u> de libro de “Trastornos graves de conducta”. <i>Equipo.</i></p> <p>1.2. <u>Socialización</u> de manera grupal del tema Trastornos graves de conducta y su relación con la OE. <i>Grupal.</i></p>	<p>1.1. Revisión y lectura de un capítulo de libro “Trastornos graves de conducta”</p> <p>Equipo uno: Pag. 8 a 22 ¿Quiénes son los alumnos y alumnas con trastornos graves de conducta?</p> <p>Equipo dos: pag. 24 a 38 Evaluación e identificación del alumno con trastornos graves de conducta.</p> <p>Equipo tres: pag. 40 a 63 Necesidades educativas especiales.</p> <p>Equipo cuatro: 64 a 70 La familia.</p> <p><i>Equipo</i></p> <p>1.2. <u>Diseño</u> de exposición en pezi de libro “Trastornos graves de conducta” <i>Equipo.</i></p>

<p>TEMA 4 Funciones del psicólogo y su intervención en al ámbito educativo. SUPTEMAS</p> <p>1. Marco integrador de la orientación educativa.</p> <p>2. funciones de la OE de acuerdo a sus áreas y contextos de intervención.</p> <p>3. Orientación vocacional y profesional.</p>	<p>1.<u>Mapa conceptual</u> de conceptos de Marco integrador de la orientación educativa. <i>Grupal.</i></p> <p>2.1.<u>Lluvia de ideas</u> de las funciones de la OE en sus Áreas y contextos de intervención educativa. <i>Grupal.</i></p> <p>2.2.<u>Presentación</u> de funciones específicas de la OE en sus Áreas y contextos de intervención educativa. <i>Grupal.</i></p> <p>3.1.<u>Presentación</u> de la orientación vocacional y profesional como áreas de intervención del orientador educativo. <i>Grupal.</i></p> <p>3.2. Exposición de carteles sobre programas o servicios públicos o privados que brinden orientación vocacional y profesional.</p>	<p>1. Identificación y conformación de los elementos que conforman la OE mediante un <u>Mapa conceptual.</u> <i>Grupal.</i></p> <p>2.1. Identificación de las funciones de la OE en sus áreas y contextos de orientación educativa mediante una <u>Lluvia de ideas.</u> <i>Grupal.</i></p> <p>2.2. Análisis y reflexión de las funciones de la OE.</p> <p>3.1. Identificación de servicios o programas de la vocacional y profesional mediante una <u>lluvia de ideas y exposición de experiencias.</u> <i>Grupal.</i></p> <p>3.2. <u>Sesión plenaria</u> y sobre programas o servicios públicos o privados que brinden orientación vocacional y profesional.</p>	<p>1. Ninguno.</p> <p>2.1. Ninguno</p> <p>2.2. ninguno</p> <p>3.1. ninguno</p> <p>3.2. <u>Busqueda de información</u> en instituciones privadas y públicas de programas que brinden orientación vocacional y profesional.</p>
<p>TEMA 5 Proyecto de intervención en orientación y tutoría. SUPTEMAS</p> <p>1. Programa de tutorías del Cuciénega.</p>	<p>1.1. <u>Presentación</u> de Programa de tutorías: características, funciones y objetivos.</p>	<p>1.1. Identificación de funciones del orientador educativo ante alumnos en situación de riesgo</p>	<p>1.1. Ninguno.</p>

2. Proyecto de intervención educativa.	1.2.Evaluación diagnóstica, diseño, implementación de proyecto de intervención en orientación educativa.	académico a través de una <u>matriz de correlación</u> . 1.2.Aprendizaje basado en proyecto “ Proyecto en diseño de estrategias de intervención educativa para alumnos en situación de reprobación a partir de las necesidades y causas identificadas”	1.2.Elaboración y seguimiento de proyecto.
--	--	---	--

Evaluación		
Productos de Aprendizaje sugeridos	Criterios y/o indicadores de Evaluación	Porcentaje
<p>Tema 1: Antecedentes y fundamentos de la Orientación Educativa. Subtema 1: Historia de la Orientación educativa. Producto1: Informe de preguntas exploratorias.</p>	<p><i>P1 Criterio:</i> Precisión y calidad de las respuestas en base a la lectura, extensión de la información, ortografía y puntuación <i>P1 Indicadores:</i> en una cuartilla de hoja, a computadora, letra arial 12, datos de estudiante (nombre, código), nombre de actividad (estrategia de aprendizaje) y referencia bibliográfica.</p>	5%
<p>Tema 1: Antecedentes y fundamentos de la Orientación Educativa. Subtema 2: Principios y funciones de la orientación educativa. Producto1: Mapa mental. Producto2: Informe de análisis de caso. Producto 3: Matriz de inducción.</p>	<p><i>P1 Criterio:</i> uso de imágenes y colores, uso del espacio, líneas y texto, énfasis y asociaciones, y claridad de los conceptos. <i>P2 Indicadores:</i> en hoja tamaño carta, hecho a mano, datos de estudiante (nombre, código), nombre de actividad (estrategia de aprendizaje) y referencia bibliográfica. <i>P2Criterio:</i> definición del problema, información, soluciones, estrategias. <i>P2Indicadores:</i> hecho a mano, datos de estudiante (nombre, código) y nombre de actividad (estrategia de aprendizaje). <i>P3: Criterio:</i> exposición de los aspectos más importantes, ejemplos, tipo de uniones, proposiciones y conexión de conceptos. <i>P3: Indicadores:</i> hecho a mano, datos de estudiante (nombre, código) y nombre de actividad (estrategia de aprendizaje).</p>	5%
<p>Tema 1: Antecedentes y fundamentos de la Orientación Educativa. Subtema 3: Conceptos teóricos de orientación, asesoría y tutoría.</p>		5 %

<p>Producto1: Reporte de definición de conceptos en base a preguntas exploratorias. Producto2: Cuadro comparativo.</p>	<p><i>P1 Criterio:</i> claridad en las ideas, ortografía y puntuación, cumplimiento de la cantidad de conceptos requeridos. <i>P1 Indicadores:</i> en hoja tamaño carta, hecho a mano o a computadora, datos de estudiante (nombre, código), nombre de actividad (estrategia de aprendizaje) y referencia bibliográfica. <i>P2 Criterio:</i> exposición de aspectos importantes, comparación de elementos respecto al tema. <i>P2 Indicadores:</i> hecho a mano, datos de estudiante (nombre, código), nombre de actividad (estrategia de aprendizaje).</p>	
<p>Tema 2: Modelos de intervención educativa. Suptema 1: enfoques y modelos de la intervención educativa. Producto 1: Matriz de clasificación Producto 2: Exposición</p>	<p><i>P1 Criterio:</i> definición de términos, clasificación de elementos. <i>P 1 Indicadores:</i> hecho a mano, datos de estudiante (nombre, código), nombre de actividad (estrategia de aprendizaje). <i>P2 Criterio:</i> presentación, preparación, dicción, léxico, tiempo y recurso didáctico. <i>P2 Indicadores:</i> presentación elaborada en prezi, datos de estudiantes (nombres y códigos) y descripción de título del tema a exponer.</p>	10%
<p>Tema 3: Enfoque teórico de las dificultades del aprendizaje. Suptema 1: Problemáticas de conducta y aprendizaje. Producto 1: Exposición.</p>	<p><i>P1 Criterio:</i> presentación, preparación, dicción, léxico, tiempo y recurso didáctico. <i>P1 Indicadores:</i> presentación elaborada en power point, datos de estudiantes (nombres y códigos) y descripción de título del tema a exponer.</p>	10%
<p>Tema 4: Funciones del psicólogo y su intervención en el ámbito educativo. Suptema 1: Marco integrador de la orientación educativa. Producto 1: Mapa conceptual.</p>	<p><i>P1 Criterio:</i> exposición de los aspectos más importantes, presentación de jerarquías, ejemplos, tipo de uniones, proposiciones, conexión de conceptos y enlaces. <i>P1 Indicadores:</i> hecho a mano, datos de estudiante (nombre, código), nombre de actividad (estrategia de aprendizaje).</p>	10%

<p>Tema 4: Funciones del psicólogo y su intervención en el ámbito educativo. Suptema 2: Funciones de la OE de acuerdo a sus áreas y contextos de intervención. Producto 1: Mapa conceptual.</p>	<p><i>P1 Criterio:</i> exposición de los aspectos más importantes, jerarquías, ejemplos, tipos de uniones, proposiciones, conexión de conceptos y enlaces. <i>P1 Indicadores:</i> nombre de tema, cumplimiento de los criterios que especifican un mapa conceptual.</p>	<p>10%</p>
<p>Tema 5: Proyecto de intervención en orientación y tutoría Suptema 1: Proyecto de intervención educativa. Producto 1: Proyecto de intervención educativa.</p>	<p>Criterio: cumplimiento de los criterios de acuerdo a la estructura de proyecto de intervención educativa. Indicadores: Hecho a computadora, letra arial 12, hoja de presentación (nombre, código, materia).</p>	<p>30%</p>
<p>Portafolio de evidencias</p>	<p>Criterio: índice, evidencias de aprendizaje, conclusiones del curso Indicadores: hoja de presentación, datos de estudiante (nombre, código, materia, carrera, semestre y en carpeta o sobre.</p>	<p>5%</p>
<p>Participación en aula.</p>	<p>Criterio: asistencia a clase, participar en las actividades de clase, opinar, expresar y debatir ideas de acuerdo al tema de exposición. Indicadores: el cumplimiento de los criterios durante el ciclo escolar.</p>	<p>10%</p>

Fuentes de Información

Básica

Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P., Navarro, E., (2009) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Centro de Investigación y Documentación Educativa. España.

Pimienta, J. (2012) Estrategias de enseñanza aprendizaje. México.

Complementaria

Diamondstone, J. M.; "Talleres para Padres y Maestros", Ed. Trillas, México, (1996).

Costa Neiva, K.M.; "Análisis crítico de tres modalidades de O. P.", Ed. P y V, Madrid, (1997), pp. 04-08.

García, F. (2002). *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Ediciones Aljibe. Madrid.

Páginas web o recursos digitales

<http://guiadecarreras.udg.mx/test/>

Asociación Española de Orientación y Psico-pedagogía (AEOP)

<http://www.uned.es/aeop>

Asociación Valenciana de Orientación y Psicopedagogía (AVOP)

<http://www.uv.es/AEOP>

Confederación de Organizaciones de Orientación y Psicopedagogía de España

<http://www.copoe.org>

<http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/>

Perfil Docente Deseable

El profesor que imparte la unidad de aprendizaje de Orientación, asesoría y tutoría deberá de contar con formación en el área de psicología o una carrera a fin a sí mismo contar con experiencia en el área de la orientación educativa.

Elaborado por	Fecha
Sandy Beatriz García Pérez	Julio de 2017
Actualizado por	Fecha
Sandy Beatriz García Pérez	Julio de 2017

Perfil del Egresado.

Disponible en www.guiadecarreras.udg.mx

