

**Programas de Estudio por Competencias**  
Formato Base

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

**Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades**

Departamento:

**Sociología**

Academia:

**Sociología Latinoamericana**

Nombre de la unidad de aprendizaje

**Orientación en Sociología Latinoamericana (Historia Socioeconómica de América Latina)**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ C = curso</li> <li>○ CL = curso laboratorio</li> <li>○ L = laboratorio</li> <li>○ P = práctica</li> <li>○ T = taller</li> <li>○ <b><u>CT = curso - taller</u></b></li> <li>○ N = clínica</li> <li>○ M = módulo</li> <li>○ S = seminario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Técnico</li> <li>○ Técnico Superior</li> <li>○ <b>Licenciatura</b></li> <li>○ Especialidad</li> <li>○ Maestría</li> <li>○ Doctorado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cirujano</li> <li>○ Dentista</li> <li>○ Cultura Física y Deportes</li> <li>○ Enfermería</li> <li>○ Medicina</li> <li>○ Nutrición</li> <li>○ Técnico Superior en Enfermería</li> </ul>	

Área de formación

**Especializante**

Elaborado por:

**Mónica Gallegos Ramirez**

Fecha de elaboración:

**Mayo 2004**

Fecha de última actualización

**Enero 2014 (Ciclo 14-A)**

## 2. PRESENTACIÓN

El análisis de la historia socioeconómica de América Latina ha de enmarcarse en el contexto del desarrollo capitalista mundial. Partiendo de esta premisa se podrán entender las características no sólo del capitalismo latinoamericano y de su funcionamiento, sino también las limitaciones y escasas posibilidades del llamado *desarrollo* económico, político, social y cultural de nuestra región. Consideramos que el paradigma del desarrollo tiene que ser seriamente cuestionado por tratarse de un modelo impuesto desde las élites de poder económico y político del centro capitalista mundial, en contubernio con las de nuestros propios países. Incidir como sujetos sociales para ser protagonistas de nuestra historia exige, en primer lugar, el re-conocimiento de la historia propia a partir de necesidades de presente y futuro, ejercitando una mirada crítica que permita analizar la realidad fuera de los parámetros impuestos por el pensamiento hegemónico y rescatando aquellos procesos importantes reprimidos, negados, invisibilizados por la historia oficial; en segundo lugar, supone desplegar una praxis que nos lleve a transformar la sociabilidad capitalista en algo más digno para toda la humanidad.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El curso tiene como propósito fundamental realizar una aproximación a la historia latinoamericana de la segunda mitad del siglo diecinueve, la del siglo veinte y algunos de los acontecimientos centrales del siglo veintiuno, recuperando los procesos políticos, sociales, económicos, culturales, desde necesidades de presente-futuro distintas a las que impone el sistema capitalista, y tratando de identificar los complejos aspectos que han estado en la base de la discusión teórica-práctica sobre la supuesta e impuesta necesidad del *desarrollo* para nuestra región, así como de las consecuencias de esa falta de desarrollo de las sociedades latinoamericanas; por lo tanto, se destaca de una manera especial la relación que nuestras sociedades han mantenido con los países del llamado primer mundo, a lo largo del despliegue del sistema capitalista en la región hasta nuestros días.

## 4. SABERES

<b>Saberes Prácticos</b>	Apropiación y manejo de los instrumentos teórico-prácticos revisados en el curso para el análisis de problemáticas económicas, sociales y políticas de la realidad latinoamericana de las que el futuro profesionalista busque dar cuenta y en las que pretenda incidir, a partir de un compromiso ético-político favorable a la construcción de nuevas formas de sociabilidad.
<b>Saberes teóricos</b>	Uso crítico de la teoría para el análisis de la historia social, política y económica de América Latina, a partir del periodo de la constitución de las llamadas "naciones independientes", hasta la época reciente, acudiendo a los análisis críticos de diversos autores y autoras.
<b>Saberes formativos</b>	Capacidad reflexiva y crítica; pensamiento analítico; lectura, escritura y redacción. Se pretende desarrollar el sentido crítico entendiendo a la crítica a partir de la construcción de alternativas

que validen la necesidad colectiva de un mundo distinto al existente. Otro mundo sin capitalismo y, por tanto, más humano.
--

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### INTRODUCCIÓN

1. Los sujetos que hacen la historia

### PRIMERA PARTE

1. Conclusión de los procesos de independencia
2. Surgimiento y consolidación de los Estados Nacionales
3. Características del proceso de inserción de las economías nacionales a la dinámica de expansión internacional del capitalismo ("las ventajas comparativas")
  - a) Modelo primario-exportador
  - b) Relaciones comerciales con los países industrializados
4. Crisis del modelo primario-exportador y las alternativas para el desarrollo de las economías nacionales (antecedentes de la industrialización latinoamericana)

En cada uno de los puntos anteriores se revisarán:

- Contexto en el que se dan (antecedentes económicos, políticos, sociales y culturales más destacados)
- Características de los procesos (despliegue y temporalidad de los mismos)
- Grupos participantes (hegemónicos, contra-hegemónicos y subalternos)
- Ideas políticas, económicas y sociales predominantes y sus contribuciones al pensamiento social latinoamericano

### SEGUNDA PARTE

1. Surgimiento del llamado *modelo sustitutivo de importaciones o desarrollo hacia adentro*
2. Características del proceso de crisis del modelo sustitutivo y contexto en el

que se transforma en *modelo sustitutivo de exportaciones* o *modelo de desarrollo hacia afuera* ("las ventajas competitivas")

- a) La transnacionalización de las economías latinoamericanas
3. Aplicación del modelo neoliberal (tipo de políticas instrumentadas en la gran mayoría de los países latinoamericanos y las especificidades que adopta en cada país)
  4. Críticas al modelo neoliberal desde la experiencia del fracaso en su aplicación y construcción de alternativas

En cada uno de los puntos anteriores se revisarán:

- Antecedentes más destacados
- Despliegue y temporalidad del proceso
- Grupos participantes (hegemónicos, contra-hegemónicos y subalternos)
- Ideas políticas, económicas y sociales predominantes y sus contribuciones al pensamiento social latinoamericano

## 6. ACCIONES

El seminario se desarrollará a través de la exposición de los materiales de lectura, se propiciará la participación y la discusión de los asistentes con el fin de lograr una comprensión colectiva de los temas. Se propondrán algunas sesiones para el análisis de la coyuntura económica latinoamericana. Dicho análisis se plasmará en el desarrollo de ensayos analíticos o de una monografía (de un país elegido) a lo largo del curso.

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Apropiación de los instrumentos teórico-prácticos analizados en el curso, vinculados con las problemáticas socioecon. y políticas de América Latina, y valoración de su pertinencia en el estudio de problemáticas sociales en las que el futuro	Uso del pensamiento crítico y auto-crítico Reflexividad Capacidad analítica y sintética Capacidad expositiva Lectura, escritura y redacción	El que involucre no sólo el desempeño profesional del futuro sociólogo, sino también el de su existencia individual y social.

profesionista pretenda incidir a partir de un compromiso ético-político favorable a la construcción de nuevas formas de sociabilidad.		
---	--	--

## 10. CALIFICACIÓN

La evaluación del desempeño de l@s alumn@s se realizará a lo largo del ciclo, a través de las actividades propuestas para desarrollarse tanto dentro como fuera del aula. Los medios para la evaluación ordinaria, así como su ponderación, son los siguientes:

Exposición de Materiales	20
Trabajo Parcial	30
Trabajo Final (Monografía)	50
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

## 11. ACREDITACIÓN

Cumpliendo con todos los criterios de trabajo establecidos.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

VARIOS AUTORES (2012) *Palabras para tejernos, resistir y transformar en la época que estamos viviendo*, Oaxaca y Puebla: Ed. Pez en el Árbol.  
 CUEVA, Agustín (1984) *El desarrollo del capitalismo en América Latina*, México: Siglo XXI, Editores.  
 BLUMER-THOMAS, Víctor (1998) *La historia económica de América Latina desde la independencia*, México: FCE, Primera edición en español.  
 CARDOSO, F.H. Y Enzo FALETTO (1978) *Dependencia y desarrollo en América Latina*, México: Siglo XXI, Editores.  
 DOS SANTOS, Theotonio (1998) "La teoría de la dependencia: un balance histórico y teórico", en Francisco López Segrera, *Los retos de la Globalización*, Argentina: CLACSO.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

FURTADO, Celso (1993) *Los vientos del cambio*, México: FCE, Primera edición en español.  
 FURTADO, Celso (1988) *La economía latinoamericana. Formación histórica y problemas contemporáneos*, México: Siglo XXI, Editores, vigésima primera edición en español.  
 LOWENTHAL, Abraham y Gregory TREVERTON (comps.) (1996) *América Latina en un mundo nuevo*, México: FCE, edición en español.

MARINI, Ruy Mauro y Margara MILLÁN (Coord.) (1994) *La Teoría Social Latinoamericana. Subdesarrollo y Dependencia*, México: Ediciones El Caballito.

PINTO, Aníbal (1991) *América Latina: una visión estructuralista*, México: Facultad de Economía-UNAM, Colección América Latina.

VARIOS AUTOR@S (2012) *América Latina en los albores del siglo XXI*, Dos Tomos, México: FLACSO.