



### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO / ACADEMIA

Ciencias del Comportamiento / Fundamentos Básicos del Comportamiento Humano

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psicodiagnóstico en Adultos y Adultos Mayores

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I9113	18	46	64 horas	5

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- <i>Curso</i> B.- Taller C.- <u>Curso-taller</u> D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)

A.- Básica Común Obligatoria    B.- Básica Particular obligatoria    C.- Especializante    D.- Optativa

PERFIL DEL DOCENTE

Conocimientos	Evaluación psicológica del adulto y del adulto mayor.
Habilidades	Calificar, interpretar e integrar información en los reportes de evaluación psicológica.
Capacidades	Organización y sistematización y análisis para explicar lo concerniente a la evaluación psicológica del adulto y del adulto mayor.
Actitudes	Amable, coherente y constructivo.
Valores	Profesionalismo, respeto, responsabilidad, honestidad y ética

ELABORADO POR: Mtro. Joel Omar González Cantero, Mtra. Moyra Concepción Ulloa Pérez y Mtra. Martha Catalina Bernal Ramírez.	MODIFICADO POR: Joel Omar González Cantero, Mtra. Moyra Concepción Ulloa Pérez y Mtra. Carmen Elvira Hernández Magaña.
---	--

FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN: junio 2016.

### 2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

El curso-taller "Psicodiagnóstico del Adulto y del Adulto Mayor" (I9113). Sin embargo, este curso se enfoca en el aprendizaje de las herramientas clínicas y psicométricas para poder evaluar aquellos aspectos psicológicos que supongan riesgo para el desarrollo psicológico normal y para la calidad de vida de la persona adulta y el adulto mayor; esta evaluación se llevara a cabo en una institución pública o privada de su comunidad y una vez identificados poder integrarlos en un reporte de evaluación psicológica.



### 3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

El alumno será capaz de identificar los factores salutogénicos y de riesgo psicosocial que intervienen en el estado psicológico de personas adultas y adultos mayores; conocerá las diferentes herramientas de evaluación y diagnóstico psicológico en adultos y adultos mayores y; podrá aplicar, calificar e interpretar una batería psicométrica básica personas entre los 18 y 59, así como de 60 y más. Finalmente, sabrá redactar un reporte integrativo de evaluación basado en las diversas técnicas aplicadas en personas entre los 18 y 59, así como de 60 y más, a población abierta.

### 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplica, califica e interpreta diferentes, técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

### 5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de reportes de observación.</li><li>• Aplicación calificación e interpretación de instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en adultos y adultos mayores comprendidos en las edades de 18 a 59 y 60 y más.</li><li>• Califica y analiza la problemática de la persona evaluada para fin de aplicar las pruebas psicológicas correspondientes al caso.</li><li>• Integración de reportes evaluativos en adultos y adultos mayores a población abierta.</li></ul>
Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencias en la evaluación psicológica de niños y adultos.</li><li>• Observación analítica y discurso libre.</li><li>• Criterios diagnósticos básicos de los trastornos psicológicos en adultos y adultos mayores.</li><li>• Sistemas de clasificación internacional (DSM V, Guía Latinoamericana para el diagnóstico, CIE, Glosario cubano para las enfermedades mentales).</li><li>• Normas Oficiales Mexicanas relativos al expediente clínico y a la atención.</li></ul>
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ética, responsabilidad, respeto, profesionalismo, tolerancia y empatía.</li></ul>

### 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Objeto de conocimiento 1. Introducción al psicodiagnóstico

Competencia específica: comprender los distintos conceptos y elementos que sirven para realizar un reporte de evaluación psicológica y diagnóstico en el adulto y el adulto mayor.

- 1.1. Definición del psicodiagnóstico
- 1.2. Antecedentes históricos del psicodiagnóstico
- 1.3. Conceptos básicos de la evaluación psicológica.

Objeto de conocimiento 2. Modelos teóricos que fundamentan el psicodiagnóstico.

Competencia específica: identificar los principios conceptuales del modelo para la elección de las técnicas terapéuticas:

- 2.1. 1. Modelo Cognitivo – Conductual.



2.2. Modelo Fenomenológico-Gestalt

2.3. Modelo sistémico.

2.4. Modelo psicodinámico

**Objeto de conocimiento 3. El ciclo vital de la familia - Escudo Familiar**

**Competencia específica:** Identifica los tipos de familia y problemáticas que puede presentar el caso clínico los cuales podrá reconocer en la práctica clínica.

3.1. Ciclo vital de la familia.

3.2. Reconstruyendo una relación histórica.

3.3. Familia y representaciones

3.4 Taller Vivencial

3.5 Presentación de escudo familiar personal

**Objeto de conocimiento 4. Datos del psicodiagnóstico**

**Competencia específica:** Identifica datos importantes a considerar para la evaluación psicológica.

4.1 Factores psicosociales de la salud

4.2. Historia clínica

4.3. Código ético

**Objeto de conocimiento 5. Busca una institución pública o privada de su comunidad para realizar la evaluación psicológica.**

**Competencia específica:** Selecciona una institución que desee hacer la práctica para la evaluación.

5.1. Aceptación de institución

5.2. Primer encuentro

5.3. Primera entrevista

**Objeto de conocimiento 6. Pruebas psicológicas**

**Competencia específica:** selecciona las pruebas psicológicas aplicables al caso clínico.

6.1. Pruebas psicométricas del adulto-adulto mayor.

6.2. Selecciona y aplica las pruebas psicológicas del caso clínico.

**Objeto de conocimiento 7. Asesoría**

**Competencia específica:** Analiza las problemáticas del caso clínico.

7.1. Asesoría personalizada del caso clínico.

7.2. Supervisión del caso por parte del asesor.

**Objeto de conocimiento 8. Exposición**

**Competencia específica:** concluye con la presentación del resultado de la evaluación psicológica.

8.1. Presentación de resultados de casos clínicos para la evaluación final.



**Objeto de conocimiento 9: Integración y redacción del reporte de evaluación psicológica**

**Competencia específica:** elaborar un reporte integrativo basado en el DSM V y los resultados de los diferentes instrumentos revisados y aplicados durante el curso y orientar psicosocialmente a la persona evaluada para el seguimiento del estudio en caso de ser requerido.

**9.1. Reporte conclusivo de la evaluación psicológica.**

**7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**De ensayo:** lectura de un texto, toma de apuntes y planteamiento de analogías.

**De elaboración:** resúmenes, síntesis, responder a preguntas, descripciones de ideas.

**De organización:** mapas conceptuales, esquemas e investigaciones documentales.

**De comprensión:** exposición, ensayos y participación en foros.

**De apoyo:** metacognición sobre estilos y experiencias exitosas de aprendizaje.

**NOTA:** es necesario consultar la planeación e instrumentación didáctica, en la que se detallan las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como los recursos materiales y didácticos y el contexto de desempeño.

**8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

Evidencias de aprendizaje	Criterios de calificación	Contexto de aprendizaje
Investigación bibliográfica y de campo.	Contenido, parafraseo, fuentes de información.	Biblioteca, internet.
Exposición	Contenido, bibliografía, comprensión del tema, explicación del tema, didáctica, habilidades verbales y manejo de grupo.	Aula
Mapa conceptual	Comprensión e interconexión de los conceptos, explicación, calidad gráfica, redacción y ortografía.	Extra-áulica
Síntesis	Contenido, comprensión, reflexión, ejemplos, redacción y ortografía.	Extra-áulica
Participación en foros	Contenido, comprensión, argumentación, reflexión, ejemplos, redacción y ortografía.	Plataforma Moodle
Exámen	Conocimiento, redacción y reflexión.	Aula
Reporte de evaluación psicológica	Administración, calificación e interpretación de las pruebas. Análisis del caso. Pertinencia de las sugerencias y conclusiones. Redacción y ortografía.	Extra-áulica (Escenario de evaluación)



### 9. PUNTAJE / PORCENTAJE DE CALIFICACI3N POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Evidencias	Porcentaje de calificaci3n
Aplicaci3n de historia clínica	10%
Asesoría	20%
Aplicaci3n de pruebas psicol3gicas	10%
Fichas de lectura	5 %
Escudo familiar	5 %
Exposici3n del caso clínico (individual, equipo).	30 %
Entrega de reporte final	20%
Total	100%

### 10. ACREDITACI3N

#### Criterios administrativos

- Derecho a calificaci3n en ordinario: 80% de asistencia
- Derecho a calificaci3n en extraordinario: 65% de asistencia.

#### Criterios acad3micos

- En periodo ordinario: contar con el 80% de las actividades registradas durante el curso.
- En periodo extraordinario: contar con el 65% de las actividades registradas durante el curso.

### 11. BIBLIOGRAFÍA

#### 11.1. Bibliografía básica o indispensable

- Anstey, E. (2006). *Test de Dominos. Manual, psicometría y psicodiagn3stico*. México: Paid3s.
- Acosta, C. O. (2011). *Inventario de actividades de la Vida Diaria del Adulto Mayor*. México: Manual Moderno.
- Aragón, L. E. (2011). *Evaluaci3n psicol3gica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México; Manual Moderno.
- Cruz, C. S., López, L., Blas, C., González L., Chávez, R. A. (2005). Datos sobre la validez y confiabilidad de la Symptom Check List 90 (SCL90) en una muestra de sujetos mexicanos. *Salud Mental*, 28(1), 72-81.
- Lara, M. A., Verduzco, M. A., Acevedo, M. y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en poblaci3n mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255.
- Flores, M. M. (2004). *EMA. Escala Multidimensional de Asertividad*. México: Manual Moderno.
- Kiernan R. J., Mueller, J., Langston J. W. y Van Dyke, C. (1987). The Neurobehavioral Cognitive Status Examination: a brief but quantitative approach to cognitive assessment. *Annals of Internal Medicine*, 107(4), 48-485.
- James Morrison. *La entrevista psicol3gica* (2014), Manual Moderno.



Atentamente

“Piensa y Trabaja”

Ameca, Jalisco a 12 de julio del 2017

 <p>Mtra. Anaid Amira Ramírez Villegas Presidente de la Academia de Fundamentos Básicos del Comportamiento</p>	 <p>Dra. Luz Elena Ramírez Flores Jefa de Departamento de Ciencias del Comportamiento</p>
 <p>Mtro. Joel Omar González Cantero Profesor</p>	 <p>Mtra. Moyra Concepción Ulloa Pérez Profesora</p>
<p>Mtra. Carmen Elvira Hernández Magaña Profesora</p>	