



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACADEMIA DE SALUD Y SOCIEDAD

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO / Academia

Ciencias de la salud / Salud y sociedad

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Salud Publica

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total, de Horas	Valor en Créditos
I8551 CRN 183762	68 HRS		68 HRS	9

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
<u>A.- Curso</u> B.- Taller C.- Curso-Taller D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros	SIN PREREQUISITO

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

PERFIL DOCENTE (Subrayar o marcar)

<u>A.- Básica Común</u> <u>B.- Particular obligatoria</u> C.- Especializante d.- Optativa	- MEDICO GENERAL - EPIDEMIOLOGO - LIC EN TRABAJO SOCIAL - LIC EN ENFERMERIA
--	--

ELABORADO POR:

MODIFICADO POR:

Mtro. Félix Antonio Alvarado Rodríguez
Mtra. Ana Leticia Calvo Vargas
Mtra. Martha Beatriz Perea Aceves

Dra. Sofia Dumois Petersen
Dra. Jessica Jeannette Rojas Gutierrez
Mtro. Rafael Meza Aguirre
Mtro. Jose Raymundo Tovar Garcia

FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACION:

21 DE JUNIO 2015 / 17 de Julio 2023



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACADEMIA DE SALUD Y SOCIEDAD

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

La Salud Pública es la disciplina encargada de la protección de la salud a nivel poblacional. Tiene como objetivo mejorar la salud de la población, así como el control y la erradicación de las enfermedades. Es una ciencia de carácter multidisciplinario, ya que utiliza los conocimientos de otras ramas del conocimiento como las ciencias biológicas, conductuales, sanitarias y sociales. Es uno de los pilares en la formación de todo profesional de la salud.

El estudio de Salud Pública en la carreras de Medicina, Enfermería, Trabajo Social es fundamentar con un conocimiento teórico y práctico, las acciones profesionales de los/as enfermeros relacionadas con la salud de las comunidades y su entorno. El marco en que se enuncia este curso, lo establece el propio objetivo general de la profesión, que es el de efectuar cambios sociales y en las formas individuales de desarrollo dentro de la misma.

El programa docente de la asignatura de Salud Pública en Medicina, Enfermería, Trabajo Social recoge gran parte de los objetivos formativos establecidos en el Libro Blanco sobre Enfermería de la Agencia de Evaluación de la Calidad (ANECA), dentro de los que destacan el proporcionar herramientas valiosas e información sobre Salud Pública Basada en la Evidencia a los profesionales de la salud. La formación aborda muchas de las competencias básicas adoptadas sobre los vínculos entre los centros académicos, instituciones médicas, instituciones educativas y las prácticas de salud pública.

A través de sus múltiples herramientas pedagógicas, el curso tiene un enfoque práctico y hace hincapié en la información que está fácilmente disponible para los profesionales en las áreas de la salud pública y ocupacional desde el enfoque de Medicina, Enfermería, Trabajo Social

3. UNIDAD DE COMPETENCIA A LOGRAR

Concretamente, los objetivos formativos más relacionados con las competencias de los Médicos, Enfermeros y Trabajadores Sociales en el área de Salud Pública son los siguientes:

1. Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias de salud.
2. Planificar, implementar, revisar, y evaluar la práctica de la Salud Pública con personas, familias, grupos, organizaciones, instituciones y



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACADEMIA DE SALUD Y SOCIEDAD

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

4. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- ❖ Identificar las dimensiones de los problemas sociales en el ámbito de la salud pública, reconociendo la existencia de una necesidad demandada por individuos, grupos o comunidades y la existencia de soluciones institucionales con capacidad de respuesta.
- ❖ Aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos para la recopilación de información, a partir del reconocimiento de la existencia de problemas de salud pública y los elementos que los configuran como tal identificándolos y clasificándolos para su adecuado diagnóstico y manejo.
- ❖ Diagnosticar problemas de salud pública, estableciendo la relación entre los determinantes de la necesidad y su correspondencia con los recursos disponibles.
- ❖ Elaborar y Ejecutar planes, programas y proyectos de intervención en la salud para acercar los recursos pertinentes a la atención de las necesidades detectadas.
- ❖ Evaluar y contrastar planes, programas y proyectos de intervención en forma coherente y congruente con los criterios teóricos, metodológicos y éticos de la enfermería en el ámbito y competencia de la salud pública.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACADEMIA DE SALUD Y SOCIEDAD

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

5. SABERES PRACTICOS, TEORICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none">◆ Fomentar en los estudiantes el descubrimiento y construcción del conocimiento de la salud pública en oposición a la tendencia predominante de sólo transferencia de conocimientos.◆ Centrar el proceso de diagnóstico, salud enfermedad, epidemiología, manejo y abordaje desde la perspectiva de la enfermería.◆ Fomentar la colaboración interdisciplinaria e interdepartamental con las áreas afines a las ciencias de la salud en la respuesta a diferentes estrategias de solución a los problemas particulares según el área de la salud pública a que se refiera.◆ Inducir el trabajo en equipo de los diferentes actores sociales cuando de situaciones de salud pública se trate.◆ Promover la flexibilidad, movilidad y vinculación en el desarrollo de las acciones de salud pública desde el enfoque social a partir de la actualización del conocimiento disciplinario.
SABERES TEORICOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprenderá la hostilización de la salud pública y sus disciplinas, campo de conocimiento, profesión y su enseñanza para poder comprender el contexto social desde sus orígenes hasta hoy.✓ Analizará la contextualización socio-histórica de salud pública en nuestro entorno.✓ Evaluará a la salud pública a partir de su asociación disciplinaria, social y jurídica de las nuevas demandas de la enfermería a las disciplinas de las ciencias de la salud.✓ Será capaz en el ejercicio de su competencia, de elaborar un mapa de Identificación de la problemática social a la que responde el actuar de la enfermería.✓ Identificará la dimensión disciplinaria pertinente en la problemática social en materia de salud pública y a que



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACADEMIA DE SALUD Y SOCIEDAD

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

	<p>corresponde cada perfil profesional para el trabajo en común.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Aprenderá según la definición de competencias profesionales la desagregación de funciones en el campo de habilidades y conocimientos como formas de <i>saber cómo, qué y quien en el área de la salud pública</i>.✓ Diseñara modelos de alternativa de solución y situaciones de manejo de redes desde el abordaje de la enfermería.✓ Diseño general de espacios educativos y de ambiente propicio para el abordaje de los temas de manejo situacional y prevención de la salud.✓ Diseño de sistemas de evaluación (agente-huésped-medio ambiente).✓ Diseño de programas de capacitación en materia de salud ocupacional, salud profesional y salud ambiental.✓ Diseño de programas de instrumentación
SABERES FORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Respetar la diversidad cultural de los diferentes espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa.▪ Actuar con responsabilidad y honestidad en su desempeño al desarrollar una actitud reflexiva y crítica.▪ Desarrollar la sensibilidad y la capacidad para trabajar interdisciplinariamente y con todas las instancias comunitarias.▪ Diseña, implementa y evalúa programas educativos en salud, con base en las prioridades epidemiológicas y demográficas y con respeto a las diferencias culturales.▪ Realiza la gestión social intercultural de los programas de salud pública con base en las leyes, políticas, estrategias y la normatividad en salud, para buscar el desarrollo integral de las comunidades, actuando con ética profesional y respeto a la diversidad cultural de las poblaciones.▪ Aplica los conceptos y metodologías de la gestión de los servicios de salud en las instituciones, la sociedad civil y la comunidad, actuando con juicio crítico, ética profesional y responsabilidad.▪ Analiza y aplica el marco regulador de los servicios de salud pública municipales, estatales y nacionales, actuando de acuerdo a la normatividad con equidad, ética profesional y compromiso social.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACADEMIA DE SALUD Y SOCIEDAD

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Evalúa el acceso a los servicios de salud con base en el análisis geográfico, sociocultural y económico para realizar la gestión pública y social de los mismos, actuando con equidad social, compromiso y ética profesional.▪ Realiza la planeación, implementación y evaluación de programas educativos para la formación y educación continua del personal de las instituciones de salud y los recursos humanos propios de las comunidades, con base en las metodologías de las ciencias de la educación, actuando con respeto a la cultura educativa del personal en salud y de las comunidades.▪ Realiza la gestión e implementación de proyectos de investigación en materia de salud pública, con base en las epistemologías y metodologías científicas, actuando con juicio crítico, honestidad, ética profesional y de acuerdo a la normatividad vigente.▪ Analiza los factores ambientales como condicionantes en el proceso salud-enfermedad, para coordinar acciones de prevención e intervención en situaciones de contingencias, emergencias, desastres y otros problemas de salud relacionados con distorsiones en los sistemas ecológicos, actuando con responsabilidad, liderazgo y compromiso social. |
|--|--|



6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

UNIDAD 1.- Evolución histórico – social de la salud pública

Competencia específica:

Analiza la evolución histórica de la salud pública desde su concepto, edades y etapas para comprender las dimensiones de su representación desde su origen y hasta estos días.

1. Evolución histórica social del concepto de Salud Pública

- 1.1 Conceptos de Salud Pública
- 1.2 Autores de la definición de Salud Pública
- 1.3 Delimitación del objeto de estudio de la Salud Pública

Edades de la Salud Pública

- 1.4 Edad Antigua.
- 1.5 Edad Media
- 1.6 Edad Moderna
- 1.7 Edad Contemporánea
- 1.8 Siglo XXI

Etapas de la Salud Pública

- 1.9 Etapa Primitiva
- 1.10 Etapa Clínico Individualista
- 1.11 Etapa de las grandes epidemias
- 1.12 Etapa etiológico-unicista
- 1.13 Etapa ecológico multicausal
- 1.14 Modelo genético estructural

Conocer los procedimientos para la investigación documental.

- a). Elaboración de cuadros sintéticos de documentos científicos y gráficas.

Identifica los elementos que integran un reporte de investigación documental.

- a) Reporte de investigación
 - b) Elaboración de línea del tiempo
 - c) Elaboración de cartel para exposición de su investigación histórica
- Presentación de su producto final.
- a) Cartel y reporte completo en físico mediante exposición de clase por equipos.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ACADEMIA DE SALUD Y SOCIEDAD

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

UNIDAD 2.- Principales modelos explicativos del proceso salud - enfermedad.

Competencia específica:

Identificar las principales determinantes sociales del proceso salud-enfermedad así como evaluar los efectos de todas las políticas y programas en la salud, la inequidad y la desigualdad sanitaria.

Contenido

- 2.1 salud
- 2.2 enfermedad
- 2.3 triada ecológica (agente, huésped, medio ambiente)
- 2.4 Estilo de vida y salud
- 2.5 Conceptualización de estilo de vida
- 2.6 La medición del estilo de vida
- 2.7 Estilos de vida saludables y no saludables.

UNIDAD 3.- Factores determinantes y condicionantes de la salud y la enfermedad.

Competencia específica:

Identificar el proceso de salud-enfermedad como un proceso social

Contenido

- 3.1 Representación sociológica de la salud y la enfermedad
- 3.2 Los determinantes sociales en la distribución de la salud y la enfermedad
- 3.3 Salud y Subdesarrollo: La teoría de la dependencia
- 3.4 Características socioeconómicas de la salud
- 3.5 La familia y la atención a la salud
- 3.6 Costo de la enfermedad
- 3.7 Definición de pobreza y grupos vulnerables.



UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

UNIDAD 4. La promoción de la salud.

Competencia específica:

Se distinguirá la promoción de la salud como disciplina y estrategia conjugada que debe apuntar entre otras cosas, principalmente a lograr el autocuidado de la salud y la modificación de conductas hacia estilos de vida saludables.

- 4.1 Atención primaria en salud
- 4.2 Marco general de la atención primaria en la salud.
- 4.3 Declaración de Alma-Ata
- 4.4 Carta de Ottawa.
- 4.5 Declaración de Yakarta.
- 4.6 Concepto de prevención.
- 4.7 Clasificación de la prevención (individual y social)
- 4.8 Objetivo de los Niveles de Prevención.
- 4.9 Descripción de medidas y técnicas para la prevención.
- 4.10 Vigilancia epidemiológica permanente.
- 4.11 Educación para la salud
- 4.12 Marco conceptual de la educación para la salud.
- 4.13 Desarrollo histórico de la educación para la salud.
- 4.14 La promoción de la salud como estrategia de salud pública en la prevención de riesgos ante el perfil epidemiológico actual.

UNIDAD 5. La respuesta social organizada

Competencia específica:

La sociedad en la aplicación de los principios a las funciones de la salud pública en respuesta a la demanda social que busca el bienestar colectivo y a las mismas necesidades institucionales de salud

- 5.1 Redes de apoyo (padecimientos crónicos degenerativos, padecimientos de adultos mayores, tuberculosis, desnutrición, toxicómanos, de embarazo en adolescentes y población vulnerable, etc.)
- 5.2 Respuesta institucional médica: Niveles de atención, origen, población a la que atienden analizando las estrategias y programas institucionales como PrevenIMSS, PrevenISSSTE, INAPAM, grupos etéreos, prospera, etc., con acciones que llevan a cabo y recursos con que cuentan.
- 5.3 Prácticas alternativas y/o complementarias a través de la reactivación física y medicinas alternativas.
- 5.4 Modelos de autoatención según modelo y nivel de atención.
- 5.5 ONG's nacionales e internacionales.



UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

UNIDAD 6.- El diagnóstico situacional de salud.

Competencia específica:

Los diagnósticos situacionales son herramientas mediante las cuales se han podido identificar las causas de problemas de salud pública cuya solución es viable, dando como resultado la planeación, organización y ejecución de acciones dirigidas a mejorar el estado de salud de una sociedad determinada.

Mediante este ejercicio los estudiantes de trabajo social como administradores podrán definir, planear, organizar, dirigir y evaluar las estrategias que mediante acciones definidas se efectúen ante el estado de salud que guarda su entorno.

El diagnóstico está dividido en los siguientes rubros:

1. Identificación de las unidades médicas: tipo de unidad, ubicación, dirección, teléfonos, etc. Puestos periféricos que dependen de ésta.
2. Geografía: plano del área geográfica, extensión territorial del área de influencia de la unidad, vías de comunicación.
3. Demografía: población abierta o derechohabitante, trabajadores, jubilados (cifras comparadas con las de cinco años atrás y su porcentaje de variación). Distribución de la población atendida por grupos de edad y sexo.
4. Aspectos socioculturales: creencias o conocimientos de la población sobre las causas de las enfermedades. Costumbres que afectan la salud. Enfermedades endémicas. Grado de educación de la población derechohabitante. Identificación de los líderes de la comunidad. Actividades sociales, recreativas y culturales más importantes. Patología social más sobresaliente.
5. Económicos: ingreso promedio de los trabajadores en comparación con el salario mínimo.
6. Epidemiología: morbilidad en relación al uso de recursos. Tasas de morbilidad y mortalidad locales por grupos de edad. Esperanza de vida en la zona. Accidentes de trabajo más frecuentes y enfermedades profesionales.
7. Mortalidad de la zona: general, materna, infantil y hospitalaria.
8. Medicina preventiva: acciones de promoción de la salud. Porcentaje de embarazadas que asisten a control prenatal con más de cinco consultas. Porcentaje de embarazos de alto riesgo. Niños con esquema completo de vacunación. Padecimientos susceptibles de prevención primaria que se presentaron durante el año. Programas de detección de padecimientos transmisibles, crónicos, neoplásicos. odontología preventiva.
9. Saneamiento ambiental: servicios urbanos, vivienda, fauna nociva, nutrición.
10. Demanda de servicios: demanda de atención ambulatoria. Causas de envío a otras unidades. Principales causas de consulta urgente. Recursos por especialidad. Intervenciones quirúrgicas más frecuentes.
11. Disponibilidad: recursos humanos y físicos.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACADEMIA DE SALUD Y SOCIEDAD

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

12. Acceso a servicios de salud en sus tres niveles.
13. Aceptación del servicio.
14. Calidad del servicio.
15. Costos de distintas acciones.
16. Aspectos positivos de la unidad y problemas detectados corregidos y no.
17. Recomendaciones generales.

UNIDAD 7.- Los retos de la salud pública nacional e internacional.

Competencia específica:

Los modelos y políticas de salud apuntan hacia amplias reformas, con la posibilidad de instituir la separación de funciones y establecer agencias articuladoras, es aquí que mediante la comparación de sistemas de salud del modelo nacional e internacionales el estudiante en trabajo social tendrá en su criterio personal, la evaluación y propuestas de estructuras para solidificar, según su perfil, la salud pública en México.

- 7.1 Análisis Comparativo de los Sistemas de Salud
- 7.2 Identificar indicadores de los Sistemas de Salud
- 7.3 Análisis e interpretación.
- 7.4 Estadísticas de recursos y atenciones.
- 7.5 Las políticas públicas en México mediante las acciones, decisiones y omisiones involucrados en materia de salud
- 7.6 La salud como punto de encuentro.
- 7.7 La Salud Pública: campo de conocimiento y ámbito para la acción.
- 7.8 Principios de Administración en Salud:
- 7.9 Contextos y Dimensiones de análisis de la salud pública desde su perspectiva Socio – Político- Económico, Comparación de aspectos financieros; Comparación de Recursos Humanos; Comparación de Infraestructura Física y de Infraestructura Tecnológica; Comparación de Niveles de Salud.



7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Mediante exposiciones grupales se analizará los aspectos histórico sociales de la salud pública.
- A través de ejercicios por equipo se identificarán los principales elementos que intervienen en la salud pública, así como las disciplinas afines integradas a las ciencias de la salud.
- Expondrá mediante intervención programada la triada ecológica dentro del proceso salud-enfermedad que permitan identificar de manera clara al agente-huésped y medio ambiente.
- Participará mediante la exposición de carteles en el tema del proceso salud enfermedad.
- Con exposición de casos particulares se exemplificarán los estilos de vida saludables.
- Por medio de exposición se identificarán las LINEAS DE VIDA antes PBSS (paquete básico de servicios de salud).
- Utilizando material de redes sociales e internet se realizará un ejercicio para encontrar los paradigmas de la interpretación de salud y el abordaje terapéutico a algunas patologías con importancia en los modelos de estudio de la salud pública y ocupacional.
- Analizar de manera crítica los postulados consagrados en la declaración de Alma-Ata, la carta de Ottawa y la Declaración de Yakarta.
- Describirá con exemplificaciones prácticas, según su conocimiento, la atención primaria en la salud.
- Expondrá mediante libre recurso, el concepto de prevención la clasificación de la prevención (individual y social) los objetivos de la Prevención y las medidas y técnicas para la prevención.
- Se buscará mediante la participación interinstitucional, información sobre las estrategias de estilos de vida saludables que cada institución de salud lleva en práctica y se analizarán las fortalezas y debilidades de cada programa.
- Se vinculará a las ONG's para conocer los diferentes programas de fortalecimiento a la salud pública desde su gestión y aplicación evaluando los beneficios de estas.
- Se tomarán como referencia los programas institucionales de PrevenIMSS, PrevenISSSTE, INAPAM y DIF nacional para a través del análisis de los diferentes modelos valorar la respuesta de salud pública según los indicadores del actual diagnóstico situacional de salud nacional.
- Mediante la asistencia a las diferentes unidades médicas se realizarán ejercicios piloto de indicadores, morbilidad y mortalidad para identificar los principales elementos constitutivos del diagnóstico de salud.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACADEMIA DE SALUD Y SOCIEDAD

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

- Mediante taller de práctica se realizará por equipos según funciones asignadas un diagnóstico de salud situacional de algún municipio elegido, logrando con esto conocer y operar tal herramienta.
- A través de lectura se analizarán las políticas públicas que comparan al sistema de salud mexicano con el internacional obteniendo conclusiones de acciones u omisiones.

7. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR EVIDENCIAS REALIZADAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">➤ Participación en foros evaluando el análisis y criterio personal.➤ Análisis y discusión por equipos en Foros➤ Trabajos de aplicación de los contenidos teóricos planteados.➤ Entrega de productos en modalidad por equipos y grupal.➤ Investigación	<ul style="list-style-type: none">➤ Analizar el conocimiento adquirido en las sesiones con reportes documentales➤ Crear material de difusión que permita desarrollar estrategias de evaluación y promoción.➤ Desarrollar un material de análisis y recopilación de información en base a entrevistas y trabajo de investigación de campo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Personal➤ Por equipos➤ Grupal➤ Comunitaria➤ Escolar➤ Instituciones y organizaciones no gubernamentales participantes



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ACADEMIA DE SALUD Y SOCIEDAD

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

8. CALIFICACION/ PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACION POR EVIDENCIA REALIZADA

Reportes, análisis, cuadros comparativos y trabajos (todos plataforma)	30%
Examen	30 %
Participación en clase.....	20%
Trabajo de campo, entrevistas, campañas, producto final.....	20%
Puntaje Total-.....	100%

9. ACREDITACIÓN

Para que alumno acredite en ordinario deberá acreditar por lo menos un 80% de asistencias al curso, y un 60% para acreditar el curso con carácter de extraordinario.

10. BIBLIOGRAFIA

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

Malagón - Londoño Reynales -Londoño. Salud Publica, conceptos, aplicaciones y desafíos 3era edición editorial medica Panamericana 2020.

Rafael Alvarez Alva, Pablo Kury-Morales. Salud Publica y Medicina Preventiva 5ta. edición, editorial Manual Moderno 2018. https://www.google.com.mx/books/edition/Salud_P%C3%BAblica_y_medicina_preventiva
<https://www.insp.mx/> (Instituto Nacional de Salud Pública)

<https://www.campusvirtualsp.org/> Organización Panamericana de la Salud

- Pedro Calaza Martínez. Infraestructura verde Sistema natural de salud pública. editorial multiprensa 2016 Tomo 1. Salud Pública. Cooperación para investigación biológicas. Medellín Colombia. Ed. Blanco- Restrepo
- Mora Carrasco, Fernando. Introducción a la medicina social y salud pública. Las otras medicinas. Ed. Trillas, 2da. Edición. México 1990
- Piedrola Gil G. La salud y sus determinantes; medicina preventiva y salud pública. Ed. Masson, España, 1998.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACADEMIA DE SALUD Y SOCIEDAD

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

- Bower. Aprendiendo a promover la salud. 1994
- Bustillos Graciela, Vargas Laura. Técnicas participativas para la educación popular. IMDEC
- Ezequiel Ander Egg. Salud Pública y Trabajo Social. Ed. Humanitas, Argentina, 1995

11.2.- BILIOGRAFIA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

Mari Luz Garcia Gamiz. J. Fernando Martinez Atienza. Promocion de la salud y apoyo psicologico al paciente. Editorial Paraninfo 2012

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"

"2023, Año del fomento a la formación integral con una Red de Centros y Sistemas Multitemáticos" Ameca, Jalisco, de julio de 2023

**Mtro. Jose Raymundo Tovar
Garcia**
Profesor

Mtro. Rafael Meza Aguirre
Profesor

Dra. Sofia Dumois Petersen
Profesor

Dra. Jessica Jeannette Rojas Gutiérrez
Profesor

Dra. María Dolores Figueroa Jiménez
Presidente de la Academia de
Salud y Sociedad

Dra. Fridha Viridiana Villalpando Vargas
Jefa de Departamento Ciencias de la
Salud