

# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA


## CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR DIVISIÓN DE CIENCIAS, SOCIALES Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES CARRERA LICENCIADO EN PSICOLOGIA




### PROGRAMA DE ESTUDIO

#### NOMBRE DE LA ASIGNATURA ORIENTACIÓN Y ASESORIA EDUCATIVA

  
Dra. Lilia del sagrario Figueroa Meza  
Presidente de la Academia de Educación

  
Dr. José Alejandro Juárez González  
Jefe del Departamento de Artes y Humanidades

  
Profesor(es) de la Asignatura  
Mtro. Arturo Sanchez Campos

## I. DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

1.- ASIGNATURA: Orientación y Asesoría Educativa

2.- CLAVE DE LA ASIGNATURA: PA 113

3.- CARRERA: Licenciatura de Psicología

4.- CREDITOS: 6

5.- CARGA HORARIA TOTAL: 60 Horas.

6.- CARGA HORARIA TEÓRICA: 40 Horas.

7.- CARGA HORARIA PRÁCTICA: 20 Horas.

8.- HORA / SEMANA: 3 horas.

9.- TIPO DE CURSO	10.- PRERREQUISITOS	11.-CORREQUISITOS
Curso taller	Desarrollo, aprendizaje y educación, (PA121) y psicología y pedagogía (PA122)	Prácticas profesionales supervisadas de psicología educativa (110) y psicología educativa aplicada (111)

12.- ACADEMIA: Educación

13.- DEPARTAMENTO: Cultura, Arte y Desarrollo Humano

14.- DIVISIÓN: Ciencias, Artes y Humanidades

15.- FECHA DE ELABORACIÓN: 22 de Junio del 2005

16.- PARTICIPANTES: Mtro. Arturo Sánchez Campos.

17.- PARTICIPANTES: Mtro. Arturo Sánchez Campos.

18.- FECHA DE APROBACIÓN DE ACTUALIZACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA: Julio 2017

## II.- INTRODUCCIÓN

La asignatura de orientación y asesoría educativa es parte la estructura curricular del PE de Psicología, se ubica en el eje temático de psicología Aplicada, teniendo como prerrequisitos la materias de Desarrollo, Aprendizaje y Educación y Psicología y Pedagogía, y correquisitos Prácticas Profesionales Supervisadas de Psicología Educativa y Psicología Educativa Aplicada.

En ella convergen paradigmas y modelos teórico metodológicos que explican el proceso educativo desde diferentes perspectivas. En este sentido se puede determinar que la orientación y asesoría educativa, son parte fundamental de la psicología educativa la cual permite un campo disciplinario, en una constante evolución y muy rico en controversias.

Tiene como propósito desarrollar en el estudiante de psicología conocimientos (saber), habilidades, destrezas (saber a hacer), actitudes y valores (Saber a ser y saber convivir) que contribuyan a su formación dentro del campo de la orientación y asesoría educativa, que le permitan: diseñar, planear y desarrollar estrategias para el diagnóstico e intervención de las situaciones que impactan directa o indirectamente en el proceso educativo de los alumnos en los diferentes niveles. Contribuyendo así a en la en la búsqueda y análisis de fenómenos relacionados con su disciplina, con ética y rigor científico, abordando así situaciones de su práctica profesional.

## III.- OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL:

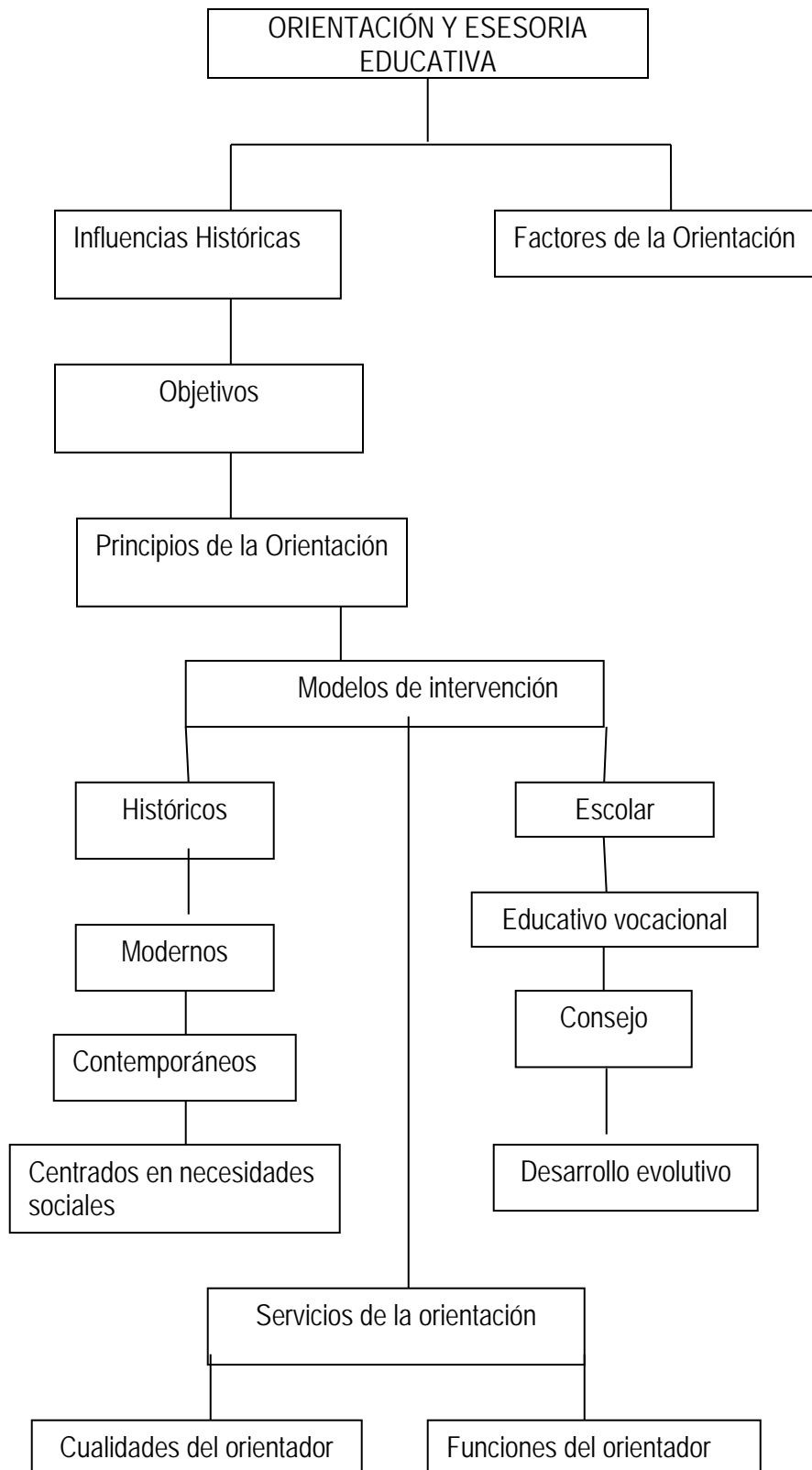
- ✓ Desarrollar en el estudiante de psicología conocimientos (saber), habilidades, destrezas(saber a hacer), actitudes y valores (saber ser y saber convivir), que contribuyan a su formación dentro del campo de la orientación y asesoría educativa.

### OBJETIVOS PARTICULARES:

- ✓ Conocer las bases conceptuales e históricas, principios, funciones y servicios de la orientación educativa.
- ✓ Comprender la importancia del manejo adecuado de la comunicación como habilidades esenciales del orientador en los procesos de orientación y asesoría educativa.
- ✓ Comprender los enfoques de los modelos de intervención en la orientación educativa del siglo XXI, de la misma forma los enfoques desde la perspectiva escolar, educativa vocacional, profesional, desde la perspectiva del consejo y del desarrollo personal.
- ✓ Identificar la importancia de los tipos de orientación y el rol del psicólogo en las instituciones educativas, como apoyo fundamental en el proceso educativo.

<b>IV.- INDICE</b>	
<b>Nombre de las Unidades temáticas</b>	<b>Carga horaria</b>
✓ Bases conceptuales e históricas de la Orientación y Asesoría Educativa.	9 horas.
✓ Importancia de la comunicación en la Orientación y Asesoría Educativa.	6 horas.
✓ Modelos y Perspectivas de la Orientación.	15 horas.
✓ Tipos de orientación y Rol del Psicólogo.	10 horas.
✓ Actividades prácticas (Proyecto de intervención)	20 horas.

## V.- ESTRUCTURA CONCEPTUAL



## VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS (CONCEPTUALES)

UNIDAD CONCEPTUAL			
Nombre	(CHT) (CHP)	No. Horas	Hrs.
1. Bases conceptuales e históricas de la Orientación y Asesoría Educativa. a) Modelos Pedagógicos. b) Proceso relacionados con la orientación y asesoría c) Influencias históricas y su relación con los factores determinantes de la orientación. d) Principios generales, funciones y servicios de la orientación. e) Identificación de la institución educativa y presentación con los directivos.	CHT 1 CHT 1 CHT 2  CHT 5  CHP 2	CHT 9  CHP 2	11 Horas
1. Importancia de la comunicación en la Orientación y Asesoría Educativa. a) Concepto y proceso de la comunicación b) Tipos de comunicación. c) Barreras de las relaciones humanas. d) La comunicación como terapia. e) La comunicación habilidad básica del orientador. f) El papel de los medios masivos de comunicación. g) Entrevista estudiantes, padres de familia, maestros y directivos	CHT 1 CHT 1 CHT 1 CHT 1 CHT 1 CHT 1 CHP 6	CHT 6  CHP 6	12 Horas
2. Modelos y Perspectivas de la Orientación educativa profesional en el siglo XX a) Modelos históricos: Frank Parsons, modelo que asimila la orientación y la educación. b) Modelos modernos de orientación educativa y profesional: la orientación como ayuda al ajuste o adaptación, como proceso ciclitico, como proceso en la toma de decisiones como sistema ecléctico. c) Modelos contemporáneos de orientación: centrados en la institución escolar, y en las organizaciones educativas, la orientación como un conjunto y constelación de servicios, como reconstrucción social, y como una acción intencional facilitadora del desarrollo personal. d) Modelos centrados en las necesidades sociales contemporáneas: la orientación como técnica consultiva y orientación o intervención directa, las intervenciones primarias y secundarias, teoría de la orientación activadora, los programas integrales de orientación profesional y la orientación para la	CHT 1  CHT 2  CHT 3  CHT 3	CHT 15	25 Horas

adquisición de habilidades de vida (lifeskills )			
e) La orientación desde la perspectiva escolar: fundamentos, modelos representativos.	CHT 2		
f) La orientación desde la perspectiva de desarrollo evolutiva: fundamentos, modelos representativos.	CHT 2		
g) La orientación desde la perspectiva del consejo: fundamentos, modelos representativos.	CHT 2		
h) Observación en el espacio áulico y entrono escolar.	CHP 10	CHP 10	
3. Tipos de orientación y Rol del Psicólogo. .			
a) Orientación vocacional: estrategias y metodología	CHT 2		
b) Orientación vocacional: estrategias y metodología.	CHT 2		
c) Orientación educativa: estrategias y metodología.	CHT 2	CHT 10	
d) Orientación familiar: estrategias y metodología.	CHT 2		12 Horas
e) Orientación sexual: estrategia y metodología.	CHT 2		
f) Presentación de la propuesta de intervención a los actores del proceso educativo.	CHT 2 CHP 2	CHP 2	
Total	CHT 40 CHP 20	CHT 40 CHP 20	60 Horas

**PRODUCTOS DE APRENDIZAJE:** Se entiende por éstos, aquellas evidencias de aprendizaje que el profesor propone para evaluar al alumno, por cada unidad temática (mapa conceptual, fichas de lectura, ensayo, trabajo monográfico, glosario, tríptico, búsqueda bibliográfica, etc.) Mínimo un producto y máximo hasta tres por unidad.

1. Reportes de lectura.
2. Producto en clase.
3. Participaciones críticas en la clase.
4. Diagnóstico sobre los factores que inciden en el proceso educativo
5. Proyecto de intervención.

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

VII NOMBRE DE LA PRÁCTICA	CARGA HORARIA
1. Integración de los equipos de trabajo Análisis de los campos dimensionales para la construcción del diagnóstico	2 Horas
2. Visita a las instituciones educativas donde se realizaran las actividades prácticas, presentación de equipos de trabajo a los directivos.	2 Horas.
3. Observación de las actividades de los alumnos en el espacio áulico y el entorno escolar	6 horas
4. Entrevista estudiantes, padres de familia, maestros y directivos	6 Horas
5. Análisis de la información obtenida de la observación de actividades de alumnos y elaboración de conclusiones	2 Horas
6. Elaboración y presentación de la propuesta de intervención a los directivos.	2 Horas

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Velaz U. C. (2002) Orientación e Intervención Psicopedagógica (2a. ed.) Barcelona Ediciones Aljibe
Castillo Arredondo Santiago, Torres González Jose Antonio y Polanco González Jose Luis. (2009) Tutoría en la Enseñanza Universitaria y la Empresa; Formación y Práctica. España Pearson – Prentice Hall.
Rodríguez M. L. (1995) Orientación e Intervención Psicopedagógica (1a. ed.) Barcelona Trillas
Sanz O. R. (2001) Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa (1a. ed.) Madrid Pirámide
Bisquerra A. R (2002) La Práctica de la orientación y la Tutoría (1a. ed.) Barcelona CISSPRAXIS
Bisquerra A. R. (1998) Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica (3ª.ed) Barcelona Praxis
Espíndola C. J. L. (1999) Práctica y Teoría de la Comunicación Oral (1a. ed.) México Edere
Quintero M. L. (2003) Un enfoque Gestaltico de la de la orientación Educativa (1ª.ed) México Trillas

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Krichesky M. (1999) Proyectos de orientación y tutoría; Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela (1ª. ed) Buenos Aires Paidos
Galvez M. J. L. (2002) Orientación y Acción Tutorial : Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación (1ª ed) Madrid CEPE
Castañeda J. J. (2001) Orientación educativa 1: estrategias de aprendizaje y adaptación escolar (1ª. ed) .México McGraw-Hil,
Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681- 5653) <a href="http://www.rieoei.org/deloslectores/736molina">www.rieoei.org/deloslectores/736molina</a>

## VIII.- EVALUACIÓN

### EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS:

Los criterios consisten; en la revisión y análisis permanente de los elementos que interviene en el proceso educativo.

Se propone que al inicio se realice un evaluación diagnostica, una evaluación permanente y al concluir el curso.

Los elementos a evaluar son:

- ✓ Las condiciones que impactan el proceso educativo.
- ✓ Pertinencia y secuencia de los contenidos, procurando que lleven un orden lógico.
- ✓ Ubicación de la signatura en la malla curricular del programa identificando la correlación con los prerrequisitos y correquisitos.
- ✓ Congruencia entre objetivos y contenidos temáticos.
- ✓ La vinculación de los contenidos temáticos y el perfil de egreso
- ✓ Cubrir las necesidades de formación de los alumnos en el área educativa.



### **EVALUACIÓN DEL PROFESOR:**

Se realizara tomando en consideración las opiniones de los alumnos en relación a los siguientes elementos;

- ✓ Dominio de la asignatura.
- ✓ Asistencia.
- ✓ Puntualidad.
- ✓ Cobertura del programa.
- ✓ Manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje
- ✓ Manejo de técnicas y recursos didácticos.
- ✓ Cumplimiento de los acuerdos y compromisos de la academia.

### **EVALUACIÓN DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:**

El trabajo se realizara tomando como eje el aprendizaje del estudiante, se tomaran como estrategias didácticas: trabajo cooperativo, Mesas de dialogo. Lluvia de ideas, Exposición, Clase magistral, entre otras.

En todas las sesiones de trabajo es necesario la lectura e investigación previa de los temas a trabajar en la clase por los alumnos y la preparación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje por el docente.

Al concluir la sesión el maestro y alumnos elaboraran una conclusión del tema, rescatando los elementos fundamentales del mismo, aclarando dudas y comentarios.

### **EVALUACIÓN DEL ALUMNO:**

Tomando en cuenta que la evaluación más que un producto es un proceso y que se debe realizar de manera continua y permanente, mostrando los avances del proceso educativo, se deben considerar los siguientes aspectos:

- ✓ Evaluar el desempeño del estudiante durante el desarrollo del proceso educativo ( participación, capacidad de construcción, colaboración y actitud )
- ✓ Lectura e interpretación de textos.
- ✓ Entrega de los reportes de lectura al concluir el tema.
- ✓ Elaboración del diagnóstico sobre los factores que inciden en el proceso educativo.
- ✓ Elaboración y aplicación de proyectos de intervención.
- ✓ La actitud del alumno hacia las actividades extra escolares.
- ✓ Elaboración y entrega del producto final.
- ✓ Actividades de formación integral.

## **VIII.- ACREDITACION DEL CURSO:**

<b>CONCEPTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Número de asistencias mínimas para acreditar en ordinario	80%
Número de asistencias mínimas para acreditar en extraordinario	65%

CONCEPTO	PORCENTAJE
<b>PRODUCTOS DE APRENDIZAJE:</b>	
✓ Ensayo	
✓ Diagnostico	
✓ Proyecto de intervención (trabajo final)	
✓ Conclusiones personales	
✓ Portafolio de evidencias	
✓ Formación integral	

## IX.- CALIFICACIÓN DEL CURSO:

<b>1er. Unidad</b> Evidencia de aprendizaje (mapa mental, línea del tiempo, cuadro sinóptico mapa conceptual).	
<b>Producto integrador ensayo:</b> (bases conceptuales e históricas, principios, funciones y servicios de la Orientación, Asesoría y Tutoría la comunicación habilidad básica del; orientador, asesor y tutor). (ver rubrica)	<b>20%</b>
<b>2da.. Unidad</b> Evidencia de aprendizaje (tres cuadros de análisis de información)	
<b>Producto integrador diagnóstico</b> 1er.acercamiento a la propuesta de intervención (ver rubrica)	<b>25%</b>
<b>3ra. Unidad</b> Evidencia de aprendizaje (cuadro de concentración de información)	
<b>Producto integrador (trabajo final – proyecto de intervención)</b>	<b>25%</b>
Evidencias de aprendizaje <b>conclusiones personales</b> (sobre 8)	<b>10%</b>
Evidencias de aprendizaje <b>portafolio</b> (sobre 8 tareas)	<b>15%</b>
Formación integral	<b>5%</b>
<b>Total 100 Puntos</b>	



Universidad de Guadalajara



### DATOS GENERALES

- Nombre: Arturo Sánchez Campos
- Correo electrónico: arturos@cusur.udg.mx

### ESTUDIOS DE POSTGRADO

- Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa

### NOMBRAMIENTO ACADEMICO ACTUAL

- Profesor docente de tiempo completo titular A

### CENTRO LABORAL ACTUAL

- Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara

### CARGOS ADMINISTRATIVOS DESEMPEÑADOS

- Coordinador académico de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán.
- Secretario de la Escuela Regional de Cd. Guzmán.
- Jefe de la Unidad de Biblioteca del CUSur
- Secretario de la División de Ciencias Artes y Humanidades del CUSur.
- Coordinador de Docencia en el Centro Universitario del Sur.
- Secretario de la División de Ciencias Artes y Humanidades del CUSur.