

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES  
LICENCIATURA DE PSICOLOGIA



PROGRAMA DE ESTUDIO

PSICOLOGÍA EDUCATIVA APLICADA

CICLO ESCOLAR 2017 B

  
Dra. Lilia del Sagrario Figueroa Meza  
Presidente de la Academia de Educación

  
Dr. José Alejandro Juárez González  
Jefe del Departamento de  
Artes y Humanidades.

  
Mtra. Thelma Sofía Alonso Navarro  
Profesoras de la asignatura

  
Mtra. Alma Guadalupe Chávez Pérez

## I. DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

1.- ASIGNATURA:	Psicología Educativa Aplicada	
2.- CLAVE DE LA ASIGNATURA:	PA118	
3.- CARRERA:	Psicología	
4.- CREDITOS:	6	
5.- CARGA HORARIA TOTAL:	60 Hrs.	
6.- CARGA HORARIA TEÓRICA:	40 Hrs.	
7.- CARGA HORARIA PRÁCTICA:	20 Hrs.	
8.- HORA / SEMANA:	4 Hrs.	
9.- TIPO DE CURSO	10.- PRERREQUISITOS	11.-CORREQUISITOS
Curso – Taller	PA113	PA116
12.- ACADEMIA:	Educación	
13.- DEPARTAMENTO:	Cultura, Arte y Desarrollo Humano	
14.- DIVISIÓN:	Ciencias, Artes y Humanidades	
15.- FECHA DE ELABORACIÓN:	15 de febrero de 1999	
16.- PARTICIPANTES:	Mtra. Soila del Rosario Zamora Velazco	
17.- PARTICIPANTES:	Mtro. Víctor Gabriel López C. Y Thelma Sofia Alonso Navarro	
18.- FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:	Julio 2017	

## II.- INTRODUCCIÓN

El psicólogo actual requiere ser altamente creativo y competitivo para poder implementar y contribuir con su actividad a la superación de la problemática educativa nacional.

Este curso constituye una vía por la cual el psicólogo en formación descubre, mediante la vinculación con la asignatura de Prácticas Profesionales Supervisadas de la Psicología Educativa, las prioridades de su accionar y el cómo enfrentarlas.

Para ello necesita los elementos teóricos, así como los métodos y técnicas con que los problemas educativos han sido abordados. Y a partir de estos elementos es importante que el psicólogo educativo sea capaz de elaborar nuevas técnicas, concepciones metodológicas y marcos teóricos para enfrentar dichas situaciones problema, con la finalidad de proporcionar elementos que le permitan realizar el programa de intervención de las Prácticas de Psicología Educativa. El presente programa, se enriquece con la supervisión y asesoría para las líneas de intervención, pues propósito principal es apoyar con el marco teórico necesario el proceso de intervención en un contexto escolar ubicado en esta localidad o región.

A esta materia le anteceden las asignaturas de introducción a la educación especial; introducción a la psicología educativa; psicología y pedagogía y orientación educativa., contribuyendo además integralmente a su desarrollo las áreas de formación básica del psicólogo en las asignaturas de dinámica de grupos, entrevista psicológica, metodología de la investigación, etc.

La presente materia, abona al perfil de egreso del psicólogo al contribuir en el desarrollo y adquisición de técnicas disciplinarias que le permitan identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar soluciones pertinentes; así como la formación de actitudes críticas ante los fenómenos de la realidad, desarrollando con ello una visión de trabajo, solidaridad y compromiso con la población demandante de sus servicios.

## III.- OBJETIVOS

### **OBJETIVO GENERAL:**

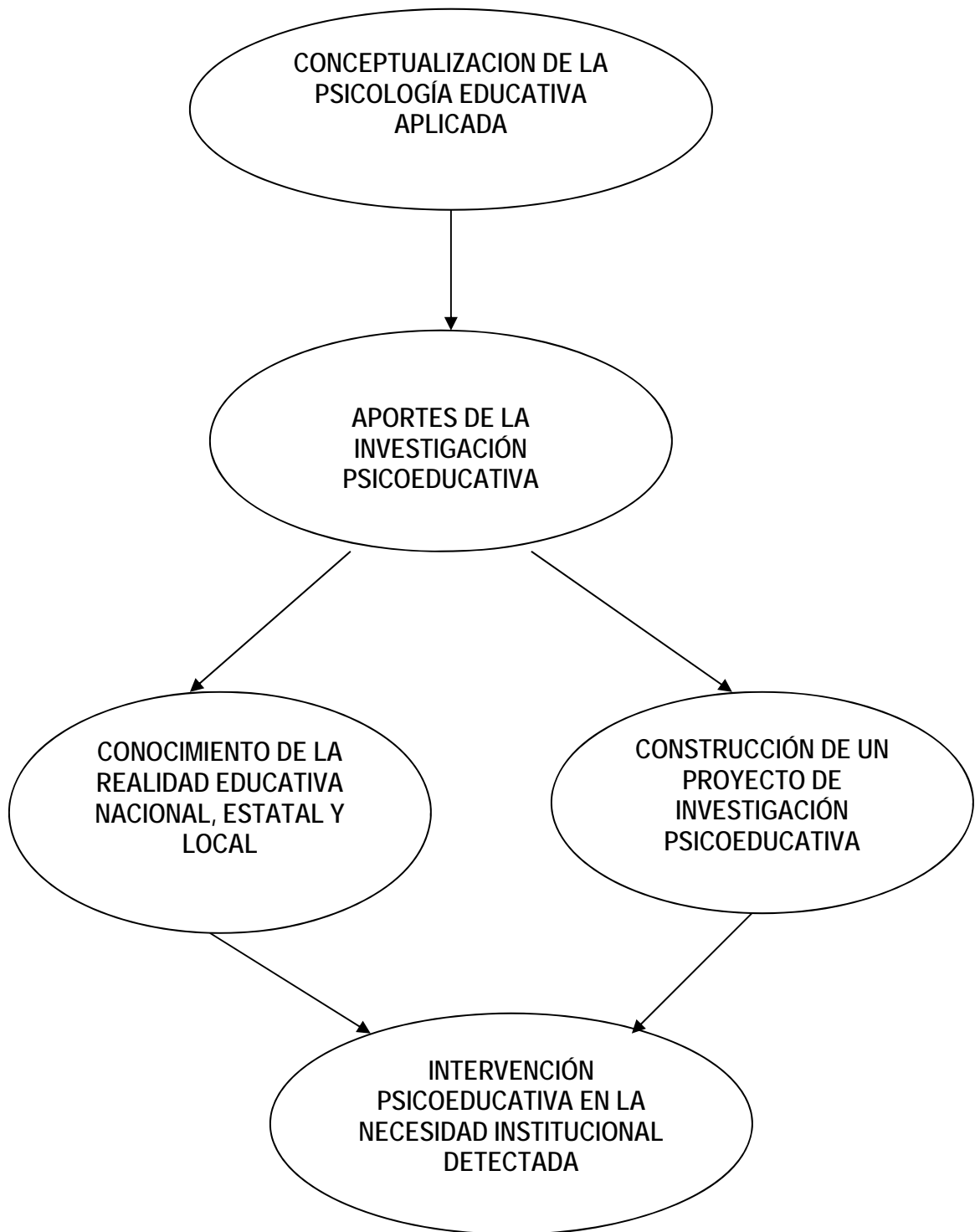
Generar diferentes propuestas de intervención psicoeducativa que permitan atender las problemáticas detectadas dentro de las instituciones educativas de manera sistemática en su práctica profesional supervisada.

### **OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Identificar los elementos teóricos metodológicos de la psicología educativa.
- Fundamentar el sustento teórico que permita al alumno construir y dirigir su práctica educativa.
- Sistematizar la práctica profesional dentro de las instituciones educativas

<b>IV.- INDICE</b>	
<b>Nombre de las Unidades temáticas</b>	<b>Carga horaria</b>
- Conocimiento de la realidad educativa nacional, estatal y local a través de los aportes de la investigación psicoeducativa.	8 hrs.
- Construcción de un proyecto de investigación psicoeducativa	6 hrs.
- Conocimiento de los ámbitos de intervención del psicólogo educativo	32 hrs.
- Sistematización de las acciones durante la intervención en sus prácticas de psicología educativa	14 hrs.

## V.- ESTRUCTURA CONCEPTUAL



## VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMATICAS (CONCEPTUALES)

UNIDAD CONCEPTUAL			
Nombre			
1. Conocimiento de la realidad nacional, estatal y local a través de los aportes de la Investigación psicoeducativa.			
a. Reconocimiento del proceso de la investigación psicoeducativa.	CHT	2	HRS.
b. Características del contexto de intervención en la investigación psicoeducativa.	CHT	2	HRS.
c. Identificación de los niveles de intervención en algunas investigaciones psicoeducativas.	CHT	2	HRS.
d. Reconocimiento de las características metodológicas de la investigación cuantitativa e investigación cualitativa.	CHT	2	HRS.
2. Construcción de un proyecto de investigación psicoeducativa			
a. Conceptualizar un programa de intervención educativa	CHP	2	HRS.
b. Identificación de las situaciones problemáticas existentes en un contexto determinado, para aportar alternativas de solución al mismo.	CHP	4	HRS.
c. Código ético del psicólogo educativo	CHP	4	HRS.
3. Conocimiento de los ámbitos de intervención del psicólogo educativo.			
a. Ámbitos de intervención en necesidades educativas del sujeto que aprende (sociometría, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, creatividad).	CHT	16	HRS.
b. Ámbitos de intervención en los docentes (aprendizaje significativo, Metacognición , ABP, ABC)	CHT	8	HRS.
c. Ámbitos de intervención en la familia del alumno	CHT	6	HRS.
d. Implicaciones éticas de la intervención educativa	CHT	2	HRS.
e. Métodos de enseñanza	CHT	2	HRS.
4. Sistematización de las acciones durante la intervención en sus prácticas de psicología educativa.			
a. El diario de campo y/o la bitácora.	CHP	3	HRS.
b. Reportes de la realización de prácticas.	CHP	3	HRS.
c. Evaluación del impacto alcanzado en las prácticas Profesionales supervisadas de psicología educativa Aplicada.	CHP	4	HRS.
d. Elaboración de un informe de realización de prácticas profesionales de psicología educativa aplicada.	CHP	4	HRS.
Total	TOTAL	60	HRS.

SUBPRODUCTOS DE APRENDIZAJE:	
1.	Diagnósticos grupales
2.	Sociometría aplicada.
3.	Organizadores gráficos.
4.	Informes de reflexión
5.	Presentaciones temáticas
6.	

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

NOMBRE DE LA PRÁCTICA	CARGA HORARIA
1. Construcción de un proyecto de investigación psicoeducativa.	6 Hrs.
2. Sistematización de las acciones durante la intervención en sus prácticas de psicología educativa.	14 Hrs.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Cano, E. (2005). <i>Cómo mejorar las competencias de los docentes</i> . España: Graó.
Santos, M. (2004). <i>La escuela que aprende</i> . Madrid: Morata.
Hernandez, H. (2005). <i>Psicología de la educación, corrientes actuales y teorías aplicadas</i> : Trillas
Díaz, F. (2002). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje</i> . (2ª. ed) México: Mc GrawHill
Garza, J.G. (2003). <i>Valores para el ejercicio profesional</i> . México: Mc GrawHill.
Alvarez, J. L. (2003) <i>Como hacer investigación cualitativa</i> . México: Paidós.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bartely, B.D. (2004). <i>Conociendo nuestras escuelas</i> . México: Paidós.
Huerta, A. (2004). <i>La nueva escuela I y II</i> . México: Paidós.
Wittrock, M. L.(2002). <i>La investigación de la enseñanza I, II y III</i> . México: Paidós.

## VII.- EVALUACIÓN

### EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS:

Evaluación en la academia respectiva; verificación de la congruencia entre los contenidos del programa y el perfil del psicólogo educativo en los contextos de intervención, a través del seguimiento a las prácticas profesionales.

Consistirá en la permanente revisión y análisis de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad siempre de optimizar dicho proceso.

Se sugiere se realice por lo menos en tres momentos durante el curso: el primero al inicio del mismo, el segundo durante el semestre y una evaluación al concluir el curso.

Algunos elementos a evaluar son:

- Las condiciones que afectan positivamente o negativos el proceso de aprendizaje.
- Las técnicas de enseñanza.
- La actitud del profesor hacia el alumno, como docentes, compañeros, asesor.
- La actitud del alumno hacia el maestro.
- La actitud del alumno hacia la materia.
- La aptitud del alumno a las actividades de formación integral

### EVALUACIÓN DEL PROFESOR:

La evaluación del desempeño del profesor se realizara en dos niveles:

1.- Una primera evaluación se hará a medio curso y la segunda evaluación al finalizar el curso, sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Desempeño valorado mediante la opinión de los alumnos en los aspectos de: dominio de la temática, demuestra experiencia profesional en el tema, actitud responsable y profesional, propicio el respeto y la cordialidad asistencia, manejo y uso de materiales y recursos didácticos.

2.- A través de evaluaciones que se harán a medio curso y al finalizar el mismo curso mediante un instrumento diseñado por la coordinación de la carrera.

### EVALUACIÓN DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:

La práctica requiere de llevar una bitácora para reflexionar sobre el proceso de enseñanza, que las asesorías del profesor sean las adecuadas para aclarar dudas, retroalimentar sobre el ejercicio profesional, ser un facilitador para solucionar las inquietudes y propiciar el interés en el alumno y la búsqueda de nuevos conocimientos para complementar su aprendizaje. Uso de técnicas y/o recursos de apoyo empleados. Se reflexionará sobre la capacidad de trabajo en equipo para analizar la temáticas y posteriormente la socialización del trabajo en sesiones plenarias

### EVALUACIÓN DEL ALUMNO

Esta será continua durante el ciclo escolar, tomando en cuenta los diferentes elementos que se proponen en el curso para ser acreditados por el alumno.

- Resúmenes ejecutivos
- Entrega del proyecto de intervención – investigación e informe.
- Participación individual.
- Entrega de informe de reflexión.
- Exposición de manera creativa de un tema.



- Formación integral: 3 eventos documentados al finalizar el ciclo escolar, o bien la participación en un taller ofertado por el CUSur, Casa de la Cultura, etc. más 1 eventos de formación integral. Todos documentados y entregados en la evaluación final del curso.

### VIII.- ACREDITACION DEL CURSO:

CONCEPTO	PORCENTAJE
Número de asistencias mínimas para acreditar en ordinario	80%
Número de asistencias mínimas para acreditar en extraordinario	65%
<b>PRODUCTOS DE APRENDIZAJE:</b>	
Presentación de:	
1. Resúmenes ejecutivos (3) 15 %	
2. Elaboración del proyecto de intervención – investigación e informe 30%	
3. participación individual y trabajo colaborativo 10%	
4. Diagnostico Grupal 20%	
5. Exposición en equipo de manera creativa de un tema. 20%	
6. Informe de reflexión 5 %	
7. Formación integral. 5%	

### IX.- CALIFICACIÓN DEL CURSO:

- RESUMENES EJECUTIVOS 10%
Cada equipo informara bajo un formato específico los avances en la construcción de su proyecto de investigación intervención contemplando lineamientos metodológicos específicos y concretos para ello.
- ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN – INVESTIGACIÓN. 30%
Elaboración, presentación y entrega de programa de intervención e informe, con criterios de calidad (puntualidad, presentación, ortografía)
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y TRABAJO COLABORATIVO 10%
- DIAGNOSTICO GRUPAL 20% <b><u>PERFIL GRUPAL</u></b>
Deberán realizar un diagnóstico grupal donde se integren los aspectos conceptuales, psicosociales y cognitivos en base al aprendizaje y utilización de ciertas actividades e instrumentos
- EXPOSICIÓN DE MANERA CREATIVA DE UN TEMA 20%
El tema será asignado por el profesor en base a las inteligencias múltiples, métodos de enseñanza y técnicas de constructivismo se realizará en equipos.

-

INFORME DE REFLEXIÓN. 5%

Se calificará profundidad, argumentación y aplicabilidad de las reflexiones hechas en base a los temas revisados y las prácticas hechas.

-

FORMACIÓN INTEGRAL. 5%

3 eventos documentados al finalizar el ciclo escolar, o bien la participación en un taller ofertado por el CUSur, Casa de la Cultura, etc. más 2 eventos de formación integral. Todos documentados y entregados en la evaluación final del curso.

Los mismos tendrán validez para efecto de calificación siempre y cuando la calificación final previa del alumno sea aprobatoria

