

Programa de Estudios por Competencia
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

CUCSH

Departamento:

HISTORIA

Academia:

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

PALEOANTROPOLOGÍA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
HI261	60	0	60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
<ul style="list-style-type: none">o C = cursoo CL = curso laboratorioo L = laboratorioo P = prácticao T = tallero CT = curso - tallero N = clínicao M = móduloo S = seminario	<ul style="list-style-type: none">o Técnicoo Técnico Superioro Licenciaturao Especialidado Maestríao Doctorado	<ul style="list-style-type: none">o Cirujano Dentistao Cultura Física y Deporteso Enfermeríao Medicinao Nutricióno Técnico Superior en Enfermeríao HISTORIA	

Área de formación:

ESPECIALIZANTE. ORIENTACIÓN EN PREHISTORIA Y ESTUDIOS MESOAMERICANOS

Elaborado por:

DRA. CATHERINE ANNICK LIOT

Fecha de elaboración:

18 de marzo de 2003

Fecha última de actualización:

2. PRESENTACIÓN

El curso se plantea como una historia natural del hombre, una manera de posicionar el hombre en comparación con los otros animales, y en especial los primates, en los hechos del pasado.

El propósito del curso es dar claves para entender la evolución de la especie humana desde su posición en el árbol filogenético de los primates, hasta la aparición de los primeros hombres modernos. El curso abarca una temporalidad larga : desde los primeros cambios relacionados con la bipedestación hace unos 10 millones de años, hasta los 100 000 años, tratando de entender los pasos de la hominización.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aprendizaje de la investigación científica : técnicas de campo, métodos de análisis, planteamiento de hipótesis y teorías.

Estructuración del pensamiento y análisis reflexiva del pasado.

4. SABERES

Saberes Prácticos	<ul style="list-style-type: none">- Aprender a leer, hacer análisis de lectura, a hacer investigación bibliográfica- Adquisición de un conocimiento actualizado que permite posicionarse en el conocimiento científico.- Valorización de los hechos del pasado
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">- Acercamiento a la noción de procesos históricos de larga duración- Enfoque de Ecología Humana, interacción Hombre / Medio ambiente a través de estrategias de adaptación cultural : ubicuidad de la especie humana- Concepto de evolución y noción de especie- Movimientos de población e intercambio, interacción socio-cultural.
Saberes Formativos	<ul style="list-style-type: none">- Enseñar a pensar, construcción del pensamiento científico, de la lógica, argumentar.- Aprender a poner en relación hechos científicos con marcos de pensamiento teórico.- Aprender a trabajar en equipo y valorizar el conocimiento individual

--	--

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Cuando el hombre busca sus orígenes ¿ Qué es la paleoantropología ?
- Un poco de historia de la ciencia: El origen de la paleoantropología, precursores y teorías: Darwin, Cuvier, Boucher de Perthes, Teilhard de Chardin etc...
- Métodos de investigación en paleoantropología
- Pasos, traslapes y hiatos en el proceso de hominización
 - Una rama común : los primates
 - Los primeros homínidos
 - Los pre-sapiens
 - Los sapiens

6. ACCIONES

- Elaboración de propuestas de proyectos de investigación
- Presentación de ponencias en foros universitarios
- Redacción de pequeños ensayos o artículos
- Impartición de clases a alumnos de primaria o secundaria

--

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none">- Ensayo sobre un tema y exposición oral: trabajo individual o en grupo - buscar materiales didácticos - participación en clase, cuestionamiento, argumentación	<ul style="list-style-type: none">- El ensayo debe estar argumentado, estructurado, redactado en un español correcto. La exposición oral debe igualmente estar estructurada, presentar coherencias, ser argumentada, tener buen uso de materiales didácticos (fotos, gráficos, mapas, sonido, etc...). Debe haber una pertinencia de los conceptos en relación con el tema elegido. - El cuestionamiento debe ser siempre argumentado y estructurado.	<ul style="list-style-type: none">- Educación en nivel de secundaria - Participación en proyectos de Investigación - Trabajo en bibliotecas y museos - Edición, difusión - Gestión cultural

10. CALIFICACIÓN

<ul style="list-style-type: none">- Ensayo sobre un tema y exposición oral: 80 % - Participación en clase: 20 %
--

11. ACREDITACIÓN

<ul style="list-style-type: none">- Cumplir con el 80% de asistencia - Obtener 60 de calificación
--

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Richard E. Leakey, *Orígenes del Hombre*, CONACYT, 1982
- Richard Leakey, *El Origen de la Humanidad*, DEBATE-pensamiento, 2000
- Herbert Thomas, *Nuestros orígenes, el hombre antes del hombre*, CLAVES, 1997
- Jean Jacques Hublin y Anne Marie Tillier (coord), *Homo sapiens en busca de sus orígenes*, Fondo de Cultura Económica, 1999.
- Louis de Bonis, *La famille de l'homme. Des lémuriens a Homo sapiens*, BELIN, Pour la Science, 1999
- Charles Darwin, *El Origen del Hombre*.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARÍA

- Revistas National Geographic o revistas especializadas

