UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

PARADIGMAS DEL TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL POR COMPETENCIAS PROFESIONALES

Centro Universitario de
Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Trabajo Social
2016 - 2019

1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

DIVISIÓN

División de Estudios Políticos y Sociales

DEPARTAMENTO

Departamento de Trabajo Social

ACADEMIA

Apoyo Disciplinar

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Paradigmas del Trabajo Social

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÈDITOS
TS-255	68	0	68	9

TIPO DE CURSO			NIVEL EN QUE SE UBICA		CARRERA	PRERREQUISITOS
x	C	curso		Técnico		Licenciatura en Trabajo Social
	CL	curso laboratorio		Técnico superior		
	L	laboratorio	x	Licenciatura		
	P	práctica		Especialidad		
	T	taller		Maestría		
	CT	curso taller		Doctorado		
	N	clínica				
	M	módulo				
	S	seminario				

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Particular Obligatoria

ELABORADO POR

Lic. T. S. Martha Elena Quezada Chávez
Lic. T. S. Hilda Susana Bárcenas Castellanos
Lic. T. S. Felicitas Graciela Rodríguez Enríquez

FECHA DE ELABORACIÓN

2004

MODIFICADO POR

Mtra. María Alicia Navarro Román
Lic. T. S. Rosa María Zúñiga González

FECHA DE MODIFICACIÓN

2009

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

MODIFICADO POR

Mtra. María Alicia Navarro Román
Lic. T. S. María del Carmen Reyes Arreguín
Mtra. María Gabriela Silva Valenzuela
Mtra. Sara Valdez Estrada.

FECHA DE MODIFICACIÓN

2012

MODIFICADO POR

Mtra. María Gabriela Silva Valenzuela
Dra. Silvia López Terriquez

FECHA DE MODIFICACIÓN

2016

2.- PRESENTACIÓN

La complejidad de la sociedad actual requiere que para el estudio e intervención de los problemas sociales por parte del Trabajador Social, se tenga un fundamento teórico más sólido por parte de éste profesional. Por ello se requiere que el alumno, durante su formación, identifique claramente los diversos paradigmas desde los que plantean y realizan las intervenciones profesionales así como los proyectos de investigación.

En el ámbito de la ciencia un paradigma es definido por Kuhn (1980), como: la concepción del objeto de estudio de una ciencia, acompañada de un conjunto de teorías básicas sobre aspectos particulares de ese objeto. Ese contenido define los problemas que deben investigarse, la metodología por emplear y la forma de explicar los resultados de la investigación.

Y desde la perspectiva de Trabajo Social Kisnerman (1998), afirma que es un sistema de conceptos esenciales de una teoría, así como de sus valores, problemas y procedimientos que, con referencia, permite precisar, orientar y ordenar nuestro pensamiento para hacer interpretaciones o lecturas de una realidad concreta.

En la presente Unidad de Aprendizaje, se revisarán los diferentes paradigmas desde los cuales la disciplina del Trabajo Social se ha desarrollado.

Esta unidad tiene una estrecha relación con las Unidades de Aprendizaje de Epistemología de las Ciencias Sociales, Contexto Socio Histórico del Trabajo Social, Modelos y Niveles de Intervención I y II, Seminarios de Investigación I y II. Aporta de manera directa fundamentos para el desarrollo de la competencia genérica de la Intervención Social.

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica los diversos paradigmas del Trabajo Social para fundamentar de forma congruente teórica y metodológicamente su intervención profesional y los proyectos de intervención e investigación social.

4.- SABERES

SABERES PRÁCTICOS	• Identifica y relaciona las funciones del Trabajo Social con los paradigmas.
SABERES TEÓRICOS	• Describe el Paradigma Positivista • Explica los fundamentos del Paradigma Fenomenológico • Diserta sobre las principales tesis del Paradigma Crítico • Distingue y explica las características específicas en los diversos paradigmas
SABERES FORMATIVOS	• Reconoce el Paradigma con el que se identifica. Presenta originalidad y creatividad en el desarrollo de sus trabajos. Muestra interés en el estudio mediante el cumplimiento de tareas y participación activa en trabajo de equipo, actitudes de respeto hacia el docente y sus compañeros. Cumple con los acuerdos sobre la dinámica de trabajo en el aula.

5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMAS	SUBTEMAS
I. Paradigma Positivista (Científico-Tecnológico)	• Escuelas o corrientes de Trabajo Social asociadas a este Paradigma: a) Escuela Diagnóstica b) Escuela Funcionalista c) Escuela Organicista en Trabajo Social d) Escuela Estructural Funcionalista
II. Paradigma Dialéctico (Crítico)	• Escuelas o corrientes de Trabajo Social asociadas a este Paradigma: a) Escuela Culturalista de (Gramcci) b) Trabajo Social Crítico (Teoría Crítica)
III. Paradigma Fenomenológico (Humanista)	• Escuelas o corrientes de Trabajo Social asociadas a este Paradigma: a) Trabajo Social Humanista-Existencial.
IV. Paradigma Construccionista Social (Transdisciplinar)	• Escuelas o corrientes de Trabajo Social asociadas a este Paradigma: a) Trabajo Social visto desde la Teoría de la Complejidad y el Construccionismo Social.

6.- ACCIONES

Unidad I PARADIGMA POSITIVISTA EN TRABAJO SOCIAL

Primer momento didáctico: de reconocimiento de conocimientos previos:

1. Determina los conocimientos previos que se encuentran en estrecha relación con los

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

contenidos a tratar. Ejercicio SQA (lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí).

Segundo momento didáctico: Acercamiento a la información:

2. Realiza lectura y resumen del PARADIGMA POSITIVISTA. (García Letelier)
3. Realiza lectura y resumen: Escuela diagnóstica (Mary Richmond); Enfoque funcionalista, organicista y Estructural funcionalista en Trabajo Social. (Gallardo C. (Quiroz y Peña); (Munuera, G.) y de Modelos de Trabajo Social acordes con este paradigma. VISCARRET G. y PAYNE, M.
4. Elabora listado de los modelos de intervención de Trabajo Social identificados dentro del paradigma positivista (Payne), MORAN C.; VISCARRET G.

Tercer momento didáctico: Organización del conocimiento

5. Identifica las características de la naturaleza de la realidad social, el surgimiento de la problemática social y tipo de intervención social a realizar desde la perspectiva del PARADGIMA POSITIVISTA. (García Letelier), mediante un mapa conceptual.
6. Relaciona el Planteamiento la Escuela diagnostica en Trabajo Social (Mary Richmond), (Quiroz y Peña) del enfoque funcionalista y organicista en Trabajo Social, mediante un cuadro de doble entrada.

Cuarto momento didáctico: Extensión del conocimiento

7. (Elegir un ejercicio de extensión del conocimiento).

-Ejercicio de Investigación sobre ejemplo de buenas tareas prácticas en Trabajo Social, que han sido publicadas y que se relacionan con el paradigma positivista.

-Ejercicio en el que construye una generalización en relación a las características de las teorías del paradigma positivista y su aplicación en Trabajo Social.

-Ejercicio en el que realiza un análisis de los fundamentos teóricos de la escuela diagnóstica y su aplicación en estudio de caso o Trabajo Social Individual. (Quiroz y Peña); (Munuera, G.).

Unidad II PARADIGMA FENOMENOLÓGICO EN TRABAJO SOCIAL

8. Realiza Lectura y resumen del tema del Paradigma Fenomenológico (García Letelier).
9. Define y relaciona los conceptos centrales del Paradigma Fenomenológico-Humanista e identifica la naturaleza de la realidad y visualiza su aplicación en el estudio e intervención de los problemas sociales, mediante un mapa conceptual.
10. Elabora listado de modelos de intervención de Trabajo Social identificados dentro del paradigma fenomenológico. (Payne, M.).
11. Ejercicio de investigación para analizar un ejemplo de buenas prácticas en Trabajo Social, que han sido publicadas y que se relacionen con el paradigma fenomenológico-humanista-existencial.

Unidad III PARADIGMA DIALECTICO-CRITICO EN TRABAJO SOCIAL

12. Elabora resumen de lecturas del paradigma dialéctico crítico en Trabajo Social (García Letelier); (Gallardo Clark); (Healy Karen); (Quesada M. et al.) Construye un mapa conceptual sobre las principales características del paradigma de Trabajo Social dialéctico-crítico, expuestas en las lecturas establecidas.
13. Elabora línea del tiempo relacionando los hechos y acontecimientos políticos-laborales de los trabajadores sociales en América del Sur y el movimiento de Re Conceptualiza-

ción del Trabajo Social.

14. Elabora cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas en la aplicación del paradigma dialéctico-crítico en el estudio e intervención de la problemática social y expone algunos ejemplos de buenas prácticas publicadas.

Unidad IV PARADIGMA CONSTRUCCIONISTA SOCIAL (TRANSDISCIPLINAR)

15. Elabora un resumen de lecturas del paradigma de construccionismo social y de la complejidad y las corrientes de trabajo social asociadas a este paradigma. GOMEZ G., KISNERMAN, N.
16. Diseña argumento en el que exponga las principales tesis del construccionismo social y la teoría de la complejidad y su posible aplicación en la intervención social.
17. Elabora producto final a elegir:
    -Ensayo en el que exponga los planteamientos de los cuatro paradigmas sus fortalezas y debilidades al momento de aplicarlos.
    -Línea del tiempo de los Paradigmas del Trabajo Social.

7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9.- CAMPO DE APLICACIÓN
UNIDAD 1. Ejercicio SQA (lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí)	• Participa en la prueba diagnóstica sobre el contenido de la unidad de aprendizaje	• Ambiente áulico
1. Resumen del paradigma positivista. (García Letelier)	• 1. Presentado en forma manuscrita en el cuaderno. El resumen contendrá 5 cuartillas, debe de contener los principales puntos del paradigma positivista. (García Letelier) analizando el contenido, y en la parte final del resumen deberá incluir una conclusión de una cuartilla del tema. Sin faltas de ortografía. • El trabajo debe de tener datos generales, tales como: Título del resumen, nombre de la materia, nombre del alumno, el grupo. • Entregar en tiempo y for-	

	ma.	
2.Resumen del enfoque funcionalista y organicista en Trabajo Social 3. Resumen del paradigma positivista. (García Letelier)	• Presentado en forma manuscrita en el cuaderno. El Resumen debe de contener los principales puntos del enfoque funcionalista y organicista en Trabajo Social analizando el contenido, y en la parte final del resumen deberá incluir una conclusión de una cuartilla de ambos subtemas. Sin faltas de ortografía. • El trabajo debe de tener datos generales, tales como: Título del resumen, nombre de la materia, nombre del alumno, el grupo. • Entregar en tiempo y forma.	
4. Listado de los modelos de intervención de Trabajo Social identificados dentro del paradigma positivista. (Payne).	• Presentado en forma manuscrita en el cuaderno • El listado de los modelos de intervención debe de tener datos generales, tales como: Título del trabajo, nombre de la materia, nombre del alumno, el grupo. • Entregar en tiempo y forma.	
5.Mapa conceptual paradigma positivista.	• Que incluya los principales planteamientos de (García Letelier), (Quiroz y Peña); (Munuera G.). 1. Mapa Conceptual (Pimienta,	

	2007:132) • Comprenderá los conceptos y la relación que guardan éstos entre sí en un orden jerárquico y estarán unidos con líneas identificadas por palabras (de enlace) que establece la relación que hay entre ellos. a) Lectura y comprensión del texto. b) Localización de las palabras más importantes (palabras claves) c) Determinación de la jerarquización de dichas palabras clave. d) Establecimiento de las relaciones entre ellas. e) Unión de los conceptos usando líneas que se interrumpen con palabras que no son conceptos y facilitan la identificación de las relaciones (palabras de enlace). f) Utilización correctamente de la simbología: 1. Ideas o conceptos. 2. Conectores 3. Flechas para acentuar la direccionalidad de las relaciones. El trabajo debe de tener datos generales: Título del trabajo, nombre de la materia, nombre del alumno, grupo. Entregar el trabajo en tiempo y forma.	

6. Cuadro de doble entrada.	• Que incluya elementos de la Escuela diagnóstica en Trabajo Social (Mary Richmond), del enfoque funcionalista y organicista en Trabajo Social. (Quiroz y Peña), (Munuera G.) El trabajo debe de tener datos generales: Título del trabajo, nombre de la materia, nombre del alumno, grupo. Entregar el trabajo en tiempo y forma.	
7. (Elegir un ejercicio de extensión del conocimiento).	• Ejercicio de investigación (publicación) ó • - De generalización de las características de las teorías del paradigma positivista. (García Letelier), (Quiroz y Peña); (Munuera G.) • Análisis de los fundamentos teóricos de la escuela diagnóstica. (Quiroz y Peña); (Munuera G.) • El trabajo debe de tener datos generales, tales como: Título del resumen, nombre de la materia, nombre del alumno, el grupo. Entregar en tiempo y forma	
UNIDAD II 8. Resumen Paradigma Fenomenológico (García Letelier) y de (Quesada et. Atl)	• Escrito en el cuaderno El resumen contendrá 7 cuartillas, debe de contener los principales puntos del paradigma Fenomenológico (García Letelier) y de (Quesada M. et al.)	• Ambiente áulico. De investigación en la Biblioteca

	analizando el contenido, y en la parte final del resumen deberá incluir una conclusión de una cuartilla del tema. Sin faltas de ortografía. • El trabajo debe de tener datos generales, tales como: Título del resumen, nombre de la materia, nombre del alumno, el grupo. Entregar en tiempo y forma	
9.Mapa Conceptual.	• Elaborado en su cuaderno y presentado en pliego de papel, con las características establecidas del autor (Pimienta 2007:132) que anteriormente ya se describen.	
10.Listado de Modelos.	• Escrito en su cuaderno El listado de los modelos debe de tener datos generales, tales como: Título del trabajo, nombre de la materia, nombre del alumno, el grupo. • Entregar en tiempo y forma.	
11.Ejercicio de investigación	• Ejemplo publicado	
UNIDAD III. 12.Resumen de lecturas del paradigma dialéctico crítico	• Escrito en su cuaderno, que incluya el contenido de lecturas de (García Letelier); (Gallardo Clark); (Healy Karen); (Quesada M. et al.)	

	El resumen contendrá 5 cuartillas, debe de contener los principales puntos de lecturas del paradigma dialéctico crítico analizando el contenido, y en la parte final del resumen deberá incluir una conclusión de una cuartilla del tema. Sin faltas de ortografía. • El trabajo debe de tener datos generales, tales como: Título del resumen, nombre de la materia, nombre del alumno, el grupo. • Entregar en tiempo y forma	
13.Mapa conceptual del paradigma dialéctico crítico	• Elaborado en equipo y presentarlo en pliego de papel ante el grupo, con las características establecidas del autor (Pimienta 2007:132) que anteriormente ya se describen.	
14.Línea del tiempo	• Elaborada en equipo • 1. Identificar los periodos con siglo y año se incluye su definición con autoría. • 2. Incluir el contexto social de la época, las características del tema central. Elaborado en documento electrónico de preferencia en hojas tamaño carta adheridas con cinta. Letra tipo arial tamaño 12 el título y los subtítulos. El contenido puede ser en letra tamaño 11. Bibliografía estilo APA.	

	Dominio del tema. Control de grupo. Creatividad. Uso de las Técnicas aplicadas.	
15.Cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas del paradigma dialéctico	• Elaborado en documento electrónico Cuadro comparativo (Pimienta, 2007:94). • Las partes que integrarán el cuadro comparativo serán los siguientes: • a) Identificar los elementos de las diferentes escuelas de trabajo social en el mundo que se desean comparar. • b) Marcar los parámetros a comparar. • c) Identificar y escribir las características de cada elemento que conforma cada una de las escuelas anteriormente referidas. • d) Construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados de las escuelas. • e) Elaborar conclusiones de "lo comparado" de las ventajas y desventajas del paradigma dialéctico	
UNIDAD IV.	• Elaborado en el cuaderno.	

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Trabajo Social
2016 - 2019

16.Resumen de lecturas del paradigma del construccionismo social y la complejidad	Que contenga los principales planteamientos de los autores, (Kisnerman N.) (Gómez G.) • Escrito en el cuaderno El resumen contendrá 5 cuartillas, debe de contener los principales puntos de las lecturas del paradigma del construccionismo social y la complejidad analizando el contenido, y en la parte final del resumen deberá incluir una conclusión de una cuartilla del tema. Sin faltas de ortografía. • El trabajo debe de tener datos generales, tales como: Título del resumen, nombre de la materia, nombre del alumno, el grupo. Entregar en tiempo y forma	
17.Resumen de las principales tesis del construccionismo y la complejidad. 18. Elaboración de un trabajo final.	• Elaborado en el cuaderno, que incluya los autores (Kisnerman N.) (Gómez G.) • A elegir por el alumno: (de los siguientes trabajos) - Ensayo sobre los diferentes paradigmas - Línea del tiempo - Portafolio de presentación Impreso, que presente referencias de autores, sin faltas de ortografía.	
	-	

10.- CALIFICACIÓN

	Calificación
Reportes de Lectura (Resúmenes): 5 puntos cada uno	30
(Cuadros y mapas conceptuales y ejercicios de Investigación): 5 puntos cada uno	35
Listado de Modelos acordes al paradigma 2.5 puntos c/u	5
Trabajo en equipo	10
Trabajo final:	15
Saberes formativos: Respeto al derecho de autor Actitudes de respeto y cordialidad con sus compañeros y Profesor Interés en el estudio Disciplina Responsabilidad	5
Total	100

11.- ACREDITACIÓN

Cumplir con el 80% de asistencias
Alcanzar mínimo el 60% de los porcentajes en una escala de 0 al 100.

12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GALLARDO, C. (1973), "La praxis del Trabajo Social en una dirección científica" Argentina: Ed, ECRO.
GARCIA, L. (2004), "Paradigmas contemporáneos en el Trabajo Social Latinoamericano", Universidad de Valparaíso Chile. Revista Universitaria de Trabajo Social.
HEALY, K (2001), "Perspectivas contemporáneas de Trabajo Social" Madrid. Ed. MORATA.

13.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-GOMEZ G., F. (1998) El Trabajo Social desde el paradigma de la complejidad.
Trabajo Social Hoy (No. 21). Pp. 50-70. ISSN 1134-0991 consultado en prints.ucm.es/1569/ Septiembre 2015.
KISNERMAN, N. (1998) "Pensar en Trabajo Social", Argentina. Ed. Humanitas
MORAN C. (2004), "Estatus, Legitimidad y Cientificidad de Trabajo Social", Universidad de Valparaíso Chile. Revista Universitaria de Trabajo Social.
Consultado en: http://eprints.ucm.es/1569/ Septiembre 2015.
-MUÑOZY; PEÑA. (1998) "El sociodiagnóstico", Registro Propiedad Intelectual No.98381 I.S.B.N. 956-7796-00-9 Segunda Edición, UNIVERSIDAD DE CONCEPCION. MINISTERIO DE EDUCACION. Impreso en Chile. Consultado en http://tsocial.ulagos.cl/index.php/biblioteca-vitual2/ Septiembre 2015
-MUNUERA G., (2006) "Mary Richmond. Su libro DIAGNOSTICO SOCIAL" casi un siglo des

pués". Universidad Complutense de Madrid., consultado en http://eprints.ucm.es/5674/ Septiembre de 2015
-PAYNE, M. (1995) "Teorías Contemporáneas del Trabajo Social", España.
-VISCARRET Garro. (2007). "Modelos y métodos de intervención en trabajo social" España. Ed. Alianza Editorial.