

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Centro Universitario de los Valles**



**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

**Centro Universitario**

Centro Universitario de los Valles

**División**

Estudios Económicos y Sociales

**Departamento**

Ciencias Sociales y Humanidades

**Academia**

Metodología

**Nombre de la unidad de aprendizaje**

Proyectos de Intervención Social en el Ámbito Escolar I

<b>Clave de la materia:</b>	<b>Horas Teoría:</b>	<b>Horas Práctica:</b>	<b>Total de horas:</b>	<b>Valor en créditos:</b>
TS302	68	136	204	18

<b>Tipo de curso:</b>	<b>Nivel que se ubica:</b>	<b>Carrera</b>	<b>Prerrequisitos:</b>
Curso-Taller	Licenciatura	Licenciado en	Ninguno

		Trabajo Social	
--	--	----------------	--

**Área de formación**

Especializante Selectiva Orientación en Trabajo Social Escolar

**Elaborado por**

Mtra. María Angélica Pérez García

Mtra. Claudia María Ramos Santana

**Fecha de elaboración**

Enero 2016

**Modificado y/o actualizado por**

Mtro. Eduardo Plazola Meza

**Fecha de modificación y/o actualización**

Julio 2016

**II. PRESENTACIÓN**

La educación es una de las prácticas de transformación social y humana con mayor peso en las sociedades occidentalizadas. Independientemente si es de tipo formal, no formal o informal, la educación es considerada como medio, fin, antecedente y necesidad para el progreso y la “buena vida”. El peso social de la educación lleva a la sociedad a diseñar, ejecutar y valorar permanentemente procesos sociales para conseguir estos propósitos.

En el Trabajo Social la educación es un dispositivo de intervención y un problema social. La intervención, al igual que la educación, sirve para incidir en el territorio, las sociedades y los sujetos. Los procesos de intervención utilizan como herramienta los proyectos sociales. Mediante proyectos los trabajadores sociales

realizan acciones fundamentadas que buscan resolver problemas sociales en algún contexto particular.

La unidad de aprendizaje Proyectos de Intervención Social en el Ámbito Escolar I pretende formar a los participantes en el diseño de proyectos sociales para enfrentar problemas sociales (incluidos los educativos), por medio de procesos educativos. El proyecto social por diseñar estará basado en modelos de intervención que respondan al diagnóstico local.

Tiene relación con las competencias profesionales de la Licenciatura en Trabajo Social referidas a la gestión social, la investigación de fenómenos sociales y la planificación de proyectos de intervención social. Esta unidad de aprendizaje se enlaza con las tituladas: Proyectos de Intervención Social en el Ámbito Escolar II, Inducción a las Áreas de Intervención del Trabajo Social, Modelos y Niveles de Intervención I y II, Paradigmas del Trabajo Social, Planeación Social, Educación Alternativa, y Actividades Socioculturales y Deportivas.

### III. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña proyectos de intervención social para incidir en problemas educativos locales

### IV. SABERES

<b>Prácticos</b>	1) Elabora diagnóstico del contexto, recursos y problemas educativos 2) Diseña proyecto de intervención social para enfrentar problemas con los recursos locales
<b>Teóricos</b>	1) Identifica diagnóstico social y de la educación 2) Ubica proyectos de intervención social enfocados en educación 3) Conceptualiza el trabajo social en el campo educativo
<b>Formativos</b>	1) Hace uso de la creatividad 2) Actúa con disciplina y ética científica 3) Hace uso responsable del poder

4) Se relaciona y trabaja en conjunto con otros
---

## **V. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

### Unidad 1. La educación y el Trabajo Social

- 1.1. Educación, asistencia social e intervención del trabajo social escolar
- 1.2. Educación, desarrollo e intervención socioeducativa
- 1.3. Educación, cambio social e intervención para la transformación
- 1.4. Contexto educativo contemporáneo y procesos de intervención social

### Unidad 2. Diagnóstico social y educativo

- 2.1. Características del diagnóstico
- 2.2. Diseño del diagnóstico
- 2.3. Ejecución del diagnóstico
- 2.4. Resultados y conclusiones del diagnóstico

### Unidad 3. Proyectos de intervención social en el ámbito escolar

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Estrategias
- 3.3. Programación
- 3.4. Evaluación
- 3.5. Gestión social

## **VI. ACCIONES**

- Reconocimiento de procesos de intervención social enfocados en la educación
- Discusión del contexto educativo contemporáneo
- Integración y trabajo en equipo
- Diagnóstico local
- Construcción de proyecto social
- Gestión del proyecto social
- Valoración del proyecto social
- Registro y valoración de la experiencia
- Intercambio de experiencias

-Promoción social

## ELEMENTOS PARA EVALUACIÓN

<b>VII. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>VIII. Criterios de desempeño</b>	<b>IX. Campo de aplicación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Informe mensual sobre propósitos, acciones, reflexiones y pendientes del trabajo de campo</li><li>-Documento de diagnóstico del contexto, recursos y problemas educativos</li><li>-Documento de proyecto social con objetivos, estrategias, programación y evaluación</li><li>-Valoración documentada de otros proyectos sociales</li><li>-Comparación documentada de procesos de intervención social en el marco educativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Participación activa en taller</li><li>-Sustento y coherencia en los documentos</li><li>-Creatividad y acción estratégica en los documentos</li><li>-Profesionalismo</li></ul>	Áulico, extra áulico

## X. CALIFICACIÓN

1. Comparación de procesos de intervención social en el campo educativo....	10%
2. Diagnóstico.....	30%
3. Proyecto de intervención social.....	30%
4. Retroalimentación de proyectos.....	10%
5. Informes mensuales de trabajo de campo.....	20%
Total.....	100%

## XI. ACREDITACIÓN

Cumplir con el 80% de asistencia

Alcanzar mínimo el 60% de los porcentajes de calificación

## XII. BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

Castillo Santiago y Cabrerizo Jesús (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa: Agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: Pearson.

Cívicos Asunción et. al. (2011). "Análisis de funciones del trabajador social en el campo educativo". En *Acciones e investigaciones sociales*. Núm 1 Ext. Pág. 453.

Concha Marcela del Carmen (2012). "Rol, perfil y espacio profesional del Trabajo Social en el ámbito educativo". En *Revista Cuaderno de Trabajo Social*. Núm. 5. pp. 11-26.

Corrosa, Norma; López, Edith y Monticelli, Juan (2006). *El trabajo social en el área educativa. Desafíos y perspectivas*. Buenos Aires: Espacio.

Expósito, Miguel (2003). *Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica*. Santo Domingo: Centro Cultural Proveda.

Gómez Teresa y Martínez Miguel (2007a). Monográfico: Trabajo social y educación. *Revista Trabajo Social Hoy*. Madrid: Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Madrid.

Jara Oscar (2010). "Educación popular y cambio social en América Latina". En *Community Development Journal*. Oxford University Press. Disponible en: [http://cdj.oxfordjournals.org/content/suppl/2010/06/28/bsq022.DC1/bsq022\\_supp.pdf](http://cdj.oxfordjournals.org/content/suppl/2010/06/28/bsq022.DC1/bsq022_supp.pdf)

Roselló Elena (1998). "Reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo". En *Alternativas: Cuadernos de trabajo social*. Núm. 6. pp. 233-258.

Rubio María, Castillo Santiago y Cabrerizo Jesús (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social*. Madrid: Pearson.

Sánchez Cristina (coord.) (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos*

*desfavorecidos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.  
*Sinéctica*. (2014). “La intervención socioeducativa como factor de cambio social”.  
Núm. 43. En:  
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/issue/view/46/showToc>  
Van de Velde Herman (ed.) (2008). *Educación Popular*. Managua: CICAP

## **COMPLEMENTARIA**

Almeida Mónica et. al. (2015). “Programa de investigación, promoción e intervención social para la mejora de habilidades de lectocomprensión en la Región Ameca, CUValles”. En *Revista de Educación y Desarrollo*. Núm. 33. pp. 27-37.

Conde Francisco (2013). “El uso de saberes y aprendizajes no escolares para el empoderamiento de grupos vulnerables”. En *Revista de Educación y Desarrollo*. Núm. 26. pp. 79-88.

Castro Montserrat et. al. (2007). *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Barcelona: Graó.

## **OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **(Electrónicas)**

Red Mesoamericana de Educación Popular (Red ALFORJA). Disponible en:  
<http://www.redalforja.org>

Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe. Disponible en:  
<http://www.ceaal.org>

Consejo General de Colegios Oficiales de Educadores Sociales. Disponible en:  
<http://www.eduso.net/>

Asociación Estatal de Educación Social (ASEDES). Disponible en:  
<http://eduso.net/asedes/elportal/>