

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE  
DIVISIÓN DE  
DEPARTAMENTO DE  
CARRERA DE LIC. EN PERIODISMO**



***PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS***

**Periodismo y derechos humanos 2019 A**

## 2. PRESENTACIÓN

Para un desarrollo periodístico responsable, ético, de compromiso social en un marco de pluralidad de ideas, se contempla que el estudiante construya productos periodísticos que contribuyan al respeto a los derechos humanos, así como a poner de manifiesto todas sus violaciones.

Es así que se considera que la Declaración Universal de los Derechos Humanos debe ser el marco ético del periodismo y que el derecho a la información es una condición fundamental para el desarrollo pleno de la democracia, así como para que los ciudadanos puedan opinar y actuar libremente.

Las nuevas tecnologías amplían las posibilidades de acceso a nuevos medios de comunicación: democratizan el derecho a informar y a ser informado, y favorecen el desarrollo del periodismo desde el enfoque de los derechos humanos.

La independencia de los periodistas es vital para la sociedad y el periodismo es un servicio público a los ciudadanos que no puede estar sometido a intereses políticos o económicos particulares.

La defensa de los Derechos Humanos es una de las tareas primordiales del periodismo y los periodistas no podrán ejercer su labor si sus propios derechos humanos son vulnerados.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

La construcción periodística para los derechos humanos busca el tratamiento de temas sociales, económicos, políticos, civiles y culturales con apego a la equidad, la libertad, la no discriminación y la protección de personas vulnerables.

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes	Contenidos
<i>Teóricos</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. La ONU y sus funciones y principios; organización.</li><li>2. Derechos humanos en México: CNDH, CEDHJ; el Ombudsperson y la Conapred.</li><li>3. Reforma al Artículo 1 de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos</li><li>4. Sociedad Civil Organizada; Organizaciones no gubernamentales</li><li>5. Democracia y sus vínculos con la discriminación</li><li>6. El estigma y la inclusión</li><li>7. Principios de equidad de género; trata de personas; feminicidio</li><li>8. Desapariciones forzadas; Ley general de Víctimas</li><li>9. La vulnerabilidad de la infancia y otros sectores o grupos de población: personas indígenas y de ascendencia afroamericana, con alguna discapacidad, migrantes, de la diversidad sexual; adultos mayores; sexoservidores; extranjeros</li></ol>
<i>Prácticos</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Análisis de producciones periodísticas con perspectiva de DH</li><li>2. Análisis de indicios de discriminación en la información periodística</li><li>3. Análisis del tratamiento informativo de temas de género, grupos vulnerables</li><li>4. Producción de géneros periodísticos apegados al respeto de los derechos humanos.</li></ol>

Saberes	Contenidos
Formativos	1. Respeto a los derechos humanos y su inclusión en la producción periodística

### ACREDITACIÓN DE LA MATERIA

- Tareas: lecturas, análisis de lecturas, comentarios de notas o piezas periodísticas, acopio, calificación, selección e integración de dossiers informativos o exposiciones que tratan asuntos de derechos humanos relacionados con la agenda noticiosa: **50**
- Examen teórico-práctico: **20**
- Trabajo final: reportaje / entrevista de fondo: **30**

### 10. BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Gorjón Gabriela y Martínez Sandra. Oficina en México del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los derechos humanos (2016), 20 Claves para conocer y comprender mejor los derechos humanos. 3ra Edición. (ONU-DH)
Butler, Judith (2006) Deshacer el género, Paidós, Barcelona-Buenos Aires-México
González, Jorge; Chica Silvia y de Pina Rave, Volga (2018) Guía básica sobre la Ley General en Materia de Desaparición Forzada de Personas, Desaparición cometida por particulares y del Sistema Nacional de Búsqueda de Personas. IMDHD, I(dh)eas, CICR.
H. Mar, Guadalupe, Violencia y transformación del habitus periodístico en Veracruz: el caso NotiVER 2011-2013. Balajú, Revista de Cultura y Comunicación. Universidad Veracruzana.
Arango, M., (2005), Curso taller sobre el derecho a la no discriminación, México: CONAPRED.
Declaración Universal de los derechos humanos <a href="http://www.un.org/es/documents/udhr/">http://www.un.org/es/documents/udhr/</a>
Escalante, Y, (2009), Derechos de los pueblos indígenas y discriminación étnica o racial, México: CONAPRED.
Gutiérrez, R. (2008) Cultura política y discriminación, 2ª. Reimpresión, México: CONAPRED
Salazar, L. (2008) Democracia y discriminación, 1ª. Reimpresión, México: CONAPRED.
UNICEF (2010) Los derechos de la infancia y la adolescencia en México, México.
Velázquez, I. (coord.), (2008) Cómo evitar el sexismo en el lenguaje, Guadalajara: Instituto Jalisciense de las Mujeres.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Braidotti, R. (2004) Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nómada, 1ª. Ed. Barcelona: Gedisa.
Pautassi, L. (2007) ¡Cuánto trabajo mujer! El género y las relaciones laborales, 1ª. Ed. Buenos Aires: Capital intelectual.
Romano, V. (2007) Sociogénesis de las brujas. El origen de la discriminación de la mujer, 1ª. Ed. España: Popular.
Ley de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia del Estado de Jalisco