CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

DEPARTAMENTO:

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE

ACADEMIA:

DISCIPLINAS PSICOLOGÍCAS

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACION PSICOSOCIAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9160	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 6o.	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Estar vinculado con el campo de la psicología social, ya sea por cursos especializados en la licenciatura, el campo de la maestría o doctorado o el tema de su tesis de grado, producción académica en artículos y participación en proyectos de investigación, o su vinculación con espacios transdisciplinarios relacionados en el campo de las ciencias sociales. Experiencia docente mínimo de tres años y acreditada formación y/o capacitación en el modelo de competencias profesionales; será obligatorio para los profesores de nuevo ingreso.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Dra. Jazmín Aranzazú Munguía Cortes Mtro. Carlos David Ascencio Mera	Dra. Alejandra de Gante, Dr. Rubén Soltero Avelar, Dr. Jorge Gastón Gutiérrez Rosette., Dra. Verónica Marín.

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
15/07/2016	15/07/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con bose en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Tecnico Instrumentales
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. PRESENTACIÓN

El curso taller Perspectivas de Investigación Psicosocial clave I9160 tiene una duración de 48 horas de teoría y 16 horas de práctica, que equivalen a 7 créditos en la carrera de Licenciatura en Psicología y pertenece a la Academia de Psicología y Sociedad del Departamento de Psicología Aplicada.

Las Perspectivas de Investigación Psicosocial se entienden como el sector de conocimientos teórico prácticos relacionados con las distintas formas y posibilidades de realizar investigación psicosocial. Desde un paradigma interpretativo, se pretende que se problematicen diversos fenómenos de grupos que tienen vínculos intersubjetivos y comparten una realidad que es necesaria estudiar siempre desde una postura “etic”, aquella que considera al participante como el experto en el tema, y al profesional, o en este caso el estudiante, como aquel que con sus conocimientos y ayuda de los participantes pueda identificar, describir, analizar e incluso interpretar alguna problemática con miras a proponer intervenciones en la unidad de aprendizaje siguiente.

En este sentido, el objeto de estudio de la unidad de aprendizaje Perspectivas de Investigación Psicosocial comprender y analizar los principales diseños de investigación cualitativa que permitan identificar y comprender a través de la narrativa intencionada o no, los símbolos, significados y significantes del discurso, la experiencia, las representaciones, las creencias, imaginarios, opiniones, emociones que constituyen diversos elementos culturales. Así mismo, conocer algunas técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados en la mayoría de los diseños.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Utiliza los elementos teórico-metodológicos de las principales teorías y diseños empleados en la investigación cualitativa de manera reflexiva, crítica, analítica y ética, para problematizar y elaborar pre-proyectos de investigación enfocándose en el campo de los diversos temas que impliquen cualquier fenómeno intersubjetivo.

5. SABERES

Prácticos	Emplea bases epistemológicas para desarrollar investigación cualitativa de los fenómenos intersubjetivos de su realidad inmediata. Emplea las principales teorías psicosociales que se han revisado en unidades de aprendizaje previas para delimitar los diversos fenómenos intersubjetivos que pueden ser explicados con dichas teorías. Diferencia las características esenciales de los principales diseños metodológicos cualitativos de estudios empíricos. Examina y analiza algunos diseños de investigación con tradición histórica en el estudio de los fenómenos intersubjetivos. Elabora un pre-proyecto de investigación dirigido a estudiar algún fenómeno intersubjetivo sustentando de forma teórica el diseño metodológico elegido.
Teóricos	Comprende la importancia de la necesidad de la investigación de los fenómenos intersubjetivos de su realidad inmediata. Conoce los postulados básicos para desarrollar investigación cualitativa de los fenómenos intersubjetivos de su realidad inmediata. Comprende las bases epistemológicas para desarrollar investigación cualitativa de los fenómenos intersubjetivos de su realidad inmediata. Retoma y comprende las bases de las principales teorías psicosociales que se han revisado en unidades de aprendizaje previas para delimitar los diversos fenómenos intersubjetivos que pueden ser explicados con dichas teorías. Conoce los principales diseños metodológicos cualitativos, así como sus características, que permitan investigar diversos fenómenos intersubjetivos. Conoce algunos diseños de investigación con tradición histórica en el estudio de los fenómenos intersubjetivos.

Formativos	Reflexiona desde una postura crítica la importancia de la necesidad de la investigación de los fenómenos intersubjetivos de su realidad inmediata. Desarrolla habilidades cognitivas, conceptuales y lingüísticas para el análisis de los fenómenos intersubjetivos mediante la aprehensión de los diversos diseños metodológicos cualitativos. Desarrolla estrategias para el trabajo colaborativo en la elaboración de preproyectos de investigación con metodología cualitativa. Participa de manera activa en plenarias y discusiones en la que sea capaz de mencionar los contenidos revisados en las sesiones para sustentar sus argumentos y enriquecer los de sus compañeros. Utiliza TIC´S en el proceso de aprendizaje.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

I. El paradigma interpretativo como un acercamiento al estudio de los fenómenos psicosociales

1. Las posibilidades de la investigación cualitativa.
2. Aspectos intersubjetivos en la investigación: participantes e investigador.

II. Investigación cualitativa en psicología social.

1. Diferentes aproximaciones a la investigación cualitativa en Psicología Social.
2. El desarrollo de la investigación cualitativa en Psicología Social.
3. La construcción del conocimiento en Psicología Social.

III. Bases para el desarrollo de la investigación cualitativa en Psicología Social.

1. Fundamentos para el desarrollo de una investigación cualitativa en Psicología Social.
2. Perspectivas Epistemológicas en investigación cualitativa en Psicología Social.
3. Perspectivas Teóricas en investigación cualitativa en Psicología Social.

IV. Algunos diseños de investigación cualitativa en Psicología Social

1. Observación como técnica fundamental.
2. Etnografía.
3. Etnometodología y Análisis Conversacional.
4. Estudios de caso. 5. Historias de vida.
6. Investigación Acción Participativa.
7. Fenomenología.
8. Teoría Fundamentada.

V. Tradiciones teórico metodológicas de investigación cualitativa en Psicología Social

1. Actitudes.
2. Representaciones Sociales.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se utilizarán los siguientes métodos didácticos: ●
Lección magistral
● Análisis de fenómenos intersubejtivos
● Estudio de casos
● Resolución de ejercicios y problemas
● Aprendizaje cooperativo

Se utilizarán las siguientes estrategias o técnicas:
● Presentación magistral
● Presentaciones temáticas individuales o por equipos
● Estudios de casos reales o simulados
● Propuestas para la resolución de fenómenos intersubjetivos vistos como problemáticas reales
● Tareas cooperativas

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
I. El paradigma interpretativo como un acercamiento al estudio de los fenómenos psicosociales Previa lectura de los materiales, se realiza presentación magistral, para continuar con discusión de lo leído y conocimientos previos con respecto a la propuesta del paradigma hermenéutico.	• Lee los materiales obligatorios. • Elabora un reporte crítico conformado por entre 5 a 10 viñetas que sean construidas con ayuda de la teoría y que por sí mismas puedan explicar el material leído. • Participa de manera activa en la síntesis del material leído a través de lluvia ideas. • Participa de forma crítica en la concretización del tema a través de la discusión grupal.	• Reconoce las características del paradigma interpretativo como una manera distinta de producir conocimiento científico. • Analiza y comprende la relación intersubjetiva entre el investigador y los sujetos participantes como el mismo objeto de la investigación.
II. Investigación cualitativa en psicología social. Previa lectura de los materiales, se realiza una presentación magistral, para continuar con discusión de lo leído.	• Lee los materiales obligatorios. • Elabora un reporte crítico conformado por entre 5 a 10 viñetas que sean construidas con ayuda de la teoría y que por sí mismas puedan explicar el material leído. • Participa de manera activa en la síntesis del material leído a través de lluvia ideas. • Participa de forma crítica en la concretización del tema a través de la discusión grupal.	• Aprehende la idea de la construcción del conocimiento en Psicología Social y los fenómenos intersubjetivos desde el paradigma interpretativo a través del uso de la metodología cualitativa.

III. Bases para el desarrollo de la investigación cualitativa en Psicología Social. Previa lectura de los materiales, se realiza una presentación magistral, para continuar con discusión de lo leído.	• Lee los materiales obligatorios. • Elabora un reporte crítico conformado por entre 5 a 10 viñetas que sean construidas con ayuda de la teoría y que por sí mismas puedan explicar el material leído. • Participa de manera activa en la síntesis del material leído a través de lluvia ideas. • Participa de forma crítica en la concretización del tema a través de la discusión grupal.	• Identifica las perspectivas epistemológicas adecuadas para emplearse en investigación cualitativa en Psicología Social. • Elige las teorías más adecuadas que sustentan la explicación de un fenómeno intersubjetivo para ser investigado en Psicología Social.
Avance número uno de trabajo		

final Objetivo de investigación cualitativo.	• Construye de manera colectiva con su equipo de trabajo un objetivo de investigación con los elementos necesarios para considerarse de tipo cualitativo.	• Desarrolla un objetivo que pueda guiar un estudio que emplee metodología cualitativa.

IV. Algunos diseños de investigación cualitativa en Psicología Social Previa lectura de los materiales, se realiza una presentación magistral, para continuar con discusión de lo leído y el análisis de estudios empíricos propios del diseño trabajado. Y la construcción de un cuadro comparativo.	• Lee los materiales obligatorios. • Elabora un reporte crítico conformado por entre 5 a 10 viñetas que sean construidas con ayuda de la teoría y que por sí mismas puedan explicar el material leído. • Participa de manera activa en la síntesis del material leído a través de lluvia ideas. • Presenta un ejemplo de algún estudio empírico previamente investigado y propio del diseño revisado para su análisis y discusión grupal. • Participa de forma crítica en la concretización del tema a través de la discusión grupal.	• Identifica conforme a las características de cada diseño, las similitudes y diferencias de estos con la finalidad de proponer diseños adecuados para investigar fenómenos intersubjetivos. • Elabora un cuadro comparativo en donde trabaja con un mismo fenómeno intersubjetivo, proponiendo un objetivo de tipo cualitativo para cada diseño revisado.
V. Tradiciones teórico metodológicas de investigación cualitativa en Psicología Social Previa lectura de los materiales, se realiza presentación magistral, para continuar con discusión del material leído y el análisis de estudios empíricos tradicionales propios del diseño trabajado.	• Lee los materiales obligatorios. • Elabora un reporte crítico conformado por entre 5 a 10 viñetas que sean construidas con ayuda de la teoría y que por sí mismas puedan explicar el material leído. • Participa de manera activa en la síntesis del material leído a través de lluvia ideas. • Presenta un ejemplo de algún estudio empírico previamente investigado y propio del diseño revisado para su análisis y discusión grupal. • Participa de forma crítica en la concretización del tema a través de la discusión grupal.	• Realiza un análisis crítico de los temas revisados y su viabilidad para trabajar con dichas teorías y diseños en la actualidad.
Avance número dos de trabajo final	• Elabora con su equipo de trabajo un esbozo del pre-	• Elabora el esbozo del pre-proyecto que entregará

Conformación de los primeros elementos del pre-proyecto y presentación del mismo a los compañeros de grupo.	proyecto que se entregará como trabajo final de la unidad de aprendizaje. • Presenta el esbozo de pre-proyecto en equipo al resto del grupo. • Realiza aportaciones críticas al equipo que expone su esbozo del pre-proyecto.	como trabajo final de la unidad de aprendizaje empleando los elementos teóricos y prácticos revisados en la unidad de aprendizaje, basado en un fenómeno intersubjetivo de su realidad inmediata
Trabajo final Entrega en físico del preproyecto.	• Retoma las aportaciones realizadas por los compañeros en la presentación previa del esbozo del preproyecto y las sugerencias del docente para elaborar el trabajo final. • Elabora el trabajo final con su equipo siguiendo los apartados señalados: 1. Introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivo, esbozo de marco teóricos, apartado de metodología: 2. Elección del diseño. 3. Justificación teórica y práctica de la elección del diseño para el fenómeno intersubjetivo propuesto. 4. Contexto de estudio, participantes, técnicas e instrumentos propuestos. 5. El documento seguirá los lineamientos del APA.	• Continúa trabajando con el pre-proyecto entregado en la siguiente unidad de aprendizaje conforme al plan de estudios.

9. CALIFICACIÓN

Pre-proyecto de investigación por equipo.
Avances del proyecto final por equipo. 35 %
15 %
Reporte crítico de lecturas individual. 20 %
Participación individual en la discusión del tema en clase. 10 %
Presentación individual de lectura especializada. 10%
Portafolio electrónico individual. 10%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

I. El paradigma interpretativo como un acercamiento al estudio de los fenómenos psicosociales

- Reguillo, R. (1998) En: R. Mejía y S.A. Sandoval (Coords.) Tras las vetas de la Investigación Cualitativa. Guadalajara: ITESO. Cap. 1 De la pasión metodológica o de la (paradójica) posibilidad de la investigación.
- Munguía, J. (2013) Memorias en extenso del primer encuentro sobre reflexividad metodológica en ciencias sociales y humanidades. “No quiero”. Cuando los participantes de la investigación son la principal barrera. Colima: Universidad de Colima.

II. Investigación cualitativa en psicología social.

- González Rey, F. (2000) La Investigación Cualitativa en Psicología. Rumbos y Desafíos. México: Thompson. Caps. I, II, III.

III. Bases para el desarrollo de la investigación cualitativa en Psicología Social.

- Bautista N. (2011) Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Cap. I, II, III

IV. Algunos diseños en la investigación cualitativa en Psicología Social

- Banister, P. Burman, E. Parker, I. Taylor, M. Tindall, C. (2004) Métodos Cualitativos en Psicología. Una guía de Investigación. Guadalajara: CUCS/UdG. Cap. 2 Observación.
- Bautista N. (2011) Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Cap. 4 Etnografía
- Potter, J. (1998) La Representación de la Realidad. Discurso, Retórica y Construcción Social. Barcelona: Paidós. Cap. 2 Etnometodología y Análisis Conversacional.
- Ruiz, J.I. (1999) Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto. Cap. 9 Historias de Vida.
- Fals-Borda, O. (1998) (Comp.) Participación Popular: Retos del Futuro. Bogotá: ICFES, IEPRI, COLCIENCIAS. Parte III: Experiencias Teóricas y Prácticas.
- Bautista N. (2011) Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Cap. 5 Investigación Acción Participativa
- Bautista N. (2011) Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Cap. 6 Otros métodos. Método Fenomenológico, Método de la Teoría Fundamentada.

V. Tradiciones teórico metodológicas en la investigación cualitativa en Psicología Social

- Martín-Baró, I. (1988) Acción e Ideología. San Salvador: UCA. Cap. 6: Las Actitudes su concepto y valor.

- Ortega, P. (1986) La investigación en la formación de actitudes: problemas metodológicos y conceptuales. Teoría de la educación, Nº 1: 111-125.
- Fernández I., Ubillos, S., Zubieta, E., y Páez D. (2004) Psicología Social, Cultura y Educación. Cap. 10: Actitudes: Definición, Medición y Modelos de la Acción Razonada y Planificada. España: Pearson Educación.
- Moscovici, S. (1979) El Psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul. Cap. I La Representación Social: un concepto perdido.
- Ibáñez, T. (1994) Psicología Social Construccionista. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Cap. IV Representaciones Sociales: Teoría y Método.
- Flores, F. (Coord.) (2002) Senderos del Pensamiento Social. México: UNAM y Ediciones Coyoacán. Caps. 3, 4 y 5. Estudios.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Abric, J. (2001) Prácticas sociales y representaciones. Ediciones Coyoacán.
- Angrosino, M. (2012) Etnografía y Observación Participante en Investigación Cualitativa. Ediciones Morata.
- Báez, J. (2012) Investigación Cualitativa. Alfaomega Grupo Editor.
- Castorina, J. (2009) Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles. Gedisa Editorial.
- Denzin, Norman. (2012) Manual de investigación cualitativa. Editorial Gedisa mexicana.
- Alvarez-Gayou. (2014) Cómo Hacer Investigación Cualitativa. Editorial Paidós.
- Fernández I., Ubillos, S., Zubieta, E., y Páez D. (2004) Psicología Social, Cultura y Educación. España:
- Pearson Educación.
- Flick, U. (2004) Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- González F. (2000) Investigación cualitativa en Psicología: rumbos y desafíos. Ediciones Paraninfo.
- González F. (2003) Sujeto y Subjetividad. Ediciones Paraninfo.
- González F. (2015) Saúde, cultura e subjetividade: uma referência interdisciplinar. PSI – Publicações.
- Morales, P. (2009) Medición de actitudes en psicología y educación. España: Comillas.
- Pedraz, A. (2014) Investigación Cualitativa. Ebook. Editorial ELSEVIER.
- Rodríguez, T., y García M. (2007) Representaciones sociales: Teoría e Investigación. CUCSH-UdeG.
- Vasilachis I. (2007) Estrategias de Investigación Cualitativa. Gedisa.