

**PROGRAMAS DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES
INTEGRADAS
FORMATO BASE**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Sociología

Academia:

Orientación en Educación

Nombre de la unidad de aprendizaje

Perspectivas de estudios sobre educación

| Clave de la materia: | Horas de Teoría: | Horas de practica | Total de Horas: | Valor en créditos |
|----------------------|------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | 4 semanales | | 64 semanales | 9 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Carrera: | Prerrequisitos: |
|---|--|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> C = Curso <input type="radio"/> CL = Curso laboratorio <input type="radio"/> L = Laboratorio <input type="radio"/> P = practica <input type="radio"/> T = Taller <input type="radio"/> CT = Curso=Taller <input type="radio"/> N = Clínica <input type="radio"/> M = Modulo <input type="radio"/> S = Seminario | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico Superior <input type="radio"/> Licenciatura <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Cirujano Dentista <input type="radio"/> Cultura Física y deportes <input type="radio"/> Enfermería <input type="radio"/> Medicina <input type="radio"/> Nutrición <input type="radio"/> Técnico Superior en Enfermería <input type="radio"/> Historia <input type="radio"/> Sociología | No hay |

Área de formación

Especializante

Elaborado por:

Yolanda González de la Torre, ygtorre@hotmail.com

Fecha de elaboración:

31 de enero del 2011

Actualización: febrero de 2014

2. PRESENTACIÓN

Dado que en la práctica los profesionales de la carrera de Sociología requieren detectar, analizar y solucionar problemas de índole social, resulta importante que el alumno conozca diversas perspectivas de la educación, con el fin de proporcionar un panorama que le permita una comprensión de ésta como referente fundamental dentro de la investigación social, y a la vez, le permita un acercamiento al desempeño que como sociólogos pudieran tener dentro de ella.

Este curso pretende introducir a los estudiantes a los diferentes abordajes, explicaciones e interpretaciones del fenómeno educativo. El curso presenta y revisará algunas propuestas teóricas y metodológicas utilizadas por diferentes autores que se dedican a la investigación educativa a fin de que los estudiantes incorporen conceptos que les ayuden a entender el campo de la educación y sus problemas.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Acercar al alumno a los temas de estudio que se están desarrollando en los estudios sobre educación.

4. SABERES

| | |
|--------------------|--|
| Saberes prácticos | Que el alumno se acerque y distinga uno de los temas de estudio en educación a través de la investigación bibliográfica |
| Saberes teóricos | Que el alumno determine los diferentes ámbitos, niveles y dimensiones en los que es posible elaborar un trabajo de investigación educativa. |
| Saberes formativos | Que el alumno diferencie la educación como campo de conocimiento. Promover el respeto por los intereses y las perspectivas de sus compañeros. Fomentar la lectura de diversas fuentes y materiales |

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO temas y subtemas

Estudios sobre educación

- Ámbitos (instituciones públicas, instituciones privadas, etc.)
- Niveles (educación básica, educación media superior, educación superior, posgrado)
- Dimensiones (psicológica, pedagógica, social)
- Sujetos de la educación (alumnos, docentes, académicos)
- Instituciones educativas (currículum, instituciones, organizaciones)

- Educación y sociedad (política educativa, educación y trabajo, procesos culturales)

6. ACCIONES

- Se propone que el tratamiento de los contenidos no ocurra necesariamente de manera lineal, sino que de acuerdo con las necesidades de los participantes, sea posible abordarlos de manera recurrente, a través de la lectura, la discusión y la revisión de trabajos como artículos y reportes de investigación, que permitan identificar las nociones principales.
- Se pretende privilegiar, paralelamente a la discusión y la lectura, que las actividades se conviertan en experiencias de aprendizaje para que cada participante pueda disponer de un marco similar de conocimientos.
- Investigación bibliográfica de los materiales pertinentes a una temática.
- Asistir a las clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- Realizar las lecturas propuestas y los reportes de lectura.
- Realizar un trabajo individual, consistente en analizar y presentar un artículo de investigación de carácter educativo a partir de un tema a determinar.
- Estudiar de forma personal los contenidos del curso.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

| 7. Evidencias de aprendizaje | 8. Criterios de desempeño | 9. Campo de aplicación |
|--|--|--|
| Reportes de lectura de los materiales establecidos | Realizar un trabajo final en el que logre identificar los aportes de los diferentes de los autores a la temática seleccionada. | En el desarrollo del alumno, en el sentido de que los estudiantes están próximos a definir su tema de tesis. |
| Reportes de lectura de los materiales obtenidos de la investigación bibliográfica. | Que los reportes de lectura evidencien los momentos que lo componen (introducción, objetivo, pregunta, hipótesis, etc.). | |
| Reporte final | | |

10. CALIFICACIÓN

- Presentación del tema del día y entrega de ficha de lectura. 20%
- Investigación bibliográfica. Presentación del reporte de investigación semanal. Entrega de reporte de lectura. 20%
- Trabajo final cuyo contenido será la integración de todas las lecturas a manera de antecedentes de un proyecto de investigación o de ensayo. 45% (incluye 15% de los avances).
- Participación del estudiante en el foro (15%).
- La evaluación total del curso se divide en dos partes:
- La primera de ellas hasta con el 85% del valor total y consiste en que el estudiante deberá cumplir con cada uno de los tres primeros rubros antes

señalados.

- Para acreditar el trabajo final es indispensable que el estudiante entregue tres avances previos a la versión final.
- 1er. Avance. En la cuarta sesión se entregará en un párrafo el tema que desarrollarán. Se leerá y se harán comentarios por parte del profesor (5%)
- 2do. Avance. En la sesión ocho entregarán como avance del tema tres cuartillas del trabajo. Se harán observaciones. (5%)
- 3er. Avance. Hacia la sesión doce se entregará una versión borrador del trabajo. Se harán observaciones. (5%)
- El trabajo en su versión final se entregará dos semanas antes de que el semestre termine
- Segunda parte de la evaluación, una semana antes de que finalice el semestre se llevará a cabo un foro con la presentación de los trabajos de los estudiantes de la especialidad en Sociología de la educación, la participación es obligatoria. El estudiante decidirá cual de sus trabajos presentará. Esta actividad será evaluada por la junta académica lo cual representará hasta el 15 % de su calificación.

11. ACREDITACION

Cumplir con los rubros establecidos para la calificación de la materia.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Barba, B., (1998), La formación de valores y la participación social, en Pablo Latapí (coord), Un siglo de educación en México, México: FCE

Berteley, M. (1998), Educación indígena del siglo XX en México, en Pablo Latapí (coord), Un siglo de educación en México, México: FCE

Bisquerra, R. (Coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Bruner, J. (2000), Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias, Chile: UNESCO.

Comboni, S (1991), La educación como objeto de análisis sociológico, en Lorenza Villalever (comp), Perspectivas de la investigación en Educación, Guadalajara: U de G

Muñoz, J., Quintero, J. y Ancizar, R.(2001). Competencias investigativas para profesionales que forman y enseñan. Bogotá: CEM.

Ibarrola, M., (1998), La formación de los profesores, en Pablo Latapí (coord), Un siglo de educación en México, México: FCE

Martínez, F., (2004), La investigación educativa en México en el contexto Latinoamericano, en G. de Landsheere, La investigación educativa en el mundo. Con un capítulo especial sobre México, México: FCE.

Martínez, F., (1998), La planeación y la evaluación de la educación, en Pablo Latapí (coord), Un siglo de educación en México, México: FCE

Meneses, E. (1998), El saber educativo, en Pablo Latapí (coord), Un siglo de educación en México, México: FCE

Muñoz, C., (1998), Efectos de la escolaridad en la fuerza de trabajo, en Pablo Latapí (coord), Un siglo de educación en México, México: FCE

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E.(1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.

Ulloa, M., y Latapí, P, (1998), La educación de los adultos, en Pablo Latapí (coord), Un siglo de educación en México, México: FCE

Van Dalen, D. y Meyer, W. (1994). Manual de técnica de la investigación educacional. México: Paidós Educador.

Weiss, E., (1998), El desarrollo de la investigación educativa, 1963 - 1996, en Pablo Latapí (coord), Un siglo de educación en México, México: FCE

Wittrock, M.C. (1989). La investigación de la enseñanza. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC. 3 vols.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Reportes y avances de investigación de revistas especializadas.