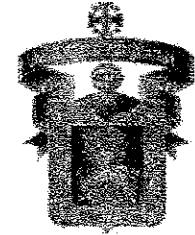


UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Ciénega



Programa de la Unidad de Aprendizaje:

| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--------|----------|-------|----|----|----|
| PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL | | | | | | | | | |
| Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje | | | Clave | | | | | | |
| LICENCIATURA | | | I19160 | | | | | | |
| Prerrequisitos | Tipo de Unidad de Aprendizaje | | Carga Horaria | | | | | | |
| PA101 | <input type="checkbox"/> Curso C | <input type="checkbox"/> Práctica P | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Teoría</th> <th>Práctica</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>48</td> <td>16</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table> | Teoría | Práctica | Total | 48 | 16 | 64 |
| | Teoría | Práctica | | Total | | | | | |
| 48 | 16 | 64 | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT | <input type="checkbox"/> Seminario S | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio L | <input type="checkbox"/> Clínica N | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL | <input type="checkbox"/> Taller T | | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> Módulo M | | 7 | | | | | | |
| Área de Formación | División | Departamento | Academia | | | | | | |
| Formación Especializante Obligatoria | Estudios Jurídicos y Sociales | Comunicación y Psicología | Metodología | | | | | | |
| Presentación | | | | | | | | | |
| <p>Este curso constituye el Eje Metodológico de la secuencia del subsistema en Psicología Social. Es una introducción a las principales formas de investigación en Psicología Social. Se prioriza el Enfoque Cuantitativo, que es el propio de la llamada Psicología Social Psicológica; sin embargo, se revisa y se reconoce la importancia del paradigma cualitativo, su origen y su concepto y método generales. Se analizan los conceptos de ciencia, método científico e investigación. Estos temas constituyen la base a partir de la cual se analizarán Investigaciones publicadas en revistas indexadas en el marco de la psicología social psicológica que es requisito de este curso.</p> | | | | | | | | | |
| Objetivo de Aprendizaje | | | | | | | | | |
| <p>Comprender los diferentes métodos y técnicas de investigación social, sus diferencias y relaciones; así como conocer cómo se manejan con respecto a problemas psicosociales. Analizar una Investigación con base en los contenidos del curso y de la selección de un tema relacionado con los puntos a revisar en cursos tales como Introducción a la Psicología Social. Ubicar problemas psicosociales en una perspectiva situada de investigación, teoría y práctica. Distinguir las relaciones y diferencias entre investigación cuantitativa y cualitativa y manejar métodos y técnicas derivados de las diferentes orientaciones estudiadas.</p> | | | | | | | | | |

Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje

Campos Formativos

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales):

- Este curso aporta conocimientos sobre diferentes perspectivas, métodos y técnicas de investigación social.
- Conocer las principales formas de investigación en la psicología social, centrándose en la discusión crítica de la cuestión metodológica y sus implicaciones.
- Entender el proceso de investigación en psicología social como proceso de indagación y creación de conocimiento.
- Distinguir los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación psicosocial.
- Comprender los diferentes métodos y técnicas de investigación social, sus diferencias y relaciones con respecto a problemas psicosociales situados.
- Conocer los principales métodos y técnicas cualitativas de investigación en psicología social.
- Conocer los elementos esenciales en el Diseño de la investigación social

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):

- Analizar proyectos de investigación situada y específicos a partir de los intereses de las personas involucradas, cuyo conocimiento y experiencia se asume como parte clave del estudio en la búsqueda conjunta de explicaciones y soluciones.

Saber ser y convivir (Actitudes, disposición, valores):

- Actitud crítica ante teorías, metodologías y procedimientos.
- Sentido ético en la construcción de conocimiento en psicología social y trabajo en equipo, de compromiso hacia los grupos, instituciones u organizaciones en donde se está inmerso como profesional.

Desglose de Módulos

Unidad I

- a) ¿qué es hacer investigación en psicología social?
- b) La evolución de la psicología social como disciplina psicológica independiente
- c) Analizar la Cuestión Metodológica en la psicología social actual

Unidad II:

Las principales formas de investigación en la perspectiva psicosocial:

- a) Técnicas de investigación: la encuesta, la experimentación, la observación, la entrevista: (estructurada, semiestructurada, profunda y participativa) La conversación en el grupo de discusión. La triangulación de técnicas. Estrategias metodológicas: Etnografía, Historias de Vida, Historial Oral Genealogía y socioanálisis)
- b) El uso de las estadísticas en la investigación; algunos ejemplos de análisis cuantitativos: estadísticas descriptivas y estadísticas inferenciales ANOVA, MANOVA, el análisis funcional, regresión múltiple Y Análisis de factores)
- c) El análisis cualitativos: análisis de contenido y la dimensión cognitiva, análisis temático, análisis de discurso y análisis crítico del discurso (*critical discourse analysis*, CDA) Semiótica (textual y visual)

Unidad III:

Perspectivas de la Psicología Social: ejemplos de investigación

- > Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja.
- > Álvarez Nobell, A., & Muñiz Velázquez, J. A. (2013). Felicidad y desarrollo de la Cultura en las organizaciones: un enfoque psicosocial.
- > Armenta-Hurtarte, C., Sánchez-Aragón, R., & Diaz-Loving, R. (2012). ¿DE QUÉ MANERA EL CONTEXTO AFECTA LA SATISFACCIÓN CON LA PAREJA?
- > Espinoza Ornelas, R., Moya, M., & Willis, G. B. (2015). La relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en una muestra de mujeres de Ciudad Juárez
- > Fernández Villanueva, C., Carlos Revilla Castro, J., Domínguez Bilbao, R., María Ferreira Salles, L., & Mary Adam de Paula e Silva, J. (2011). Representaciones imaginarias de la interacción y violencia en la escuela.
- > GÓMEZ, Á. D., & REY, F. G. (2012). Subjetividad política y psicologías sociales críticas en Latinoamérica: ideas a dos voces.
- > Guil, R., Zayas, A., Gil-Olarte, P., Guerrero, C., González, S., & Mestre, J. M. (2016). BIENESTAR PSICOLÓGICO, OPTIMISMO Y RESILIENCIA EN MUJERES CON CÁNCER DE MAMA.
- > Hernández, N., Alves, D., Arroyo, M., & Basabe, N. (2012). Del miedo a la obesidad a la obsesión por la delgadez; actitudes y dieta.
- > Moral de la Rubia, J., & Ramos Basurto, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos.
- > Morquecho, A.C. (2015) Delincuencia e Inseguridad desde la Mirada de los niños
- > Muratori, M., Delfino, G. I., & Zubieta, E. M. (2013). Percepción de anomia, confianza y bienestar: la mirada desde la psicología social.
- > Nina-Estrella, R. (2011). ¿Que nos mantiene juntos? Explorando el compromiso y las estrategias de mantenimiento en la relación marital.
- > Quiceno, J. M., & Vinaccia, S. (2013). RESILIENCIA, PERCEPCIÓN DE ENFERMEDAD, CREENCIA Y AFRONTAMIENTO ESPIRITUAL RELIGIOSO Y CALIDAD DE

VIDA RELACIONADA CON LA SALUD EN PACIENTES CON DIAGNÓSTICO DE ARTRITIS REUMATOIDE.

- > Rodríguez-Pascual I, Morales-Marente E. ¿Cuántas veces dejamos de ser niños? Un análisis de la representación social de la autonomía infantil.
- > Solís-Cámara, Pedro, Cuevas, Yolanda Medina, & Romero, Marysela Díaz. (2014). Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres.
- > Unda, S., Uribe, F., Jurado, S., García, M., Tovalín, H., & Juárez, A. (2016). Elaboración de una escala para valorar los factores de riesgo psicosocial en el trabajo de profesores universitarios. (Spanish). *Revista De Psicología Del Trabajo Y De Las Organizaciones*, 32(2), 67-74. doi:10.1016/j.rpto.2016.04.004
- > VALDENEGRO EGOZCUE, B. (2015). Delincuencia, infancia y alteridad: una propuesta de inteligibilidad.
- > Vázquez, J.J. (2016). La percepción de la realidad social y su incidencia en los procesos de inclusión de las personas en situación de pobreza extrema y exclusión social
- > Vega Rodríguez, M. T., & Moro Gutiérrez, L. (2013). La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato.
- > VELANDIA-MORALES, A., & RINCÓN, J. C. (2014). Estereotipos y roles de género utilizados en la publicidad transmitida a través de la televisión.
- > Velázquez, V. V., & Martínez, L. M. R. (2013). El papel de la madre en los trastornos de la conducta alimentaria: una perspectiva psicosocial.
- > Villa Gómez, Juan David. (2016). Perdón y reconciliación: una perspectiva psicosocial desde la no violencia.

Metodología de trabajo

Los elementos fundamentales de la dinámica de la clase son:

El desarrollo de los contenidos teóricos seguirá las recomendaciones de la bibliografía expuesta seguidamente, indicándose en la presentación de cada unidad la bibliografía o material específico propio para cada tema.

El trabajo a realizar durante el curso académico estará integrado tanto por actividades de carácter presencial como no presencial (lecturas y realización de trabajos), además de las exposiciones del contenido teórico por parte de la profesora.

Las sesiones presenciales tendrán la siguiente dinámica:

La primera parte: exposiciones, resolución de dudas, y explicación de materiales y trabajos a realizar por parte de la profesora. En la segunda parte de la sesión se hará la *revisión de artículos y capítulos de investigación* para lo cual los estudiantes realizarán la presentación de los contenidos generales del artículo de investigación previamente seleccionado siguiendo la guía propuesta para la exposición. El orden de presentación y las fechas serán previamente acordadas. utilizaremos artículos y capítulos recientes para que tengan contacto con la psicología social actual.

Mientras que la no presencial es la utilizada para la realización de los trabajos, lecturas, determinadas prácticas, etc. Las prácticas serán de carácter individual y grupal, así como los trabajos que deban realizarse sobre los contenidos teóricos. Las actividades a realizar se encuentran descritas en la plataforma moodle 3.0. Es importante atender las indicaciones, plazos y condiciones de entrega de las actividades de cada unidad. *No se aceptarán trabajos fuera de las fechas previamente establecidas*

- a) **Trabajo final.-** en equipo de máximo 4 integrantes analizará un artículo de investigación señalando los componentes de investigación que se revisarán en clase. Posteriormente, elaborarán un documento que contenga
1. La revisión del artículo seleccionado tomando como base la guía propuesta para la revisión.
 2. La propuesta del equipo sobre la versión de proyecto que proponen teniendo como base el revisado
 3. Las conclusiones en dos sentidos: sobre el artículo y proyecto propuesto y sobre los aprendizajes resultado de la elaboración del trabajo final.

Criterios y ponderación de la evaluación

Evaluación:

Tiene derecho a examen *Ordinario* quien cumpla con el 100 al 80% mínimo de asistencia durante el curso. Tiene derecho a examen *Extraordinario* quien asista mínimo el 70 al 60% durante el curso. La acreditación a extraordinario será a través de un examen escrito de suficiencia que comprende todo lo revisado durante el curso. No contabilizan para ello ninguna de las actividades pasadas. La calificación obtenida en el examen será la que aparezca en el reporte de calificaciones y no podrá ser mayor a 80.

Evaluación:

La evaluación será permanente con base en el cumplimiento de la metodología del curso, la lectura del material de clase, exposiciones, ejercicios y dos exámenes parciales.

Calificación:

45% Participación en Clase y Ejercicios en plataforma moodle.
25% Exposición individual de la revisión del artículo científico elegido
30% trabajo final.

Fuentes de Información

Bibliografía Básica

Unidad I

- > Garrido, A y Álvaro, J. L. (2007). Cap. 1 Los inicios del pensamiento psicológico en la segunda mitad del siglo XX. En *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. México: McGraw Hill, pp. 13-64.
- > Garrido, A y Álvaro, J. L. (2007). Cap. 3 La evolución de la psicología social como disciplina psicológica independiente. En *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. México: McGraw Hill, pp. 139-218.

Unidad II

- > Banister, P. Burman, E. Parker, I. Taylor, M. Tindall, C. (2004) *Métodos Cualitativos en Psicología. Una guía de Investigación*. Guadalajara: CUCS/UdG.
- > González-Rey, F. (2007) *Investigación Cualitativa y Subjetividad*. México: MacGraw-Hill
- > Willig, C. & Stanton Rogers, W. (2007) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology*. London: SAGE
- > Castillo-Sepúlveda, Jorge. (2013). Psicología social y Metodologías Cualitativas: La investigación como herramienta de construcción social. *Summa psicológica UST (En línea)*, 10(1), 5-8. Recuperado em 13 de janeiro de 2017, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2013000100001&lng=pt&tlng=es.

Unidad III

Ejemplos de investigación en psicología social:

- > Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. (Spanish). *Psicología (02549247)*, 33(2), 412-437.
- > Álvarez Nobell, A., & Muñiz Velázquez, J. A. (2013). Felicidad y desarrollo de la Cultura en las organizaciones: un enfoque psicosocial. (Spanish). *Revista De Comunicación*, 127-31.
- > Armenta-Hurtarte, C., Sánchez-Aragón, R., & Díaz-Loving, R. (2012). ¿DE QUÉ MANERA EL CONTEXTO AFECTA LA SATISFACCIÓN CON LA PAREJA? (Spanish). *Suma Psicológica*, 19(2), 51-62.
- > Espinoza Ornelas, R., Moya, M., & Willis, G. B. (2015). La relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en una muestra de mujeres de Ciudad Juárez (México). (Spanish). *Suma Psicológica*, 22(2), 71-77. doi:10.1016/j.sumpsi.2015.09.001
- > Fernández Villanueva, C., Carlos Revilla Castro, J., Domínguez Bilbao, R., María Ferreira Salles, L., & Mary Adam de Paula e Silva, J. (2011). Representaciones imaginarias de la interacción y violencia en la escuela. (Spanish). *Athenea Digital (Revista De Pensamiento E Investigación Social)*, 11(3), 51-78.
- > GÓMEZ, Á. D., & REY, F. G. (2012). Subjetividad política y psicologías sociales críticas en Latinoamérica: ideas a dos voces. (Spanish). *Universitas Psychologica*, 11(1), 325-338.
- > Guil, R., Zayas, A., Gil-Olarte, P., Guerrero, C., González, S., & Mestre, J. M. (2016). BIENESTAR PSICOLÓGICO, OPTIMISMO Y RESILIENCIA EN MUJERES CON CÁNCER DE MAMA. (Spanish). *Psicooncología*, 13(1), 127-138. doi:10.5209/rev_PSIC.2016.v13.n1.52492
- > Morquecho, A.C. (2015) Delincuencia e Inseguridad desde la Mirada de los niños en: Ruíz Flores, Jesus y Ignacio Medina coord. Política y Sociedad en America Latina. Una Mirada multidisciplinaria. Buenos Aires: Elaleph
- > Solís-Cámara, Pedro, Cuevas, Yolanda Medina, & Romero, Marysela Díaz. (2014). Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. *Summa psicológica UST (En línea)*, 11(1), 75-87. Recuperado em 24 de janeiro de 2017, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2014000100007&lng=pt&tlng=es.
- >
- > Hernández, N., Alves, D., Arroyo, M., & Basabe, N. (2012). Del miedo a la obesidad a la obsesión por la delgadez; actitudes y dieta. (Spanish). *Nutricion Hospitalaria*, 27(4), 1148-1155. doi:10.3305/nh.2012.27.4.5829
- > Moral de la Rubia, J., & Ramos Basurto, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. (Spanish). *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, 21(43), 37-66.
- > Muratori, M., Delfino, G. I., & Zubieta, E. M. (2013). Percepción de anomia, confianza y bienestar: la mirada desde la psicología social. (Spanish). *Psicología (02549247)*, 31(1), 129-150.
- > Nina-Estrella, R. (2011). ¿Que nos mantiene juntos? Explorando el compromiso y las estrategias de mantenimiento en la relación marital. (Spanish). *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 13(2), 197-220.
- > Quiceno, J. M., & Vinaccia, S. (2013). RESILIENCIA, PERCEPCIÓN DE ENFERMEDAD, CREENCIA Y AFRONTAMIENTO ESPIRITUAL RELIGIOSO Y CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD EN PACIENTES CON DIAGNÓSTICO DE ARTRITIS REUMATOIDE. (Spanish). *Psicología Desde El Caribe*, 30(3), 591-619.

- > Rodríguez-Pascual I, Morales-Marente E. ¿Cuántas veces dejamos de ser niños? Un análisis de la representación social de la autonomía infantil. (Spanish). *Revista Española De Investigaciones Sociológicas* [serial online]. July 2013;(143):75-92. Available from: Fuente Académica, Ipswich, MA. Accessed January 24, 2017.
- > Rodríguez, J. A., & Reyes, M. Q. (2016). Miedo al delito y medios de comunicación tradicionales: Un estudio exploratorio con universitarios venezolanos. (Spanish). *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano De Sociología*, 25(2), 145-165
- > Sani, A., & Nunes, L. M. (2016). Diagnóstico de seguridad/inseguridad. Un estudio exploratorio en una comunidad urbana. (Spanish). *Anuario De Psicología Jurídica*, 26(1), 102-106. doi:10.1016/j.apj.2015.07.001
- > Unda, S., Uribe, F., Jurado, S., García, M., Tovalín, H., & Juárez, A. (2016). Elaboración de una escala para valorar los factores de riesgo psicosocial en el trabajo de profesores universitarios. (Spanish). *Revista De Psicología Del Trabajo Y De Las Organizaciones*, 32(2), 67-74. doi:10.1016/j.rpto.2016.04.004
- > VALDENEGRO EGOZCUE, B. (2015). Delincuencia, infancia y alteridad: una propuesta de inteligibilidad. (Spanish). *Universitas Psychologica*, 14(4), 1473-1483. doi:10.11144/Javeriana.up14-4.diap
- > Vega Rodríguez, M. T., & Moro Gutiérrez, L. (2013). La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato. (Spanish). *Psychosocial Intervention / Intervencion Psicosocial*, 22(1), 7-14. doi:10.5093/in2013a2
- > VELANDIA-MORALES, A., & RINCÓN, J. C. (2014). Estereotipos y roles de género utilizados en la publicidad transmitida a través de la televisión. (Spanish). *Universitas Psychologica*, 13(2), 517-527. doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-2.ergu
- > Velázquez, V. V., & Martínez, L. M. R. (2013). El papel de la madre en los trastornos de la conducta alimentaria: una perspectiva psicosocial. *Psicología y salud*, 23(1), 15-24. <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/511>
- > Villa Gómez, Juan David. (2016). Perdón y reconciliación: una perspectiva psicosocial desde la noviolencia. *Polis (Santiago)*, 15(43), 131-157. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682016000100007>
- > Vázquez, J.J. (2016). La percepción de la realidad social y su incidencia en los procesos de inclusión de las personas en situación de pobreza extrema y exclusión social (pp. 211-235). En V. Morais, B. Barbosa, E. Camurça y J. Ferreira (Eds.), *Implicações Psicossociais da Pobreza: Diversidades e resistências*. Fortaleza: Expressão Gráfica e Editora. ISBN: 978-85-420-0821-0

Bibliografía Complementaria

- Denzin, N. & Lincoln, I. (2005) *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Thousands Oaks Cal.: SAGE.
- Ruiz, J.I. (1999) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986) *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- Valles, M. (1997) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Madrid: Síntesis

Páginas web o recursos digitales

- SEMINARIO PERMANENTE DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN- SPMI <http://spmiupr.net>
- TEKNOKULTURA- REVISTA DE MOVIMIENTOS SOCIALES Y CULTURA DIGITAL <http://teknokultura.net>
- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION <http://www.apa.org>
- ANNUAL REVIEWS <http://www.annurev.org>
- APA STYLE <http://www.apastyle.org/elecref.html>
- THE SOCJOURNAL <http://www.sociology.org>
- COLLEGE ALCOHOL STUDY <http://archive.sph.harvard.edu/cas/About/index.html>
- ON BEING A SCIENTIST RESPONSIBLE CONDUCT IN RESEARCH <http://www.nap.edu/readingroom/books/obas/>
- BUILDING A MOVEMENT TO END HOMELESSNESS <http://www.nationalhomeless.org>
- NATIONAL INSTITUTE OF MENTAL HEALTH <http://www.nimh.nih.gov/index.shtml>
- NATIONAL SCIENCE FOUNDATION <http://www.nsf.gov/>
- SOCIAL PSYCHOLOGY NETWORK <http://www.socialpsychology.org/expts.htm>
- PEW RESEARCH INTERNET STUDY <http://www.pewinternet.org>
- POPULATION INDEX ON THE WEB <http://popindex.princeton.edu>
- ROPER CENTER/ PUBLIC OPINION ARCHIVES <http://www.ropercenter.uconn.edu>
- THE SOCIOLOG- Comprehensive guide to sociology online <http://www.sociolog.com>
- SOCIOLOGICAL RESEARCH ONLINE <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/>
- A SOCIOLOGICAL TOUR THROUGH CYBERSPACE <http://www.trinity.edu/~mkearl/index.html>
- SUBSTANCE ABUSE AND MENTAL HEALTH SERVICES ADMINISTRATION <http://www.samhsa.gov>
- THE WWW VIRTUAL LIBRARY <http://vlib.org>
- FORUM OF QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH -FQSR <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>
- QUALITATIVE FAMILY RESEARCH NETWORK FOCUS GROUP -QFRN <http://www.ncfr.org/focus-groups/qfrn>
- DISCOURSE UNIT- Center for Qualitative and Theoretical Research on the Reproduction and Transformation of Language, Subjectivity and Practice <http://www.discourseunit.com/>
- QUANTITATIVE METHODS IN THE SOCIAL SCIENCES <http://www.ccsr.ac.uk/qmss/>

| | |
|-------------------------------|---------------|
| Elaborado por | Fecha |
| Ana Cecilia Morquecho Güitrón | Enero de 2017 |
| Actualizado por | Fecha |
| Ana Cecilia Morquecho Güitrón | Enero de 2017 |

