



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Nombre de la licenciatura: SALUD PÚBLICA

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Planeación y Evaluación de Educación en Salud

Nombre de la academia

Educación para la Salud

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I3890	Presencial	Curso Taller		7	Básica Particular Obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
04		32	48	80	I3882 Modelos y Técnicas Didácticas en Salud

Presentación

La intención de esta Unidad de Aprendizaje es que el alumno logre la planeación lógica y ordenada de cualquier actividad relacionada con la Educación en Salud, ya sea la planeación de una plática educativa, un programa educativo, un spot publicitario, una campaña de salud, entre otros; así como la evaluación adecuada de la actividad planeada, con el fin de poder realizar modificaciones y mejoras al mismo y poder alcanzar los objetivos establecidos para la actividad educativa.

Unidad de competencia

Al finalizar la Unidad de Aprendizaje el alumno adquiere herramientas y conocimientos que le permitirán planear cualquier actividad relacionada con la Educación en Salud para que sea adecuada a las necesidades de la población donde se implementará. El alumno adquiere elementos para evaluar de forma coherente, el impacto de la actividad educativa de acuerdo al modelo educativo utilizado. Finalmente el alumno a través de un razonamiento lógico y con argumentos válidos podrá diferenciar y defender su postura ante cualquier actividad educativa realizada por él o por otros.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Tipos de saberes		
Saber	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos: planeación, evaluación, educación, proceso enseñanza-aprendizaje, educación para la salud. • Educación y estrategias de salud. • Educación y programas de salud. • Educación Interdisciplinar e intercultural. • Formación y educación continua del personal de salud. • Planeación de objetivos claros, realistas, observables y mensurables. • Métodos de evaluación de educación para la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce elementos importantes de la planeación, evaluación y educación para la salud. • Identifica las posibles estrategias de Educación para la Salud. • Identifica la magnitud de los temas relacionados con salud pública. • Elabora la planeación de una actividad educativa. • Explica las diferencias entre evaluar, valorar, medir, acreditar. • Desarrolla la evaluación de la actividad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso social • Tolerancia a la crítica • Proactivo • Colaborador • Crítico
Competencia genérica		Competencia profesional
<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de reconocer las necesidades de salud de la población en que se encuentre. • Es capaz de planear actividades educativas que promuevan la mejoría de la salud poblacional, a través de modificación de actitudes y comportamientos de la comunidad. • Es capaz de evaluar la actividad educativa y replantearla en caso necesario. • Es capaz de trabajar en un equipo interdisciplinario y/o intercultural, para intervenir educativamente en la transformación de diversos contextos en los cuales se identifiquen factores que limiten o impidan el bienestar público integral. 		<ul style="list-style-type: none"> • Planea y evalúa actividades educativas en salud adecuadas a las necesidades y características propias de la región, comunidad, colonia, etc., en la que se encuentre laborando, ya sea comunidad en general o profesionales de salud.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos tanto en unidades de aprendizaje previas como en la actual, a favor de la solución de problemas de Salud Pública.

Competencias previas del alumno

Identifica modelos teóricos de enseñanza y aprendizaje, conoce distintas técnicas didácticas en salud, reconoce la importancia de la Salud Pública y el impacto que sus acciones puede tener en la salud poblacional. Diseña y evalúa programas en salud pública. Es responsable, crítico y proactivo.

Competencia del perfil de egreso

- Planea, implementa y evalúa actividades educativas en salud, con base en las prioridades epidemiológicas y demográficas y siente respeto por las diferencias culturales.

Perfil deseable del docente

- Pregrado y/o postgrado en el Área de las Ciencias de la Salud
- Pregrado y/o postgrado en el Área de las Ciencias de la Educación
- Experiencia docente comprobable.
- Competencias: Planifica los procesos de enseñanza-aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, experiencia en el proceso de evaluación basado en un enfoque por competencias.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Módulo 1

Define los conceptos básicos claves para la Unidad de Aprendizaje

Contenidos temáticos

- 1.1.1. Reconoce elementos principales de la planeación.
- 1.1.2. Reconoce elementos principales de la evaluación.
- 1.1.3. Reconoce elementos principales de la educación y del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 1.1.4. Reconoce elementos principales de la educación para la salud.

Módulo 2

Reconoce las diferentes estrategias de salud.



Contenidos temáticos

2.1. Reflexiones sobre atención primaria en salud.

2.1.1. Promoción de la salud.

2.1.2. Acciones preventivas.

2.1.3. Trabajo en equipo y participación activa en la comunidad.

2.1.4. Tecnología

2.2. Vincula estrategias de salud con los grados de participación comunitaria y la organización comunitaria.

Módulo 3

Identifica modelos de planeación

Contenidos temáticos

5.1. Planeación de objetivos

5.2. Planeación estratégica

5.3. Planeación educativa

5.4. Planeación didáctica

5.5. Planeación y mercadotecnia

5.6. Planeación de la salud en América Latina

5.7. Planea una actividad educativa en salud (programa educativo, campaña, cartel, comercial en radio o televisión, tríptico, plática educativa, actividad apoyada en tecnología, etc.); y la pone en práctica.

Módulo 4

Reconoce la magnitud de los problemas relacionados con Salud Pública.

Contenidos temáticos

3.1. Atención médica

3.2. Salud materno-infantil

3.3. Planificación familiar

3.4. Salud del niño y del adolescente

3.5. Control de enfermedades

3.6. Vacunación

3.7. Enfermedades de Transmisión Sexual

3.8. Enfermedades crónico degenerativas

3.9. Trastornos de la nutrición

3.10. Adicciones

3.11. Saneamiento básico



- 3.12. Salud en el trabajo
- 3.13. Asistencia social
- 3.14. Otros

Módulo 5

Reflexiona sobre la necesidad del trabajo en equipo y tener en cuenta las diferencias culturales, al momento de implementar la actividad educativa

Contenidos temáticos

- 4.1. Educación Interdisciplinar
- 4.2. Educación Intercultural
- 4.3. Educación continua del personal de salud

Módulo 6

Conoce la importancia de la evaluación y sus métodos

Contenidos temáticos

- 6.1. Diferenciación de conceptos: evaluar, valorar, medir, acreditar.
- 6.2. Principios de la evaluación.
- 6.3. Funciones y tipos de evaluación
- 6.4. Evalúa la actividad que diseñó.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Organizar el grupo en equipos a fin de que cada uno de los integrantes desarrolle habilidades sociales.
- Promover búsqueda de artículos tanto nacionales como internacionales en fuentes confiables, de diversos temas alusivos a los contenidos temáticos de la Unidad de Aprendizaje
- Desarrollo de los contenidos temáticos con la aportación expositiva de los integrantes del grupo a fin de que el alumno desarrolle y/o fortalezca habilidades de comunicación.
- Propiciar la participación activa de los estudiantes mediante la implementación de dinámicas grupales que favorezcan la aportación de opiniones, la obtención de conclusiones después de abordarse los diferentes contenidos temáticos y la adquisición de aprendizajes, siempre con la mediación del docente que conduce el curso.
- Elaboración de ensayos, mapas mentales, entre otros recursos escritos con la finalidad de que desarrollen la capacidad de comunicación escrita con estructura lógica.

Bibliografía básica

- López Calva, M. (2000).Planeación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje: manual del docente. México. Trillas.



- Álvarez Alva, R. (2005). Educación para la salud. México. Manual Moderno.

Bibliografía complementaria

- Biblioteca digital (s/f). Red de Bibliotecas. Universidad de Guadalajara. Disponible en <http://wdg.biblio.udg.mx/>

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • .Conoce y define conceptos de planeación, evaluación, educación, proceso enseñanza-aprendizaje, educación para la salud. • Identifica estrategias educativas en salud. • Identifica y conoce problemas relacionados con la salud pública. • Conoce los elementos de la planeación, redacción de objetivos y los diferentes métodos de planeación. • Conoce los principios, funciones y tipos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una descripción del tema de su interés, relacionado con la salud pública. • Planea una actividad educativa en salud relacionada con el tema de interés. • Evalúa en equipo una actividad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra tolerancia a la crítica. • Es un alumno proactivo. • Se muestra colaborativo. • Muestra un pensamiento crítico. • Se muestra comprometido con la lucha por mejorar la salud de la población.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Al evaluar las evidencias que corresponden a los indicadores establecidos para cada uno de los elementos de competencia (saber, saber hacer y saber ser), y lográndose el total de los mismos, tendrá un equivalente a los 100 puntos establecidos en la escala de calificación. A continuación en un gráfico se expone la ponderación de los elementos de competencia:



Concepto	Porcentaje	Criterios de evaluación
Tareas	30%	Se evaluará presentación, contenido y reflexión
Exposición	20%	Exposición individual, se evaluará estructura, contenido, congruencia y expresión verbal
Participación	20%	Participación argumentada
Trabajo final	30%	Trabajo en equipo, se evaluará presentación, estructura, contenido, reflexión y bibliografía (fuentes confiables y mínimo 5 referentes)
Calificación	100	

4.-Acreditación

CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN ORDINARIA

- Cumplir con el 70% de asistencia
- Presentar el 80% de las actividades de aprendizaje (tareas) mediante la integración de un portafolio de evidencias.
- Presentar el trabajo final, referente a planeación y evaluación de la actividad educativa en salud que pusieron en práctica (trabajo en equipo).
- Mostrar la adquisición de competencias de acuerdo con los indicadores propuestos para cada elemento.

CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN EXTRAORDINARIA

- Aprobar examen extraordinario de conocimientos
- Presentar el trabajo final referente a planeación y evaluación de la actividad educativa en salud (trabajo en equipo).

5.-Participantes en la elaboración

Código	Nombre
2955319	LN. Y MCSP: Elisa Ramos Pinzon



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

FECHA DE ELABORACION / MODIFICACION	FECHA DE APROBACION POR LA ACADEMIA	FECHA DE PROXIMA REVISION
10 DE DICIEMBRE DE 2014	16 DE ENERO DE 2015	JUNIO DEL 2015
	25 DE JULIO DE 2017	ENERO DEL 2018

	Vo.Bo.
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL
MTRA. ELISA RAMOS PINZON	DRA. IMELDA OROZCO MARES