UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

PLANEACIÓN SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL POR COMPETENCIAS PROFESIONALES

JULIO 2015

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

DEL SUR

DIVISIÓN

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO

Ciencias sociales

ACADEMIA

Trabajo Social

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJ

PLANEACIÓN SOCIAL

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
TS 264	68	0	68	9

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	CARRERA	PREREQUISITOS
CURSO - TALLER	LICENCIATURA	TRABAJO SOCIAL	NINGUNO

ÁREA DE FORMACIÓN

BÁSICO COMÚN OBLIGATORIO

ELABORADO POR

LIC. TRABAJO SOCIAL. HILDA SUSANA BARCENAS CASTELLANOS
LIC. TRABAJO SOCIAL. FRANCISCO JAVIER PADILLA REVELES

FEHA DE ELABORACIÓN

16 DE JULIO 2004

MODIFICADO POR

MTRO. JAVIER COLMENARES DE LA TORRE

FECHA DE MODIFICACIÓN

08 DE JULIO 2015

2. PRESENTACION DEL CURSO:

La planeación Social es la unidad de aprendizaje que permite perfilar al profesional del Trabajo Social, en la acción social, implica pues demostrar la validez de su capacidad investigativa; la sensibilidad hacia las necesidades sociales que plantean los conglomerados sociales para los que trabajan; el enfoque multifactorial a los diversos sistemas sociales que enfrentan estos. Articula las políticas económicas, sociales y de estado, así como la política misma que se manifiesta en los distintos contextos; local, regional, nacional e internacional, amalgamando todos estos elementos para efectuar propuestas que transformen la manera de pensar y de vivir de las personas, es decir; que se modifique la dinámica social hacia mejores estándares de vida.

"La planeación no es solo un proceso teórico de toma de decisiones, de elección de alternativa y asignación de recursos. Constituye fundamentalmente en un proceso de participación social, en la que la conciliación de intereses y la unión de esfuerzos, permiten el logro de objetivos valiosos por toda la sociedad" (1982 Miguel de la Madrid).

Pandith Nehru: Planificar —es aplicar la inteligencia para tratar los hechos y las situaciones como son y para encontrar un modo de resolver los problemas"
Las Unidades de Aprendizaje con las que tienen una relación directa, son:
Problemas Sociales Contemporáneos, Modelos y Niveles de Intervención I Y II; Proyectos de Intervención Social I y II; Sistematización de la Práctica y Políticas Sociales en México.

Las competencias genéricas en donde más aporta son:
Planificación y Programación, Gestión Social e Intervención de la Realidad

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Los alumnos de la licenciatura en Trabajo Social deberán desarrollar habilidades como planificadores sociales, como una de sus funciones básicas, es el diseño de planes y proyectos de intervención social, sea cual sea el nivel en el que se proponga desempeñarse, ya sea en mandos intermedios, de alta dirección, en el mercado libre de trabajo o en la prestación de servicios sociales, lo cual le permita también desempeñarse en el ejercicio profesional como asesor y/o consultor de proyectos sociales, de ahí la importancia que durante la formación académica, identifiquen elementos y estrategias para ser un planificador social que responda a las necesidades actuales.

---

4. SABERES

PRÁCTICOS	-Diseña planes, programas y proyectos de intervención social. -Aplica un enfoque multifactorial a los diversos sistemas sociales en la elaboración de los planes y proyectos sociales. -Articula las políticas económicas, sociales y de Estado. -Desarrolla la capacidad de anticiparse al futuro y proponer proyectos viables.
TEÓRICOS	-Diferencia los conceptos análogos a la planeación social para su adecuada planificación. -Comprende que la elaboración de proyectos resulta un proceso complejo en el que todas sus etapas y elementos están interrelacionados de un modo lógico y coherente. -Identifica el proceso de planeación social en todas las etapas para la confirmación de propuestas congruentes. -Distingue la metodología del Marco Lógico y algunos métodos complementarios. -Conoce las características de la planeación estratégica y la importancia del diagnóstico FODA.
FORMATIVOS	-Desarrolla capacidades para la planeación y el trabajo colaborativo. -Desarrolla sensibilidad para observar, buscar, anticipar, prever, percibir e intentar vislumbrar, que va a desarrollarse y aplicarse en el futuro. -Promueve procesos de participación social en que la conciliación de intereses y la unión de esfuerzos, permitan el logro de objetivos propuestos.

5. CONTENIDO TEÓRICO – PRÁCTICO

TEMAS	SUBTEMAS
UNIDAD I FUNDAMENTO DE LA TEORÍA DE LA PLANEFICACION	1. CONCEPTO, PRINCIPIO Y NIVELES 2. ORIGEN Y NATURALEZA DE LA PLANEACIÓN 3. PRINCIPALES CORRIENTES EN LA TEORÍA DE LA PLANEACIÓN
UNIDAD II PROCESO DE PLANEACIÓN SOCIAL	1. ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE PLANEACION SOCIAL: PLAN, PROGRAMAS Y PROYECTOS 2. DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCION SOCIAL 3. METODOLOGÍA DEL MARCO LÓGICO, PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS 4. LÍMITES EN EL DISEÑO DE PLANEACIÓN SOCIAL
UNIDAD III PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	1. PENSAMIENTO ESTRATEGÍCO 2. VISIÓN ESTRATÉGICA 3. OBJETIVO ESTRATÉGICO 4. PLAN ESTRATÉGICO
UNIDAD IV OTROS TIPOS DE PLANEACION	1. PLANEACIÓN ADMINISTRATIVA 2. PLANEACIÓN PARTICIPATIVA 3. PLANEACIÓN DE CONTINGENCIA

6. ACCIONES

UNIDAD DE APERNDIZAJE I

- DE LA PROBLEMATIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS.
- PARTICIPAR EN LA EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS (PRE-TEST)
- IDENTIFICA CONCEPTOS PREVIOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS SIGNIFICADOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (LLUVIA DE IDEAS)
- OBSERVAR HECHOS O EVENTOS RELACIONADOS DE SU VIDA COTIDIANA Y LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (ANALOGÍAS)

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

- ACERCAMIENTO DE INFORMACIÓN
- UBICA TEORÍAS, POSTURAS Y CATEGORÍAS DE DIFERENTES AUTORES. (LECTURAS PREVIAS Y FICHAS DE TRABAJO)
- ANALIZA FUNCIONES, USOS, PROCESOS Y ENTORNOS DE LA PLANEACON SOCIAL (ELABORAR MAPAS CONCEPTUALES)
- CONSTRUYE SU EXPOSICIÓN CON UN EQUIPO DE COMPAÑEROS CON DIFERENTES PROPUESTAS METODOLOGÍAS DE LA PLANEACIÓN
- VALORA LA POSIBLE PARTICIPACIÓN E INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, COMO PLANIFICADOR SOCIAL (ENSAYO)

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

- ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO. EXPOSICIÓN DE TRABAJO EN EQUÍPO
- IDENTIFICAR LOS DIFERENTES MODELOS DE PLANEACIÓN O TRAVÉS DEL TALLER, COMO ACTIVIDAD PRINCIPAL.

A) INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA
B) SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN
C) ELABORA PRESENTACIÓN
D) EXPOSICIÓN INTERACTIVA
E) TRABAJO POR EQUÍPO CON ESTRATÉGIAS DEFINIDAS
F) SÍNTESIS Y EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV

- EXTENSIÓN DEL CONOCIMIENTO: ELABORACIÓN DE PRINCIPIOS SOBRE UNA NUEVA VISIÓN EN EL ABORDAJE DE LOS CONFLICTOS SOCIALES
- DESARROLLA UNA MATRÍZ FODA COMO INSTRUMENTO PRINCIPAL DE DIAGNÓSTICO EN UN MODELO ESTRATÉGICO
- DISEÑA UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL
- PRESENTA LA MATRÍZ DEL MARCO LÓGICO, APOYANDOSE EN LA ESTRUCTURACIÓN DEL ARBOL (DEL PROBLEMA, DE LOS OBJETIVOS, ETC..)

7. EVINDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
UNIDAD I PRE-TEST LLUVIA DE IDEAS ANALOGÍAS	- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	TRABAJO EN EL AULA, EN BIBLIOTECA Y PLATAFORMA
UNIDAD II FICHA DE TRABAJO MAPAS CONCEPTUALES ENSAYO	- FICHAS DE TRABAJO CON REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Y/O DOCUMENTALES ESPECÍFICADAS. - MATA, JERARQUIZACIÓN DE LAS IDEAS SÍSTESIS Y ENLACES COHERÉNTES. - ENSAYO, INCLUYE LA INTRODUCCIÓN, EL DESARROLLO Y CONCLUSIONES	TRABAJO EN EL AULA, EN BIBLIOTECA Y PLATAFORMA
UNIDAD III EL TALLER COMO ACTIVIDAD PRINCIPAL INVESTIGA Y SELECCIONA INFORMACIÓN; ELABORA PRESENTACIÓN SINTETIZÁDA Y EVALÚA.	- EL TRABAJO COLABORATIVO, LA ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS, LA CALIDAD DE LA ESPOSICIÓN Y LA EVALUACIÓN DEL GRUPO	TRABAJO EN EL AULA, EN BIBLIOTECA Y PLATAFORMA
UNIDAD IV DISEÑA UNA MATRÍZ FODA. ELABORA UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL REPRESENTA LA MATRÍZ DEL MARCO LÓGICO Y MÉTODOS COMPLEMENTARIOS	- PRESENTA DE MANERA CLARA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MATRÍZ. - EL PROYECTO CONTIENE LOS REQUISÍTOS DEL MODELO ESPECÍFICO. - DISEÑA LA MATRÍZ DEL MARCO, SELECCIONA UNO DE LOS MÉTODOS COMPLEMENTARIOS Y LO APLICA EN UNA REALIDAD CONCRETA	TRABAJO EN EL AULA, EN BIBLIOTECA Y PLATAFORMA

10. CALIFICACIÓN

CRITERIO	PORCENTAJE
TAREAS EN PLATAFORMA	**30%**
EXAMANES PARCIALES	**30%**
REPORTE FINAL	**40%**

11. ACREDITACIÓN

CUMPLIR CON EL 80% DE ASISTENCIA A CLASE
ALCANZAR UN PRMEDIO DE 60 EN UNA ESCALA DE 1 A 100

12. BIBLIOGRAFIA BASICA OBLIGATORIA

- AGUILAR IDAÑEZ MARÍA JOSÉ (2002) NOVEDADES METODÓLOGICA EN INTERVENCIÓN SOCIAL. EDITORIAL LUMEN HUMANITAS ARGENTINA.
- ARTEAGA BASURTO CARLOS (2001). SOLIS SAN VICENTE SILVIA. LA POLÍTICA SOCIAL EN LA TRANSICIÓN 2 EDICIÓN. EDITORIAL PLAZA Y VALDES, UNAM. MÉXICO
- JOHANSSON, H.J., ET AL. (1994). REINGENERIA DE PROCESOS DE NEGOCIOS. EDIF. LIMUSA. GRUPO NORIEGA EDITORES, MÉXICO, D.F.
- VALDES, LUGI (2002). LA REVOLUCIÓN DEL CONOCIMIETO. ED. NORMA. MÉXICO.

13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TELLO PEON NELIA E. (1988). REDISEÑO EL FUTURO: RETOS QUE EXIGEN NUEVAS RESPUESTAS. EDITORIAL PLAZA Y VALDES, UNAM. MÉXICO.

14. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1. Reza Becerril Fernando (1997). Ciencia, Metodología e Investigación. Primera Edición. Edit. Prentice
2. Heinz, Dieterich (1997). *Nueva guía para la investigación científica*. Edit. Ariel, México.
3. Schmelkes, Corina (1988). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis).* Edit. Harla, México
4. Rojas Soriano, R. (1983). "Redacción de los resultados de la investigación" en *guía para la investigación en las ciencias sociales.* Edit. Plaza editores, México.