



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Practica de Enfermeria Avanzada

| Clave de la Unidad: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Créditos: |
|---------------------|------------------|--------------------|-----------------|-----------|
| I8716 | 0 | 96 | 96 | 6 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Carrera | Prerrequisitos: |
|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller <input type="checkbox"/> P = <u>Práctica</u> | <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado | <input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI) | Enfermería en el cuidado crítico I8714 Enfermería avanzada I8715 |

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Área de Formación: | AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA |
|---------------------------|-------------------------------|

Elaborado por:**Evaluable y Actualizado por:**

| | |
|---|--|
| MARIA OLGA ROMERO ESTRADA, ALICIA CARRAZCO GÓMEZ, LAURA MARCELA CUELLAR ESPINOZA, ELVA SANTOS SERRANO, LIC. ROSA GRACIELA SOLÓRZANO LÓPEZ, YOLANDA DURAN RAMÍREZ, LIDIA CARRANZA CRUZ, MA. DE LOURDES GÓMEZ MARÍN, ESPERANZA SAHAGUN CASTORENA, CELIA PÉREZ PONCE, MARIA VERÓNICA LÓPEZ BARRIOS, GRACIELA HERNÁNDEZ ESTÉVEZ, LUISA LOMELI VÁZQUEZ, BERTHA LETICIA LANDEROS HERRERA SILVIA YOLANDA DÍAZ GUTIÉRREZ MARIA EUGENIA MARTÍNEZ, OLIVA YÁNEZ MACHORRO LÓPEZ BARRIOS VERÓNICA, GLORIA ISAURA QUINTERO MASCORRO, GRACIELA ORTEGA SEPÚLVEDA CRUZ | BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO CASTILLO VIVEROS, MAYRA CORONA AGUIRRE, CARMELA CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA GOMEZ AMEZCUA, CECILIA GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA HARO RUIZ, ELIZABETH PALOMERA OCHOA, MARTA RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA RIOS CORTES, BLANCA NOEMI RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL |
|---|--|

| | |
|--|--|
| DEL TORO, MARGARITA AGUILERA SILVA, DAGOBERTO GLORIA PÉREZ MARTÍNEZ CARRANZA CORTÉS JULIA AURORA CEDANO RUBIO LAURA VARGAS JIMÉNEZ, BÁRBARA ANGULO PARTIDA, RAMONA ESTRADA ORDORICA, ALMA VIGNA ALEMÁN | VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES |
| Fecha de Elaboración: Julio 2015 | Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017 |

| | |
|--|------------|
| Fecha última aprobación de la Academia: | Enero 2018 |
|--|------------|

Aporte al perfil de egreso del alumno

| |
|---|
| <p>Profesionales: Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.</p> <p>Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.</p> <p>Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.</p> <p>Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.</p> <p>Socio- Culturales: Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.</p> <p>Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.</p> <p>Técnico- Instrumentales: Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.</p> <p>Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.</p> <p>Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.</p> <p>Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma decisiones</p> |
|---|

en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

2. PRESENTACIÓN

El Programa Sectorial de Salud (PROSESA) que tiene como marco de formulación el Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2019, menciona que para lograr un México saludable se requiere fortalecer la lucha contra los riesgos sanitarios, la violencia y los desastres. Favorecer el Desarrollo Sustentable, (ONU, septiembre 20/2016), la cultura de la salud y oportunidades para elegir estilos de vida saludables. Vinculado al Eje Rector 3 “Igualdad de Oportunidad”, se presenta a través de cinco objetivos, metas, estrategias y líneas acciones para la atención a la salud, de acuerdo al PDI de la UdeG visión 2010-2030.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería a través de las unidades de aprendizaje integra conocimientos teóricos, prácticos y formativos, para la formación de profesionales de la salud que respondan al perfil de egreso de nuestro programa educativo y a las necesidades que se plasman en el PROSESA, que conducen a la prevención, tratamiento, recuperación y rehabilitación de la persona en todas las etapas de la vida, en las enfermedades infecciosas, médico – quirúrgicas, crónico– degenerativas, los que afectan a la salud, las ETS, las provocas por violencia, accidentes viales o laborales, desastres ambientales y las que se ocasionan a causa de las adicciones entre otras.

Para el saber, ser y hacer de la disciplina se integra el Proceso Enfermero por Dominios y Clases, como método de atención que se brinda a la persona, familia y comunidad en estado crítico. Se adoptan las teorías y modelos de atención de Florence Nightingale, Virginia Henderson, Abraham Maslow y Faye Glenn Abdellah; como principales teóricas, se retoma el proceso salud enfermedad con sus niveles de atención. Se integran los procesos de administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Otorga cuidados de enfermería integrales con enfoque de calidad al paciente sometido a procedimientos especializados durante el proceso mórbido, con actitud bioética, empatía y calidez hacia la población a la cual se dirige la atención, gestionando y administrando los recursos utilizando la tecnología con destreza y aplicándola con seguridad, promoviendo la rehabilitación y desarrollando la cultura de autocuidado en cualquier contexto en el que se necesite.

4. ATRIBUTOS O SABERES

| Saberes Mínimos a desarrollar | | |
|--|--|---|
| Saberes prácticos (Saber hacer) | Saberes teóricos (Saber pensar) | Saberes formativos (Saber ser) |
| <p>Integra el proceso de enfermería al identificar las intervenciones y actividades a ejecutar para brindar cuidados integrales a la persona en estado grave.</p> <p>Integra el conocimiento teórico a la práctica e identifica en los valores normales las alteraciones presentadas en el examen clínico, estudios laboratoriales y de gabinete.</p> <p>Identifica y jerarquiza las necesidades de la persona, mediante un sistema de triage vigente y su entorno familiar.</p> <p>Genera hipótesis en las intervenciones y acciones de enfermería; y las ejecuta con oportunidad de acuerdo a la gravedad de la persona.</p> | <p>Establece planes de cuidados de acuerdo a los conocimientos teóricos previos:</p> <p>Fisiopatología, Farmacología, Bioquímica, clínica; del cuidado como: Enfermería Medica, Enfermería Critica, Enfermería Avanzada, normas oficiales y de bioseguridad entre otras; así como bases metodológicas para elaborar proyectos del trabajo independiente de enfermería.</p> | <p>Demuestra: logros de las competencias a través de seguridad, capacidad analítica y juicio clínico; para resolver problemas en el ámbito asistencial de la persona en estado grave con responsabilidad y ética profesional.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Aplica acciones de enfermería con oportunidad y eficacia en los diferentes servicios a rotar.</p> <p>Valora a la persona a través de las escalas validadas, para determinar sus necesidades mediatas e inmediatas en la solución de sus problemas.</p> <p>Promueve la recuperación y la rehabilitación a través de la enseñanza a la persona y su entorno y su cuidador.</p> <p>Proporciona educación y fomenta el autocuidado según las necesidades del entorno de la persona dentro y fuera del área hospitalaria. Favoreciendo a la rehabilitación temprana.</p> | | |
|--|--|--|

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenciones en Cuidados paliativos <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Equipo multidisciplinario. 1.2 Intervención del equipo multidisciplinario. 1.3 Derecho del enfermo en fase terminal. 1.4 Voluntad vital anticipada. 1.5 Control de síntomas. 1.6 Soporte emocional y comunicación. 2. Clínica del dolor. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Epidemiología del dolor. 2.2 Clasificación, evaluación y terapéutica para el manejo del dolor. 2.3 Procedimientos especiales que inhiben o disminuyen el dolor. 2.4 Intervenciones de Enfermería en paciente con dolor. 2.5 Atención domiciliaria del dolor crónico. 3. Intervenciones de enfermería en el enfermo oncológico. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Epidemiología de los trastornos oncológicos. 3.2 Evaluación, diagnóstico y tratamiento del paciente oncológico. 3.3 Intervención de Enfermería en los procesos de tratamiento oncológicos. <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1 Quirúrgicos. 3.3.2 Quimioterapia. 3.3.3 Radioterapia. 4. Participación de Enfermería en Tratamientos de Inhaloterapia. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Caracterización de pacientes que requieren inhaloterapia. 4.2 Técnicas, Procedimientos de Inhaloterapia. 4.3 Cuidados de Enfermería en Pacientes que reciben ventiloterapia. 5. Participación de Enfermería en Hemodiálisis. <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Características de pacientes que se someten a hemodiálisis. 5.2 Técnicas y procedimientos para la hemodiálisis. 5.3 Cuidados de Enfermería en pacientes con hemodiálisis. |
|--|

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

| Modalidad | Actividad |
|----------------------|-----------------------------|
| 6.1 Clases teóricas | No |
| 6.2 Seminarios | No |
| 6.3 Talleres | No |
| 6.4 Clases prácticas | 1. Dinámica de integración. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. Compromisos del grupo 3. Planeación e instrumentación didáctica 4. Investigación bibliográfica en español y en inglés 5. Caso clínico con metodología del PAE 6. Demostración de Técnicas y procedimientos 7. Uso de las Tic's y plataformas virtuales 8. Listas de verificación 9. Reporte de técnicas y procedimientos 10. Rubrica 11. Portafolio de evidencias de estudiante |
| 6.5 Tutorías | No |
| 6.6 Prácticas externas al Centro Universitario | Sí |
| 6.7 Actividades no presenciales: Conferencias | No |
| 6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo | Búsqueda de Información actualizada en revistas médicas en físico y formato electrónico en relación con Campo Clínico Enfermería de la Mujer. Consulta de guías clínicas y normas oficiales mexicanas. |
| 6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno | El alumno consultará previamente los temas a tratar durante las clases y el profesor resolverá las dudas que se hayan generado, para que el alumno logre una mayor comprensión de los temas que se revisarán. |

| 7. Evidencias de aprendizaje | 8. Criterios de desempeño | 9. Campo de aplicación |
|---|---|---|
| Reconocimiento de la cruzada de la calidad en salud. Normatividad institucional, código de ética. | Entrega de un resumen de dos cuartillas sin errores ortográfico, durante la primera semana de su práctica profesional. | Directamente al profesor responsable. |
| Investigación sobre el trabajo independiente de enfermería. | Entrega de un cuadro describiendo las características del trabajo independiente de enfermería. | Unidad de Cuidados Intensivos y en el servicio de urgencias |
| Toma de electrocardiograma. Toma de la presión venosa central. Manejo de aparatos de presión positiva y su relación con problemas cardiopulmonares. | Lectura del complejo PQRST Lectura de la saturación de oxígeno. Instalación del equipo y Lectura de la P.V.C. | Unidad de Cuidados Intensivos y en el servicio de urgencias |
| Aplicación de técnicas y de y/o procedimientos. Requeridas en el problema de salud de la persona. | A través de la aplicación de listas de corroboración y cubrir el 100% de calificación total. | Unidad de Cuidados Intensivos. |
| Reconoce el método clínico y la metodología del proceso de enfermería para la implementación de los cuidados. | Presenta el estudio del caso clínico con la metodología del proceso de enfermería resumen fisiopatológico y de la valoración, razonamiento diagnóstico y planeación de los cuidados con el modelo de dominios y clases. | En el auditorio /o Aula Magna. |
| Exposición del proceso de enfermería. | En el marco del foro estudiantil. | Directamente al profesor del área clínica. |
| Reportes de actividades realizadas en su práctica profesional. | Entregarlo semanalmente los viernes. | |
| Educación para la salud y el autocuidado. | Aplicación del programa de autocuidado. | Aula. |

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

| Nivel de competencia | Valor |
|----------------------------------|----------|
| No Competente | 0 a 59 |
| Medianamente Competente | 60 a 75 |
| En Vías de lograr la Competencia | 76 a 85 |
| Competente. | 86 a 100 |

11. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario, el alumno deberá contar con el 80% de las asistencias y haber cumplido con la entrega del protocolo de investigación (en tiempo y forma)

No tiene derecho a extraordinario.

12. CALIFICACIÓN

ELEMENTOS DE EVALUACION :

Presentación de casos clínicos con la metodología del proceso de enfermería.

Aplicación de guías de valoración clínica.

Aplicación de listas de corroboración.

Reporte de actividades semanal.

Guía de autoevaluación (rubrica)

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

| Nivel de competencia | Valor |
|----------------------------------|----------|
| No Competente | 0 a 59 |
| Medianamente Competente | 60 a 75 |
| En Vías de lograr la Competencia | 76 a 85 |
| Competente. | 86 a 100 |

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Boyer, J. M. (2009) Matemáticas para enfermeras. Editorial Manual Moderno. México
2. Gispert, C. Gárriz. J. (2010). Manual de la enfermería. Editorial oceano, España
3. Martínez, M. M. (2010). Ética en la práctica de enfermería. Editorial Manual Moderno. México
4. Lynn, P. (2011) Enfermería clínica de Taylor volumen 1 y 11, Editorial wolter Kluwer. España.
5. Bastante, V, T. Ruiz, M, B. Suarez, B, A. et al (2012) Amir Medicina. Editorial Marban. Madrid, España
6. Porth, C. (2010) Fisiopatología. Salud- enfermedad: un enfoque conceptual (7ª Edición) Buenos Aires: Editorial Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Paredes, A. Martínez, A. (2012).prótesis valvular aortica. División de Enfermedades Cardiovasculares, Escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rchcardiol/v31n1/art08.pdf>
2. Borracci,A,R. Rubiot,M. (2011). Reemplazo Valvular. Cirugia cardiovascular. Disponible en: [file:///C:/Users/vaio/Downloads/0207%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vaio/Downloads/0207%20(1).pdf)

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Hospitales del Sector Salud (IMSS, ISSSTE, Hospital Regional Puerto Vallarta, de la SSJ, Servicios Médicos Municipales).

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector, -Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Los profesores deben de cumplir con el siguiente perfil:

- 1.- Licenciatura en Enfermería, preferentemente con conocimientos y formación posbásica, especialidad, o posgrado en el área.
- 3.- Tener experiencia en docencia y didáctica en el área.
- 4.- El docente será sensible a las necesidades de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, como conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico, de las estrategias de aprendizaje con habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones; habilidad para manejo de grupo, planeación didáctica.