



## PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

**Centro Universitario:**

Centro Universitario de la Costa

**División:**

Ciencias Biológicas y de Salud

**Departamento:**

Ciencias Biológicas y de Salud

**Academia:**

Enfermería

**Unidad de aprendizaje:**

Practica de Enfermería en Gerontología

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
I8722	0	96	96	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = _Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> P = Práctica	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes <input type="checkbox"/> <u>Enfermería</u> <input type="checkbox"/> Medicina <input type="checkbox"/> Nutrición <input type="checkbox"/> Psicología	CISA 18720 CISA 18721

<b>Área de Formación:</b>	Especializante Selectiva
---------------------------	--------------------------

**Elaborado por:**

Dra. Ma. De Jesús Gutiérrez Campos  
Lic. Ma Dolores Castillo Quezada

**Evaluated and Actualized by:**

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO  
CASTILLO VIVEROS, MAYRA  
CORONA AGUIRRE, CARMELA  
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA  
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA  
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA  
HARO RUIZ, ELIZABETH  
PALOMERA OCHOA, MARTA  
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA  
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI  
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI  
RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES  
ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL  
VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES

**Fecha de Elaboración** 01/07/2015

**Fecha de Revisión/Actualización:** Julio 2017

**Fecha última aprobación de la Academia:**

Enero 2018

### Aporte al perfil de egreso del alumno

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

## 2. PRESENTACIÓN

Este curso práctico forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, se ubica en el área Especializante y tiene una carga horaria de 96 horas, con un valor curricular de 6 créditos, para cursarla tiene pre-requisito de FC18720 y FC18721. El enfoque de la formación en competencias profesionales, pretende que quienes lo cursen sean capaces de identificar los problemas de salud de la población mayor de 60 años en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica diaria profesional de la Enfermería.

Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias para atender a los senescentes en los diferentes ámbitos de prevención, detección y control de las enfermedades.

Los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que adquiera el alumno en esta unidad de aprendizaje serán de utilidad para su aplicación en toda su Carrera Profesional.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza la importancia de la Salud del Adulto Mayor y adquiere las competencias prácticas para atender a la población mayor de 60 años sobre la prevención, detección y control de las enfermedades, para que tomen decisiones en autocuidado de la salud. Aprende a investigar e intervenir en la problemática de salud del senescente.

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

<b>Saberes Mínimos a desarrollar</b>		
<b>Saberes prácticos (Saber hacer)</b>	<b>Saberes teóricos (Saber pensar)</b>	<b>Saberes formativos (Saber ser)</b>
Otorga el cuidado del adulto mayor en sus diferentes etapas por las que atraviesa con el propósito de contribuir en la conservación de la salud y preservación de la vida a través de la prevención y control de enfermedades		Responsabilidad Valores Éticos Iniciativa (emprendedor) Altruismo Liderazgo positivo Actitud educativa hacia la prevención y promoción de la salud Actitud crítica Honestidad Capacidad de organización Auto-gestivo Capacidad de análisis, síntesis y evaluación Cultura de trabajo individual y en equipo

## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

### PROCEDIMIENTOS PRACTICOS:

#### COMPETENCIA I

Visitas guiadas a diferentes modelos de atención al adulto mayor como son:

- Asilo (de asistencia social y/o privados) • Estancia diurna de atención al adulto mayor.
- Unidad de primer nivel de atención (IMSS, ISSSTE, SSJ)

\*Se asignarán la distribución de los alumnos por modelo de atención en el que la práctica será de 32 hrs. Sumando un total de 96 hrs. Práctica.

El estudiante realizara un reporte de su experiencia durante la visita guiada y la entregará como evidencia.

#### COMPETENCIA II

Intervenciones de Enfermería en el Asilo.

1.-El estudiante deberá realizar un estudio del estado de salud de la población adulta mayor asilada, utilizando los diferentes instrumentos de evaluación con las escalas de valoración gerontológica como son:

- Barthel (funcionalidad)
- Katz (estado cognitivo)
- Yesavage (depresión)
- Mini Valoración Nutricional MNA (Nutrición)

2.-Una vez que el alumno realice el estudio del estado de salud del adulto mayor, realizará un protocolo de cuidados de enfermería en el adulto mayor y sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados

3.-El estudiante gerenciará los cuidados de enfermería.

4.-El estudiante entregará como producto un estudio del estado de salud del AM y un protocolo de cuidados con sus intervenciones.

#### COMPETENCIA III

Intervenciones de Enfermería en la estancia diurna para adultos mayores

1.-El estudiante deberá realizar un estudio del estado de salud de la población adulta mayor en la estancia, utilizando los diferentes instrumentos de evaluación con las escalas de valoración gerontológica como son:

- Barthel (funcionalidad)
- Katz (estado cognitivo)
- Yesavage (depresión)
- Mini Valoración Nutricional MNA (Nutrición)

Una vez que el alumno realice el estudio del estado de salud del adulto mayor, realizará un protocolo de cuidados de enfermería en el adulto mayor y sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados.

3.-El estudiante gerenciará los cuidados de enfermería.

4.-El estudiante entregará como producto un estudio del estado de salud del AM y un protocolo de cuidados.

#### COMPETENCIA IV

Intervenciones de Enfermería en la unidad de primer nivel

1.-El estudiante identificará la población adulta mayor de responsabilidad de la unidad de salud a la que fue adscrito.

2.-El estudiante conformará grupos de ayuda mutua de adultos mayores en el que realizará las siguientes intervenciones:

- Aplicación de las escalas de valoración gerontológica Barthel (funcionalidad) • Katz (estado cognitivo), Yesavage (depresión), Mini Valoración Nutricional MNA

(Nutrición) y realizar un estudio de la salud del adulto mayor con resultados y análisis.

- Hacer un plan de cuidados de enfermería.

• Realizar material de promoción a la salud (carteles y material impreso) • Platicas de educación para la salud.

- Conformar redes de apoyo (sociales, familiares e institucionales) • Promover la activación física.
- Demostraciones culinarias.
- Detecciones de enfermedades.
- Inmunizaciones.

## 6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Si
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	Sí
6.4 Clases prácticas	Sí
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Organizar y desarrollar evento (seminario, simposio, mesa redonda, conferencia) donde se dé a conocer la problemática de salud del infante y las acciones preventivas y de rehabilitación.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Realizara un trabajos y Presentaciones de temas ya sea individuales o en grupo, donde el formulara sus objetivos, desarrollara su metodología y concluirá sobre el trabajo. Realizara una búsqueda de artículos científicos especializados sobre un tema y el deberá explicar los objetivos, la metodología y explicar porque el autor llevo a esa conclusión.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>Relatoría de la visita guiada</p> <p>Estudio de salud del adulto mayor</p> <p>Protocolo de cuidados de enfermería</p> <p>Elaboración de un simposium Actitud positiva para el aprendizaje</p>	<p>Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una relatoría. Evaluada por rubrica Colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Tres evidencias presentadas. Evaluados por rubrica.</p> <p>El Reporte de cuidados de Enfermería que cumplan con los criterios de seguimiento y evaluación.</p> <p>Exposiciones claras, correctas, completas, coherentes, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una exposición por equipo. Evaluada por rubrica Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo colaborativo.</p> <p>Participación de calidad, clara, coherente y reflexiva en las intervenciones de Enfermería</p>	<p>En los diferentes modelos de atención al adulto mayor</p> <p>Unidad de atención al adulto mayor</p> <p>Unidad de atención para el adulto mayor</p> <p>Aula</p> <p>Unidad de salud</p>

## 10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

<p>Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.</p> <p>Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.</p>
--

## 11. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 12. CALIFICACIÓN

EVIDENCIAS	Número	Porcentaje
Estudios de salud	3	45
Protocolos de cuidados de Enfermería		
Relatoría	1	5
Simposium	1	5
Total	100	
	3	45

## 13. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- I. ANTECEDENTES, FUNCIONES Y CONCEPTOS DE LA GERONTOLOGÍA  
Felipe Melgar Cuellar, Eduardo Penny Montenegro (2012), GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA, Dirección de Producción Editorial La Hoguera, 1.a edición, 2012.
- II. TIPOS Y TEORÍAS DE ENVEJECIMIENTO  
Diane E. Papalia, Harvey L. Sterns, Ruth Duskin Feldman, Cameron J. Camp, "Desarrollo del adulto y vejez" 2009, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- III. EPIDEMIOLOGÍA DEL ADULTO MAYOR (MUNDIAL, AMÉRICA Y EL CARIBE, MÉXICO, JALISCO)  
Raúl Hernán Medina Campos, "Vitalidad y Envejecimiento", Instituto Nacional de Geriatria, Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor, 2013.
- IV. CAMBIOS ANATOMO-FISIOLÓGICOS POR APARATOS Y SISTEMAS Y SU IMPACTO CLÍNICO:  
Ana Cristina San Joaquín Romero, Elena Fernández Arín, M.ª Pilar Mesa Lampré, Ernesto García-Arilla Calvo, "Tratado de Geriatria" Sociedad Española de Geriatria y Gerontología, editorial: International Marketing & Communication, S.A. (IM&C) Alberto Alcocer, 13, 1º D, 2009.
- V.- GUÍAS DE VALORACIÓN GERONTOLÓGICA  
Consejo de Salubridad General, "Valoración Geronto-Geriatrica Integral en el Adulto Mayor" Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2011.
- VI.\_ GUÍA TÉCNICA PARA LA CARTILLA NACIONAL DE SALUD PARA ADULTOS MAYORES DE 60 AÑOS O MÁS.  
Gobierno Federal, "Guía Técnica para la Cartilla Nacional de Salud, Adultos Mayores de 60 años o más" Editorial, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2011

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fundamentos de Medicina Preventiva, J.A. Muir Gray Gosfrey Fowler, Ediciones Díaz de Santos, SA.A. 2010  
Vitalidad y Envejecimiento, Raúl Hernán Medina Campos, Instituto Nacional de Geriatria 2013

#### **14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA**

Aulas del Edificio M y Laboratorio de Enfermería ubicado en el edificio J, La comunidad.

#### **15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO**

-Videoprojector  
-Pintarrón  
-Artículos  
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel  
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

#### **16. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente del área de Gerontología deberá contar con conocimientos teóricos-prácticos y experiencia laboral en el área de atención al adulto mayor, que le permita dominar la disciplina en materia del proceso enseñanza-aprendizaje; con las capacidades de estructurar un plan educativo apoyado con orientación en el modelo por competencias profesionales integradas, que guíe a los alumnos a la práctica de manera segura, efectiva, creativa, innovadora y renovadora; además que los evalúe con un enfoque formativo por competencias