



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Practica de Salud Familiar y de Grupos de Riesgo

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
I8710	0	96	96	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller <input type="checkbox"/> P = <u>Práctica</u>	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Autocuidado de grupos de riesgo I8708 Enfermería en salud familiar I8709

Área de Formación:	AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:

Evaluable y Actualizado por:

MARIA OLGA ROMERO ESTRADA, ALICIA CARRAZCO GÓMEZ, LAURA MARCELA CUELLAR ESPINOZA, ELVA SANTOS SERRANO, LIC. ROSA GRACIELA SOLÓRZANO LÓPEZ, YOLANDA DURAN RAMÍREZ, LIDIA CARRANZA CRUZ, MA. DE LOURDES GÓMEZ MARÍN, ESPERANZA SAHAGUN CASTORENA, CELIA PÉREZ PONCE, MARIA VERÓNICA LÓPEZ BARRIOS, GRACIELA HERNÁNDEZ ESTÉVEZ, LUISA LOMELI VÁZQUEZ, BERTHA LETICIA LANDEROS HERRERA SILVIA YOLANDA DÍAZ GUTIÉRREZ MARIA EUGENIA MARTÍNEZ, OLIVA YÁNEZ MACHORRO LÓPEZ BARRIOS VERÓNICA, GLORIA ISAURA QUINTERO MASCORRO, GRACIELA ORTEGA SEPÚLVEDA CRUZ	BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO CASTILLO VIVEROS, MAYRA CORONA AGUIRRE, CARMELA CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA GOMEZ AMEZCUA, CECILIA GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA HARO RUIZ, ELIZABETH PALOMERA OCHOA, MARTA RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA RIOS CORTES, BLANCA NOEMI RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL
---	--

DEL TORO, MARGARITA AGUILERA SILVA, DAGOBERTO GLORIA PÉREZ MARTÍNEZ CARRANZA CORTÉS JULIA AURORA CEDANO RUBIO LAURA VARGAS JIMÉNEZ, BÁRBARA ANGULO PARTIDA, RAMONA ESTRADA ORDORICA, ALMA VIGNA ALEMÁN	VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
Fecha de Elaboración: Julio 2015	Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017

Fecha última aprobación de la Academia:	Enero de 2018
--	---------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

<p>Profesionales: Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.</p> <p>Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.</p> <p>Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.</p> <p>Socio- Culturales: Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.</p> <p>Técnico- Instrumentales: Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.</p>
--

2. PRESENTACIÓN

El presente curso cuenta con la clave I8710, tiene 96 horas prácticas. Perteneció al área de formación especializante selectiva dentro del currículo de la Licenciatura de Enfermería. Tiene como Prerrequisito la unidad de aprendizaje con clave I8701 Práctica Profesional de Enfermería del Adulto, I8708, Autocuidado de grupos de riesgo, I8709 Enfermería en Salud Familiar.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Capacidad para ejercer la gestión y liderazgo en el desarrollo de proyectos de salud familiar y comunitaria utilizando estrategias que garanticen la calidad de los servicios en sus ámbitos de intervención.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar

Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<p>Aplica las herramientas de la gestión en salud pública en los ámbitos decisivos de la práctica de enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los niveles de gestión de la salud y estructura de cada ámbito. - Aplica las políticas públicas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención. - Ejerce su capacidad de liderazgo que garantiza la atención en servicios sanitarios. - Identifica los estándares de la cultura de calidad que sustenta el desempeño de los trabajadores de la salud en los diferentes niveles de atención. - Utiliza investigación en salud pública como estrategia de mejora en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las herramientas de la gestión en salud pública en los ámbitos decisivos de la práctica de enfermería. - Comprende las políticas públicas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención. - Analiza las estrategias de la investigación en salud pública como oportunidad de mejora en salud. 	<p>Aplica los valores de responsabilidad y solidaridad con liderazgo participativo y visionario.</p>

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>Unidad I. Gestión en los Servicios Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Instituciones de la Salud y Asistenciales. 1.2 Organizaciones Civiles. <p>Unidad II. Visitas Domiciliarias</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Identificación del Caso Pista Familiar. 2.2 Estudio de Salud Familiar. <p>Unidad III. Proyecto Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Identificación de necesidades sentidas y/o reales. 3.2 Desarrollo de la Estrategia Educativa. 3.3 Intervención Educativa Familiar.
--

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	No
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	No
6.4 Clases prácticas	<p>Como estrategias de enseñanza aprendizaje se utilizan tres para este curso. La primera, una estrategia que permite indagar conocimientos previos, que se enfoca en preguntas exploratorias elaboradas por el profesor o por el propio estudiante y guardan relación con los programas I8708 e I8709 para la práctica de la unidad de aprendizaje. La segunda estrategia comprende la identificación de servicios que se otorgan en diferentes instancias para disponer, mediante un instrumento, del concentrado de servicios y programas al que pueden tener acceso el individuo, familia y comunidad para su atención. Por último, se dispone de metodologías activas para el desarrollo de</p>

	competencias cuyas estrategias se centran en la elaboración de reportes, visitas domiciliarias, estudios de salud familiar, elaboración de proyectos y sus intervenciones. Para alcanzar las competencias del estudiante, las actividades de enseñanza aprendizaje requieren de un espacio dinámico que fluctúa entre la universidad y la actividad en comunidad, que facilite la retroalimentación, asesoría y dirección de las estrategias que serán implementadas en intervenciones a familias detectadas como casos pista. Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio auto dirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de Desempeño.
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	Sí
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Búsqueda de Información actualizada en revistas médicas en físico y formato electrónico en relación con Campo Clínico Enfermería de la Mujer. Consulta de guías clínicas y normas oficiales mexicanas.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	El alumno consultará previamente los temas a tratar durante las clases y el profesor resolverá las dudas que se hayan generado, para que el alumno logre una mayor comprensión de los temas que se revisarán.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Reporte de la visita institucional y de la organización civil (unidad I).	<ul style="list-style-type: none"> • Visita, reconoce e identifica los servicios que otorgan las instituciones en beneficio de los grupos en riesgo. • Desarrolla la competencia comunicativa al saber argumentar y gestionar. • Promueve el aprendizaje colaborativo. • Organiza la información documental del trabajo de investigación. 	Instituciones de salud y educativas; organizaciones civiles; individuo y familia.
Elaboración de un directorio para el individuo, familias y grupos de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información documental del trabajo de investigación. • Sintetiza la información con base en los requisitos principales. • Elabora el directorio de acuerdo al nombre, dirección, teléfono, servicios, horarios y requisitos de atención. • Identifica el impacto de la elaboración del directorio en la atención individual, familiar y a los grupos de riesgo. 	Individuo, familia y comunidad.
Planeación, visita domiciliaria e intervenciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Visita, reconoce e identifica las relaciones familiares, las necesidades de atención, información y educación para la salud. • Desarrolla la competencia comunicativa. • Organiza la información documental del trabajo de investigación. • Desglosa la situación actual de la familia. 	Individuo y familia.

Estudio de salud familiar del caso pista.	<ul style="list-style-type: none"> • Desglosa los antecedentes, la situación actual, la tipología familiar, los aspectos sociales y la etapa actual del ciclo de vida familiar. • Identifica y jerarquiza la problemática encontrada en la familia. 	Individuo y familia.
Planeación del proyecto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información obtenida del estudio de salud familiar. • Planifica de acuerdo a las necesidades de atención, información y educación para la salud. • Organiza y sistematiza la información documental. • Desglosa un plan de intervención. 	Individuo y familia.
Intervenciones del proyecto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa el proyecto educativo. • Resuelve problemas y toma decisiones. • Desarrolla la creatividad. • Incrementa la capacidad para intervenir en los grupos de riesgo. 	Individuo y familia.

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

11. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario, el alumno deberá contar con el 80% de las asistencias y haber cumplido con la entrega del protocolo de investigación (en tiempo y forma)
No tiene derecho a extraordinario.

12. CALIFICACIÓN

Reporte de visita institucional y de la organización civil 15%
Directorio institucional 10%
Estudio de salud familiar del caso pista 25%
Visitas domiciliarias e intervenciones 15%
Proyecto educativo 15%
Intervenciones del proyecto educativo 20%
Total 100%

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
----------------------	-------

No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Graffar-Mendez Castellanos, e. a. (2010). IMSS. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de Herramientas utilizadas en un estudio de Salud Familiar: http://residenciaumf48.weebly.com/uploads/1/3/3/4/13348619/taller_herramientas_utilizadas_en_un_estudio_de_salud_familiar1.pdf
2. SEMAP. (2015). El cuidado en las personas con enfermedad crónica. España: SEMAP
3. Instituto Mexicano del Seguro Social (2010). Procedimiento para otorgar Atención Médica en las Unidades de Medicina Familiar 2640-003-002. Disponible en: www.imss.gob.mx/tramites/imss03019
4. Ministerio de Sanidad y Consumo, Organización Médica Colegial. (2012). Atención Primaria de Calidad. Guía de Buena Práctica Clínica en Atención Domiciliaria. Madrid: International Marketing & Communication, S.A.
5. Carme F.G, V. R. et al (Septiembre 2011). Guía de Cuidados de Enfermería, Cuidar al Cuidador en la Atención Primaria. Tarragona: Publidisa.
6. Ministerio de desarrollo social. (2010). Guía para el autocuidado de la salud de las personas mayores. Buenos Aires: Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores
7. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, recuperada en; www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/cn16.pdf
8. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018; recuperado de <http://pnd.gob.mx/>.
9. Grupos en Situación de Vulnerabilidad - CNDH - Comisión Nacional Derechos Humanos; recuperado de; informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=23
10. H. Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión LXII Legislatura. (2012-2013). Comisión de Atención a Grupos Vulnerables. Programa Anual. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016. http://archivos.diputados.gob.mx/Programas_anuales/programas_trabajo/LXII/programa_gpos_vulnerables_sept2012_agosto_2013.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Contraloría General de la República. (2009). Guía para la elaboración de un plan de trabajo. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de http://www.imas.go.cr/ayuda_social/ibs/IBS%20-%20Guia%20Elaboracion%20Plan%20Trabajo.pdf
2. Edquén, S. B. (2004). Enfermería Familiar: Principios de Cuidado a partir del Saber (IN) Común de las Familias. Trujillo Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Departamento de Salud Familiar y Comunitaria, Facultad de Enfermería.
3. Directorio de organizaciones para el desarrollo | FAQs recuperado de: <http://www.devdir.org/es/faqs.htm>;
4. Bravo, M. F. (Julio 2011). Planes de Cuidados en Salud Comunitaria: Una guía 2.0 en Extremadura. Mérida: Servicio Extremeño de Salud, Dirección General de Asistencia Sanitaria.
5. DIRECTORIO NACIONAL DE ORGANIZACIONES Educación Cívica y Participación Ciudadana con Mujeres <http://www.ine.mx/docs/IFE-v2/>

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Hospitales del Sector Salud (IMSS, ISSSTE, Hospital Regional Puerto Vallarta, de la SSSJ, Servicios Médicos Municipales).

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector, -Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Profesional del área de la salud, con licenciatura en enfermería y con maestría preferentemente, pos-técnico o especialidad en medicina familiar, salud pública o ciencia afines. Con capacidad de liderazgo, organización, identificación de problemas, con juicio crítico para priorizar y jerarquizar estos factores de riesgo y discernir las intervenciones más pertinentes integrando al individuo, familia y comunidad en el proceso de autogestión y empoderamiento de su salud, buscando en sus estudiantes la formación profesional basada en sustentabilidad normativa, con generación de intervenciones de autocuidado en el individuo, familia y comunidad.