



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Práctica Profesional de Enfermería Comunitaria

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18705	0	208	208	14

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = <u>Clínica</u> <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Enfermería del Adulto 18682

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:**Evaluado y Actualizado por:**

ENRIQUETA GUADALUPE CAMBERO GONZÁLEZ JAVIER MUÑOZ BERNAL LIDIA SUSANA CUELLAR ESPINOZA MA. DE JESÚS GUTIÉRREZ CAMPOS FERNANDA MORALES PÉREZ BLANCA ESTELA GONZÁLEZ LOERA TANIA JANETT GUTIÉRREZ PALAFOX ANITA REYES GONZÁLEZ MA. MARTHA LÓPEZ MAGAÑA MA. CONCEPCIÓN CORONA ESPARZA GUADALUPE HERNÁNDEZ RAMÍREZ MA DOLORES CASTILLO QUEZADA AMELIA NAVA JUÁREZ	BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO CASTILLO VIVEROS, MAYRA CORONA AGUIRRE, CARMELA CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA GOMEZ AMEZCUA, CECILIA GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA HARO RUIZ, ELIZABETH PALOMERA OCHOA, MARTA RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA RIOS CORTES, BLANCA NOEMI RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL
---	--

MARÍA DEL REFUGIO CABRAL DE LA TORRE ROSA AURELIA REYES SÁNCHEZ MATÍAS POSADA VELÁZQUEZ MOISÉS MALPICA MORA FÁTIMA ANDREA MONTES LÓPEZ	VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
Fecha de Elaboración: Octubre 2015	Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017

Fecha última aprobación de la Academia:	Enero de 2018
--	---------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

2. PRESENTACIÓN

El presente curso de Práctica Profesional de Enfermería Comunitaria, clave I8705, es parte del nuevo plan de estudios curricular de la Licenciatura en Enfermería, y está ubicada en el área de formación básica común obligatoria, con una carga horaria de 208 horas totales y un valor de 14 créditos. Cuenta con un prerrequisito para cursarla y es la teoría de Enfermería Comunitaria con la clave I8693.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Ejecuta la planificación, organización y evaluación de las actividades de enfermería en la atención primaria en los tres niveles de atención dirigida a los grupos poblacionales dentro del contexto de la salud enfermedad, para actuar con criterios de calidad, ejerciendo su autonomía en la toma de decisiones.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none"> •Actúa oportunamente y con calidad al realizar los procedimientos y técnicas de enfermería para la promoción, prevención detección y control de enfermedades en los diferentes grupos poblacionales. •Realiza y aplica programas educativos a la población para propiciar estilos de vida saludable desarrollando técnicas y estrategias de comunicación para promover la salud, en los tres niveles de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> •Reflexiona sobre las estrategias de la atención primaria a la salud y su importancia en la actuación de enfermería en el contexto global del proceso salud-enfermedad. •Integra los fundamentos del modelo de enfermería de Dorotea Orem en la contribución del autocuidado y los sistemas de enfermería donde explica los modos de atención al individuo. •Fundamenta intervenciones de enfermería específicos en cada grupo poblacional que propician estilos de vida 	<ul style="list-style-type: none"> •Demuestra capacidad, habilidad y destreza en las intervenciones de enfermería. •Actúa con oportunidad y calidad dando prioridad a las demandas y necesidades de la persona familia y comunidad. •Desarrolla juicio crítico para la toma de decisiones aplicando los principios de atención primaria. •Desarrolla iniciativa, gestión y liderazgo en su práctica profesional al ofrecer cuidados primarios.

<ul style="list-style-type: none"> •Participa en la identificación oportuna de riesgos en enfermedades trasmisibles y no trasmisibles. •Colabora en la organización e implementación de eventos relacionados con la promoción de la salud y protección específica para alcanzar las metas y objetivos de los programas de salud. •Realiza protección específica a los grupos poblacionales de forma segura y libre de riesgo y respeto a la red de frío 	<p>saludables con promoción y prevención en los tres niveles de atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reflexiona sobre los principios de la salud pública, para generar intervenciones de atención primaria a la salud 	
--	---	--

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>UNIDAD 1. Introducción a la práctica en la unidad médica</p> <p>1.1. Presentación del programa ante autoridades, alumnos y docente en la unidad sede.</p> <p>1.2. Recorrido de área física.</p> <p>1.3. Evaluación diagnóstica y ubicación de alumnos en los servicios previa evaluación de competencias de acuerdo al cronograma.</p> <p>UNIDAD 2. Red de frío: manejo, conservación y transporte de vacunas y mantenimiento.</p> <p>2.1. Aplica el procedimiento adecuado en el transporte de biológico conservando temperatura de entre +2°C y +8°C.</p> <p>2.2. Participa con el equipo de salud en la vigilancia de la cadena de frío. (Refrigeración en cámaras frías, refrigeradores y termos, registro y control de temperatura, transporte y registro y control de biológicos).</p> <p>2.3. Registra gráficamente la temperatura de la red de frío.</p> <p>2.4. Vigila la vida útil de los biológicos en la unidad de enfermería.</p> <p>2.5. Desecha las vacunas se utilizaron en actividades extramuros.</p> <p>UNIDAD 3. Intervenciones por grupo de edad</p> <p>3.1 Recién nacida/o.</p> <p>3.1.1. Identifica signos de alarma.</p> <p>3.1.2. Verifica condiciones del parto.</p> <p>3.1.3. Efectúa exploración física completa.</p> <p>3.1.4. Detecta defectos al nacimiento y signos sugestivos de cáncer neonatal; en su caso, refiere a la recién nacida/o.</p> <p>3.1.5. Revisa el cordón umbilical.</p> <p>3.1.6. Realiza tamiz neonatal.</p> <p>3.1.7. Verifica aplicación de vitaminas K y A; comprueba profilaxis oftálmica</p> <p>3.1.8. Aplica vacuna BCG y primera de hepatitis B.</p> <p>3.1.9. Capacita a la madre y al padre sobre alimentación al seno materno y estimulación temprana.</p> <p>3.1.10. Entrega y o actualiza la Cartilla Nacional de Salud Niñas y Niños de 0 a 9 años.</p> <p>3.2. Niñas y niños menores de 5 años</p> <p>3.2.1. Identifica factores de mal pronóstico del entorno familiar.</p> <p>3.2.2. Realiza exploración física completa.</p> <p>3.2.3. Toma peso y estatura, y anótalos en la Cartilla Nacional de Salud Niñas y Niños de 0 a 9 años.</p> <p>3.2.4. Evalúa el desarrollo psicomotor.</p> <p>3.2.5. Identifica problemas posturales.</p> <p>3.2.6. Promueve la salud bucal</p> <p>3.2.7. Actualiza el esquema de vacunación</p> <p>3.2.8. Administra complementos nutricionales</p> <p>3.2.9. Realiza desparasitación intestinal</p> <p>3.2.10. Administra quimioprofilaxis para tuberculosis pulmonar</p> <p>3.2.11. Capacita a la madre y al padre en el cuidado de la niña o niño, alimentación y estimulación temprana</p> <p>3.2.12. Promueve la actividad física y la prevención de accidentes</p> <p>3.2.13. Promueve la prevención de violencia familiar y detecta casos</p>

- 3.3. Niñas y niños de 5 a 9 años
 - 3.3.1. Realiza exploración física completa
 - 3.3.2. Toma peso y estatura; anótalos en la Cartilla Nacional de Salud Niñas y niños de 0 a 9 años
 - 3.3.3. Evalúa la agudeza visual y auditiva
 - 3.3.4. Detecta otros trastornos que limiten el desarrollo y el aprendizaje
 - 3.3.5. Identifica problemas posturales
 - 3.3.6. Promueve la salud bucal
 - 3.3.7. Actualiza esquema de vacunación
 - 3.3.8. Administra quimioprofilaxis para tuberculosis pulmonar
 - 3.3.9. Brinda orientación nutricional
 - 3.3.10. Promueve la actividad física y la prevención de accidentes
 - 3.3.11. Promueve la higiene personal y familiar
 - 3.3.12. Promueve la prevención de violencia familiar y detecta casos
 - 3.3.13. Promueve la prevención de consumo de alcohol y drogas; refiere a Centros Nueva Vida del CONADIC
- 3.4. Adolescentes de 10 a 19 años
 - 3.4.1. Entrega y/o actualiza la Cartilla Nacional de Salud Adolescentes de 10 a 19 años; revisa esquema de vacunación y, si corresponde, aplica biológico
 - 3.4.2. Realiza exploración física completa
 - 3.4.3. Realiza detección gruesa de defectos visuales
 - 3.4.4. Orienta sobre salud sexual y reproductiva
 - 3.4.5. Informa sobre métodos anticonceptivos y promueve el uso de condones
 - 3.4.6. Maneja a la adolescente embarazada como paciente de alto riesgo
 - 3.4.7. Detecta ITS y VIH/SIDA; brinda tratamiento de ITS y refiere los casos de VIH/SIDA
 - 3.4.8. Verifica riesgo de TB y, en presencia de tos y flema, toma muestra para baciloscopia
 - 3.4.9. Administra quimioprofilaxis para tuberculosis pulmonar
 - 3.4.10. Evalúa estado nutricional y proporciona orientación alimentaria
 - 3.4.11. Identifica casos de adicciones y refiere a Centros Nueva Vida del CONADIC
 - 3.4.12. Promueve actividad física, salud bucal y prevención de accidentes
 - 3.4.13. Detecta violencia; orienta y refiere casos
 - 3.4.14. Realiza detección de cáncer
- 3.5. Mujeres de 20 a 59 años
 - 3.5.1. Entrega y/o actualiza la Cartilla Nacional de Salud Mujeres de 20 a 59 años
 - 3.5.2. Informa sobre cáncer cérvico-uterino y, si corresponde, toma Papanicolaou
 - 3.5.3. Informa sobre cáncer de mama, realiza exploración mamaria y, en su caso prescribe mastografía
 - 3.5.4. Aplica vacunas Td, sr e Influenza estacional, y administra ácido fólico, según corresponda
 - 3.5.5. Proporciona orientación sobre salud sexual y reproductiva
 - 3.5.6. Brinda información sobre planificación familiar y promueve el uso de condones
 - 3.5.7. Detecta ITS y VIH/SIDA; brinda tratamiento de ITS y refiere los casos de VIH/SIDA
 - 3.5.8. Evalúa y vigila del estado nutricional
 - 3.5.9. Aplica cuestionario para detección de diabetes, hipertensión arterial, sobrepeso, obesidad y osteoporosis; si corresponde, mide colesterol
 - 3.5.10. Verifica riesgo de TB y, en presencia de tos y flema, toma muestra para dactiloscopia
 - 3.5.11. Administra quimioprofilaxis para tuberculosis pulmonar
 - 3.5.12. Identifica signos y síntomas de climaterio y menopausia a partir de los 40 años y orienta, según el caso
 - 3.5.13. Promueve actividad física y prevención de accidentes; detecta e informa sobre riesgos por consumo de alcohol, tabaco y otras drogas
 - 3.5.14. Proporciona información sobre salud bucal
 - 3.5.15. Detecta y refiere casos de violencia familiar o de pareja
- 3.6. Hombres de 20 a 59 años
 - 3.6.1. Entrega y/o actualiza la Cartilla Nacional de Salud Hombres de 20 a 59 años
 - 3.6.2. Orienta sobre salud sexual y reproductiva
 - 3.6.3. Informa sobre métodos anticonceptivos, incluida la vasectomía, y ofrece condones
 - 3.6.4. Detecta ITS y VIH/SIDA; brinda tratamiento de ITS y refiere los casos de VIH/SIDA

- 3.6.5. Aplica cuestionario para detección de diabetes, hipertensión arterial, sobrepeso y obesidad. Si corresponde, mide colesterol
- 3.6.6. Aplica cuestionario para detectar enfermedad prostática
- 3.6.7. Verifica riesgo de TB; en presencia de tos y flema, toma muestra para baciloscopía
- 3.6.8. Administra quimioprofilaxis para tuberculosis pulmonar
- 3.6.9. Informa sobre los riesgos del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas
- 3.6.10. Promueve actividad física y prevención de accidentes
- 3.6.11. Aplica vacunas sr, Td e Influenza estacional, según corresponda
- 3.6.12. Informa sobre salud bucal
- 3.7. Mujeres y hombres de 60 años y más
 - 3.7.1. Entrega y/o actualiza la Cartilla Nacional de Salud del Adulto Mayor Personas de 60 años y más
 - 3.7.2. Identifica deficiencias visuales y auditivas; promueve salud bucal
 - 3.7.3. Informa sobre cáncer cérvico-uterino y, si corresponde, toma Papanicolaou
 - 3.7.4. Informa sobre cáncer de mama, realiza exploración mamaria y, en su caso, prescribe mastografía
 - 3.7.5. Aplica cuestionario para identificar enfermedad prostática
 - 3.7.6. Aplica cuestionario para detección de diabetes, hipertensión arterial, sobrepeso, obesidad y osteoporosis; si corresponde, mide colesterol
 - 3.7.7. Orienta sobre IRA'S y ofrece vacuna antineumocócica, de Influenza estacional y Td
 - 3.7.8. Verifica riesgo de TB y, en presencia de tos y flemas, toma muestra para baciloscopía
 - 3.7.9. Informa sobre riesgo de consumo de alcohol, tabaco y otras drogas
 - 3.7.10. Identifica signos de alarma por deterioro cognitivo y depresión
 - 3.7.11. Promueve actividad física y prevención de accidentes, con énfasis en caídas
 - 3.7.12. Detecta y refiere casos de violencia familiar
- 3.8. Acciones de salud por estado de vida
 - 3.8.1 Embarazo
 - 3.8.1.1. Consulta de primera vez (primeras 12 semanas)
 - 3.8.1.2. Confirma el embarazo
 - 3.8.1.3. Elabora Historia Clínica Perinatal y Carnet Perinatal
 - 3.8.1.4. Identifica riesgos y, en su caso, refiere a la embarazada
 - 3.8.1.5. Valora y controla peso y tensión arterial
 - 3.8.1.6. Promueve la salud bucodental
 - 3.8.1.7. Indica estudios de laboratorio (sífilis, BH, QS, ego, tipo sanguíneo y Rh)
 - 3.8.1.8. Aplica vacuna Td y de Influenza estacional e investiga la aplicación de vacuna SR
 - 3.8.1.9. Administra complementos nutricionales
 - 3.8.1.10. Previene y detecta ITS y VIH/SIDA; brinda tratamiento de ITS y refiere los casos de VIH/SIDA
 - 3.8.1.11. Orienta y promueve la participación paterna
 - 3.8.1.12. Prevén, detecta y refiere casos de violencia familiar y de pareja
 - 3.8.2. Consultas subsecuentes
 - 3.8.2.1. Durante la segunda consulta (entre 22-24 semanas)
 - 3.8.2.2. Durante la tercera consulta (entre 27-29 semanas)
 - 3.8.2.3. Durante la cuarta y quinta consultas (entre 33-40 semanas)
 - 3.8.2.4. Durante la exploración física, valora los siguientes aspectos
 - 3.8.3. Puerperio (7, 28 y 42 días)
 - 3.8.3.1. Elabora o actualiza la Historia Clínica Perinatal
 - 3.8.3.2. Promueve alojamiento conjunto y lactancia materna
 - 3.8.3.3. Examina heridas quirúrgicas
 - 3.8.3.4. Vigila sangrado obstétrico
 - 3.8.3.5. Detecta HTA y edema
 - 3.8.3.6. Verifica presencia de fiebre
 - 3.8.3.7. Maneja y refiere oportunamente las complicaciones
 - 3.8.3.8. Ofrece métodos de planificación familiar
 - 3.8.3.9. Proporciona capacitación a la madre sobre cuidados de recién nacida/o

3.8.3.10. Promueve la participación paterna en el cuidado de recién nacida/o, planificación familiar y estimulación temprana

3.8.3.11. Promueve la detección de violencia familiar o de pareja, detecta y refiere casos

UNIDAD 4. Elaboración de Diagnóstico de Salud comunitario en la localidad o colonia asignada por la unidad

4.1. Factores determinantes y/o condicionantes de la salud.

4.1.1. Factores demográficos (pirámide poblacional).

4.1.2. Factores socioeconómicos (ingreso familiar, ocupación, escolaridad).

4.1.3. Factores ambientales (flora, fauna, transporte, medios de comunicación, saneamiento básico, manejo e basura, disposición de excretas, tipo de vivienda y suelo).

4.2. Análisis de daños a la salud (morbilidad, mortalidad e incapacidad/invalidez).

4.3. Respuesta social organizada (instituciones de salud públicas o privadas, tipo de protección social en salud, programa de asistencia social).

4.4. Jerarquización de los principales problemas de Salud Pública con la metodología Hanlon (magnitud, severidad, eficacia y factibilidad).

UNIDAD 5. Diseño de proyectos de intervención en salud

1.1 Introducción e identificación.

1.2 Planteamiento del problema.

1.3 Justificación, objetivos y metas.

1.4 Descripción y organización del proyecto (cronograma y recursos).

1.5 Evaluación del proyecto de intervención.

UNIDAD 6. Lineamientos, elaboración y presentación del cartel

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	No
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	No
6.4 Clases prácticas	En esta unidad de aprendizaje de prácticas profesionales de enfermería comunitaria el alumno promueve, participa y mantiene la promoción en la salud del individuo, familia y comunidad. También dentro de su práctica profesional realiza por lo menos una (1) intervención de enfermería en cada grupo de edad, relacionado con líneas y eventos de vida. Vigila y mantiene la red de frío de acuerdo a los lineamientos vigentes. De manera grupal, se elabora diagnóstico, intervención y exposición de cartel. Planea las intervenciones en salud de acuerdo al diagnóstico.
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	Sí
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Trabajo en equipo de preparación de temas
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Lecturas, videos y películas específicas de los temas a tratar.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

<p>Escala estimativa firmada</p> <p>Diagnóstico de salud con propuesta de intervención</p>	<p>Presenta la compilación de las escalas estimativas aplicadas a los ocho grupos poblaciones (8 por cada grupo).</p> <p>Reconoce los factores condicionantes y determinantes de la salud.</p> <p>Identifica las principales causas de morbilidad y mortalidad.</p> <p>Analiza la respuesta social organizada de la comunidad.</p> <p>Infraestructura en salud, programas sociales en salud</p> <p>Identifica las necesidades de salud de la población, Que cumplan con los criterios especificados en el programa.</p>	<p>Módulo de enfermería.</p> <p>Población del área d influencia de la unidad médica adscrito.</p>
--	---	---

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.

Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

11. ACREDITACIÓN

Cumplir con el 80% de las asistencias.

Calificación mínima de 60/100 puntos.

Cumplir con el 100% de aplicaciones de escalas estimativas.

Aplicación de 64 procedimientos (8 escalas por cada grupo de población).

Entrega de un CD grupal con el 100% del portafolio de evidencias de la práctica

12. CALIFICACIÓN

EVIDENCIA A CALIFICAR	PORCENTAJE
Firma diaria por el profesor de al menos 2 escalas	60
Diagnóstico de salud o proyecto de intervención	25
Elaboración y presentación del cartel	10
Entrega de portafolio de evidencias CD	5
Total	100

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Landeros, L. (2011). Guía para la elaboración de un diagnóstico de salud. Universidad Autónoma de Chihuahua. Modificación a la Norma Oficial Mexicana NOM-006-SSA2-1993, Para la prevención y control de la tuberculosis en la atención primaria a la salud.

Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido.

Norma Oficial Mexicana NOM-010-SSA2-2010, Para la prevención y control de la infección por Virus de la Inmunodeficiencia Humana.

Norma Oficial Mexicana NOM-011-SSA2-2011, Para la prevención y control de la rabia humana y en los perros y gatos.

Norma Oficial Mexicana NOM-016-SSA2-1994, Para la vigilancia, prevención, control, manejo y tratamiento del cólera

Norma Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-1994, Para la vigilancia epidemiológica.

Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño.

Norma Oficial Mexicana NOM-033-SSA2-2002, Para la vigilancia, prevención y control de la intoxicación por picadura de alacrán.

Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano.

Norma Oficial Mexicana NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológicoinfecciosos-Clasificación y especificaciones de manejo.

Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998, Del expediente clínico.

Norma Oficial Mexicana NOM-220-SSA1-2002, Instalación y operación de la farmacovigilancia.

Norma Oficial Mexicana. (2012). Aplicación de Vacunas, toxoides, sueros, antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano

Norma Oficial Mexicana NOM-036.SSA2-2002, México D.F.

Secretaría de Salud. (2011). Manual del Paquete Garantizado de servicios de promoción y prevención. Primera edición. PDF.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Braveman, P. (2010). El reconocimiento sistemático en atención primaria de salud: determinación de prioridades con recursos limitados. Editorial Ginebra. Pág. 214-260

Kathleen M. Leahy, M. Marguerite Cobb, Mary C. Jones. (2011). Enfermería para la salud de la comunidad.

Rodriguez, B. A. (2011). Proceso de Enfermería. Editorial Cuellar.

Greenhalgh, T. (2007). Primary HealthCare: Theory and Practice. Reino Unido: Blackwell Publishing, ISBN: 978-0-7279-1785-0.

Martínez, J. (2012). Enfermería en Atención Primaria. Madrid: 1a. edición, ISBN: 788495626615. LC: RT970.7 M37 2006

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Hospitales.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector

-Pintarrón

-Artículos

-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel

-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Debe ser un profesional con experiencia en el trabajo comunitario y formación de Licenciatura en Enfermería, con estudios de posgrado en Salud Pública o Enfermería Comunitaria ya sea a nivel nacional o internacional. Además que cuente con habilidades de gestión, liderazgo, capacidad resolutiva y de organización para brindar servicios de salud a los individuos familia y comunidad.