



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Práctica Profesional de Enfermería del Adulto

| Clave de la Unidad: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Créditos: |
|---------------------|------------------|--------------------|-----------------|-----------|
| 18701 | 0 | 288 | 288 | 19 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Carrera | Prerrequisitos: |
|--|--|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller | <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado | <input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> Enfermería (LENF) <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI) | Enfermería del adulto 18682 |

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Área de Formación: | Básico Particular Obligatoria |
|---------------------------|-------------------------------|

Elaborado por:

Evaluado y Actualizado por:

| | |
|---|--|
| MARIA OLGA ROMERO ESTRADA, ALICIA CARRAZCO GOMEZ, LAURA MARCELA CUELLAR ESPINOZA, ELVA SANTOS SERRANO, ROSA GRACIELA SOLÓRZANO LÓPEZ YOLANDA DURAN RAMÍREZ LIDIA CARRANZA CRUZ MA. DE LOURDES GÓMEZ MARÍN ESPERANZA SAHAGUN CASTORENA, CELIA PÉREZ PONCE, LETICIA GUTIERREZ TERRONES, GRACIELA HERNÁNDEZ ESTEVEZ, LUISA LOMELI VÁZQUEZ, BERTHA LETICIA LANDEROS HERRERA, SILVIA YOLANDA DÍAZ GUTIÉRREZ, MARIA EUGENIA MARTÍNEZ OLIVA YÁNEZ MACHORRO LÓPEZ BARRIOS | BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO CASTILLO VIVEROS, MAYRA CORONA AGUIRRE, CARMELA CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA GOMEZ AMEZCUA, CECILIA GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA HARO RUIZ, ELIZABETH PALOMERA OCHOA, MARTA RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA RIOS CORTES, BLANCA NOEMI RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES |
|---|--|

| | |
|---|--|
| VERÓNICA GLORIA ISAURA QUINTERO MASCORRO, GRACIELA ORTEGA SEPÚLVEDA CRUZ DEL TORO, MARGARITA AGUILERA SIVA DAGOBERTO , GLORIA PEREZ MARTINEZ, CARRANZA CORTEZ JULIA, AURORA CEDANO RUBIO, LAURA VARGAS JIMÉNEZ, BARBARA ANGULO PARTIDA, RAMONA ESTRADA ORDORICA, ALMA VIGNA ALEMAN. | ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES |
| Fecha de Elaboración: 2015 | Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017 |

| | |
|--|------------|
| Fecha última aprobación de la Academia: | Enero 2018 |
|--|------------|

Aporte al perfil de egreso del alumno

| |
|---|
| <p>Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud;</p> <p>Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor por la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente;</p> <p>Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación;</p> <p>Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.</p> <p>Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia;</p> <p>Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado poro recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.</p> <p>Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional;</p> <p>Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional;</p> <p>Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma decisiones</p> |
|---|

en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

2. PRESENTACIÓN

El Programa Sectorial de Educación 2012 – 2018. (PSE) a partir de la meta “México con Educación de Calidad” debe ser un verdadero instrumento que ayude a superar las graves desigualdades que padecen millones de mexicanos y favorezca un panorama de oportunidades al alcance de todos. Se trata de un proceso que exige la conjugación de los esfuerzos de maestros, estudiantes, padres de familia, autoridades y la sociedad. Reclama espacios dignos, equipamiento, materiales didácticos, planes y programas de estudio y medios que hagan posible la construcción de ambientes escolares que favorecen el aprendizaje. La educación superior debe estar orientada al logro de las competencias que se requieren para el desarrollo democrático, social y económico del país.

Así mismo, el Programa Sectorial de Salud (PSS) 2012-2018, menciona que la salud es condición indispensable para el bienestar de las personas y uno de los componentes fundamentales del capital humano. En este sentido, es preciso impulsar una transformación del Sistema Nacional de Salud, el cual debe adecuarse a las nuevas condiciones, si bien éste ha alcanzado importantes logros, en las últimas décadas se han producido cambios sociales, económicos, epidemiológicos, demográficos, tecnológicos y ambientales que plantean enormes desafíos. Asimismo, la prestación fragmentada de servicios de salud, así como la operación diferenciada de infraestructura y recursos, se traducen en una saturación de los servicios que afecta la calidad.

El plan de estudios de la licenciatura en enfermería a través de las unidades de aprendizaje integra conocimientos formativos, teóricos, prácticos, para la formación de profesionales de la salud que respondan al perfil de egreso de nuestro programa educativo y a las necesidades que se plasma en el PSE y el PSS, que conduce a la prevención, tratamiento, recuperación y rehabilitación del ser humano en todas las etapas de la vida, a las enfermedades infecciosas, médico-quirúrgicas, crónicas-degenerativas, él VIH, las ETS las provocas por violencia, accidentes viales o laborales, desastres ambientales y las que se ocasionan a causa de las adicciones entre otras.

Para el saber, y hacer de la disciplina se integra el proceso de enfermería por dominios y clases, como método de la atención que se brinda a la individuo, familia y comunidad sano o enfermo, se adoptan las teorías y modelos de atención de Florence Nigthingale, Virginia Henderson, Falle Glen Abdellah y Dorotea Orem como principales teóricas se montan el proceso salud- enfermedad con sus niveles de atención. Se integran los procesos administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El Campo Clínico de Enfermería Medica del adulto permite al estudiante, intervenir en el proceso salud-enfermedad, identificar patologías y procedimientos específicos y de Enfermería por especialidad en el contexto de su práctica clínica, en escenarios reales, utilizando el método de enfermería basada en evidencias, colabora con el equipo multidisciplinario para el cuidado en los procesos mórbidos en los diferentes órganos y sistemas como: neurología, cardiovascular, gastroenterología, endocrinología, nefrología, urología, hematología, oncología e Infectologia, aplicando los conocimientos teóricos a la practica en el cuidado integral y especifico del paciente.

Participa en la elaboración y presentación de casos clínicos, con la metodología del proceso de enfermería, por dominios y clases como método de la atención que se brinda al individuo, familia y comunidad sano o enfermo,

Propicia el desarrollo de habilidades y destrezas en el marco de la ética y la bioética.

Establece comunicación afectiva y directa con el paciente y familia, con responsabilidad y sentido ético, demuestra tolerancia y respeto a sus derechos y creencias al implementar los modelos teóricos y el proceso de enfermería como método de intervención para el cuidado integral de la persona en los problemas de salud.

Promueve la educación en salud, el auto cuidado, identifica riesgos en el enfermo basados en las metas internacionales de calidad, como método para la seguridad y calidad del cuidado de Enfermería.

4. ATRIBUTOS O SABERES

| Saberes Mínimos a desarrollar | | |
|---|--|--|
| Saberes prácticos (Saber hacer) | Saberes teóricos (Saber pensar) | Saberes formativos (Saber ser) |
| <p>Correlaciona signos y síntomas con el problema de salud-enfermedad, para aplicar los cuidados, técnicas y procedimientos de enfermería específicos (métodos específicos de trabajo) considerando las medidas de control y seguridad, (metas internacionales de calidad) normas oficiales, guías de prácticas clínicas, programas prioritarios, así como las políticas de la institución para la realización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma de signos vitales, preparación y administración de medicamentos, soluciones intravenosas y hemoderivados - Realiza cuidados integrales y específicos a los paciente con problemas neurológicos, respiratorios, cardiovascular, renales y urogenitales, digestivo, endocrinos, oncológicos, hematológicos e infectocontagiosos a través de la praxis de enfermería y la metodología del proceso de enfermería | <p>Integra conocimientos fisiopatológicos, anatómicos, bioquímicos y farmacológicos en su actividad práctica.</p> <p>Explica los principios científicos, para el cuidado de la persona en su problema de salud utilizando técnicas y/o procedimientos específicos (métodos específicos de trabajo) para su tranquilidad y el cumplimiento de los derechos generales de los pacientes.</p> <p>Identifica las teorías y modelos a seguir en la implementación del proceso de enfermería en sus 5 etapas, empleando la metodología por dominios y clases. En los siguientes problemas de salud a nivel: neurológico, respiratorio, cardiovascular, renal y urogenital, digestivo, endocrino, hematopoyético, oncológico e infectocontagioso.</p> <p>Conoce normas institucionales y organizacionales relacionadas con la práctica clínica</p> | <p>Aplica el código de ética y los derechos generales de los pacientes así como el respeto y cumplimiento de las normas, leyes y reglamentos en la atención de enfermería y los principios bioéticos que le permitan dar solución a los problemas de salud del usuario y familia, promoviendo la cultura del cuidado con iniciativa, creatividad y espíritu de servicio.</p> |

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

| |
|--|
| <p>INTRODUCCION A LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Contenido del programa 3. Reconocimiento de las competencias adquiridas 4. Metodología de trabajo 5. Orientación al campo clínico <p>UNIDADES TEMATICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenciones y acciones de enfermería en padecimientos neurológicos: <ul style="list-style-type: none"> - 10 primeras causas de morbi y mortalidad médicos y quirúrgicos. - Clases y dominios que se alteran en los padecimientos neurológicos. - Implementación del plan de cuidados: valora al paciente con alteraciones neurológicas, utiliza la escala de Glasgow y escala de Cincinnati, detecta problemas reales y potenciales al enfermo consciente e inconsciente, con apoyo ventilatorio, aspiración de vías aéreas, movilización del paciente, cuidados a sondas, drenajes y catéteres, técnicas de protección, sujeción e inmovilización, identifica medicamentos específicos en neurología. 2. Intervenciones y acciones de enfermería en padecimientos respiratorios <ul style="list-style-type: none"> - 10 primeras causas de morbi y mortalidad - Clases y dominios que se alteran en los padecimientos respiratorios. |
|--|

- Implementación del plan de cuidados: identifica manejo en el paciente con neumotórax, hemotorax, quilotorax, atelectasia, empiema higiene bronquial, aspiración de vías aéreas fisioterapia pulmonar palmo percusión, drenaje postural, oxigenoterapia e Inhaloterapia, identifica medicamentos específicos en padecimientos respiratorios. Gasometría arterial.

3. Intervenciones y acciones de enfermería en padecimientos cardio-vasculares:

- 10 primeras causas de morbi y mortalidad

- Clases y dominios que se alteran en los padecimientos cardiovasculares

- Implementación del plan de cuidados: monitorización del usuario, toma de EKG, identifica ritmo sinusal y trazo con IAM cuidados en procedimientos hemodinámicos, (PVC, PAM) (cateterismo cardiaco) administración de infusiones (aminas cardiacas y fármacos en cardiología) participación en la reanimación cardio-pulmonar. Toma de exámenes de laboratorio específicos.

4. Intervenciones y acciones de enfermería en padecimientos renal y urogenital:

- 10 primeras causas de morbi y mortalidad

- Clases y dominios que se alteran

- Implementación del plan de cuidados: diálisis peritoneal, cistoclistis, sondas vesicales y control de líquidos, determinación de azoados y depuración de creatinina de 24 hrs.

Modalidades de la Diálisis Peritoneal.

5. Intervenciones y acciones de enfermería en padecimientos digestivos:

- 10 primeras causas de morbi y mortalidad

- Clases y dominios que se alteran

- Implementación del plan de cuidados: cuidados de ostomias, nutrición parenteral y enteral, cuidados de sondas y preparación para estudios de diagnóstico. Medicamentos específicos.

6. Intervenciones Y Acciones de enfermería en padecimientos endocrinos:

- 10 primeras causas de morbi y mortalidad

- Clases y dominios que se alteran

- Implementación del plan de cuidados: identificar las complicaciones agudas y crónicas de la diabetes toma de pruebas y reactivos, administración de insulinas según esquema y exámenes laboratorillos Y medicamentos específicos.

7. Intervenciones y acciones de enfermería en padecimientos hematopoyéticos y oncológicos:

- 10 primeras causas de morbi y mortalidad

- Clases y dominios que se alteran

- Implementación del plan de cuidados: Clasificación de la quimioterapia, cuidados de protección y seguridad en quimioterapia, manejo de hemoderivados, técnicas de aislamiento, medicamentos auxiliares en quimioterapia.

8. Intervenciones y acciones de enfermería en padecimientos infectocontagiosos:

- 10 primeras causas de morbi y mortalidad

- Clases y dominios que se alteran

- Implementación del plan de cuidados: técnicas de aislamiento, técnicas de desinfección y manejo de RPBI (Residuos Peligrosos Biológicos Infecciosos) y Medidas Universales.

9. Foro Estudiantil:

Exposición de casos clínicos con la metodología del proceso con el modelo de dominios y clases

o Selección de caso clínico

o Resumen fisiopatológico,

o Valoración y Diagnostico de Enfermería

o Implementa y ejecuta plan de cuidados

o Presentación de resultados y discusión del caso clínico

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

| Modalidad | Actividad |
|---------------------|-----------|
| 6.1 Clases teóricas | No |
| 6.2 Seminarios | No |

| | |
|----------------------|---|
| 6.3 Talleres | No |
| 6.4 Clases prácticas | <p>Desarrolla competencias en el manejo de las técnicas y/o procedimientos dirigidos a resolver los problemas de salud de enfermo con patologías médicas, utilizando la metodología del proceso enfermero.</p> <p>Aplica principios científicos en el desarrollo de las técnicas y procedimientos.</p> <p>Demuestra capacidad en la toma de decisiones para realizar acciones de enfermería.</p> <p>Actúa en función de las normas oficiales de salud, de la universidad y de la institución.</p> <p>Realiza valoración e identifica alteraciones del enfermo neurológico.</p> <p>Realiza técnicas de protección, movilización aspiración de secreciones.</p> <p>Realiza plan de cuidados y desarrollo acciones de enfermería para su atención.</p> <p>Realiza valoración e identifica alteraciones del paciente con problemas respiratorios.</p> <p>Desarrolla técnicas o procedimientos de oxigenoterapia, aerosolterapia, palmo percusión drenaje postural y aspiración de secreciones.</p> <p>Realiza plan de cuidados y desarrollo acciones de enfermería para su atención.</p> <p>Realiza valoración e identifica alteraciones en padecimientos cardiacos y vasculares.</p> <p>Realiza técnicas y procedimientos de enfermería para el monitoreo, diagnóstico y tratamiento de los problemas cardiológicos. (Monitores, electrocardiograma marcapaso). Restricciones de líquidos, dietas específicas y control de líquidos.</p> <p>Elabora plan de cuidados y desarrolla acciones de enfermería para su atención.</p> <p>Realiza valoración identifica alteraciones en padecimientos del aparato renal y urogenital.</p> <p>Realiza técnicas y procedimientos de enfermería en; Diálisis peritoneal, destino de los residuos biológico infecciosos. Cambio de línea, sonda vesicales, sondas uretrales, irrigación vesical, recolección de orina de 24 horas, restricciones dietéticas.</p> <p>Elabora Plan de cuidados y desarrollo acciones de enfermería para su atención.</p> <p>Realiza valoración identifica alteraciones en padecimientos del aparato digestivo.</p> <p>Realiza técnicas y procedimientos de enfermería en; Diálisis peritoneal, destino de los residuos biológico infecciosos. Cambio de linea,sonda vesicales, sondas uretrales, Irrigación vesical, recolección de orina de 24 horas, restricciones dietéticas.</p> <p>Elabora Plan de cuidados y desarrollo acciones de enfermería para su atención.</p> <p>Realiza valoración identifica alteraciones metabólicas.</p> <p>Realiza técnicas y procedimientos de enfermería para la evaluación de la glucosa, en la preparación, dosificación y administración de insulina, restricciones dietéticas.</p> <p>Elabora Plan de cuidados y desarrollo acciones de enfermería para su atención.</p> <p>Realiza valoración identifica alteraciones hematológicas.</p> <p>Realiza técnicas y procedimientos de aislamiento protector y de hemotransfusiones, control de hemorragias, paliación del dolor, restricciones en la actividad.</p> <p>Elabora Plan de cuidados y desarrollo acciones de enfermería para su atención.</p> <p>Realiza valoración identifica alteraciones Oncológicas.</p> <p>Realiza técnicas y procedimientos de aislamiento protector y de hemotransfusiones, control de hemorragias, paliación del dolor.</p> <p>Elabora Plan de cuidados y desarrollo acciones de enfermería para su atención.</p> <p>Realiza valoración identifica patologías infecto contagiosas.</p> <p>Realiza técnicas y procedimientos de aislamiento protector y de hemotransfusiones, control de hemorragias, paliación del dolor.</p> <p>Elabora Plan de cuidados y desarrollo acciones de enfermería para su atención.</p> <p>Asistencia de enfermería en padecimientos infecto contagiosos.</p> <p>Realiza técnicas y procedimientos de aislamiento, medidas de control y seguridad de acuerdo a la patología.</p> <p>Elabora Plan de cuidados y desarrollo acciones de enfermería para su atención.</p> |
| 6.5 Tutorías | No |

| | |
|--|--|
| 6.6 Prácticas externas al Centro Universitario | Sí |
| 6.7 Actividades no presenciales: Conferencias | No |
| 6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo | Búsqueda de Información actualizada en revistas médicas en físico y formato electrónico en relación con el Campo Clínico de Enfermería Medica del Adulto. Consulta de guías clínicas y normas oficiales mexicanas. |
| 6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno | El alumno consultará previamente los temas a tratar durante las clases y el profesor resolverá las dudas que se hayan generado, para que el alumno logre una mayor comprensión de los temas que se revisarán. |

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 7.1. Evidencias de aprendizaje | 7.2. Criterios de desempeño | 7.3. Contexto de aplicación |
|--|--|--|
| Reconocimiento de las competencias adquiridas en su formación previa | En grupo e individual por medio de preguntas y respuestas, tema semanal a través de investigación observacional, documental y clínica | Inducción al campo clínico Ámbito de la carrera de Enfermería edificio "E" y en la institución asignada |
| Portafolio del alumno. | Recibe y recopila documentos necesarios para la materia. | Aula y áreas clínicas |
| Reporte bibliográfico de acuerdo a la unidad temática y patologías más frecuente por cada especialidad, así como los medicamentos específicos, técnicas procedimientos y la terminología médica. | En una cuartilla revisando mínimo tres autores de la bibliografía propuesta. Aplica la técnica de administración de medicamentos siguiendo los 7 correctos, metas internacionales de calidad y NOM 022 (terapia de infusión) Entrega reporte semanal de sus actividades diarias Guía de autoevaluación Revisa NOM y reglamentos de la institución y UdG, de los pacientes y decálogo de ética. | Institución y servicios programados. |
| Proceso de enfermería (caso clínico) | Investiga casos clínicos (5 etapas) y los presenta con la metodología del proceso de enfermería con la taxonomía por Dominios y clases. | En áreas acordes al proceso enseñanza aprendizaje. |

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

| | |
|---|--------------|
| Criterios de Competencia: Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma: | |
| Nivel de competencia | Valor |

| | |
|----------------------------------|----------|
| No Competente | 0 a 59 |
| Medianamente Competente | 60 a 75 |
| En Vías de lograr la Competencia | 76 a 85 |
| Competente. | 86 a 100 |

11. ACREDITACIÓN

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero (0) a (59) cincuenta y nueve como no acreditado, de sesenta a cien (60 a 100) acreditado y con un mínimo de 80 % de asistencia. Competente. Que cumpla con el 90% de los criterios de desempeño descritos en el programa.

12. CALIFICACIÓN

| EVIDENCIA A CALIFICAR | PORCENTAJE |
|--|------------|
| Cumplimiento del actividades contenidas en cuaderno de trabajo | 70% |
| Proceso enfermero | 20% |
| Exposición de casos clínicos | 10% |
| Total | 100% |

Criterios de Competencia:
Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

| Nivel de competencia | Valor |
|----------------------------------|----------|
| No Competente | 0 a 59 |
| Medianamente Competente | 60 a 75 |
| En Vías de lograr la Competencia | 76 a 85 |
| Competente. | 86 a 100 |

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Fisiopatología. Salud – enfermedad: un enfoque conceptual. 7ª EDICION. Carol Mattson Porth, RN, MSN, PhD (Fisiología)
- Smeltzer. Brunner y Suddarth (2013) Enfermería Médico Quirúrgica. 12° edición. Editorial Lippincott
- González Gómez IC, Herrero Alarcón A (2000) Técnicas y Procedimientos de Enfermería. 1° edición. Editorial Difusión Avances de Enfermería. Disponible en: www.enfermeria21.com.wdg.biblio.udg.mx
- Ian Peate- Muralitharan Nair, Anatomía y fisiología para enfermeras, ed., 1ra. Mexico D.F. Ed. Mc Graw Hill.
- Marriner Tomey Ann, Raile alligood Martha. Modelos y Teorías de enfermería. 6a ed., España: Elsevier; 2007.
- Bulechek Gloria M. Joanne, Bulechek Howard K. McCloskey Dochterman Joanne. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. España: Elsevier; 2009
- Moorhead Sue, Johnson Marion, Maas Meridian y col, Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) ,3ª ed. España: 2009; Elsevier; 2009.
- Heather Herdman T, PhD, RN y cols, -Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificaciones y clasificaciones.....España; 2012-2014.
- Stole y Rubbins, Marcial Angel. Patología Básica México Interamericana
- Bunner y Sudarth. En. Medico Quirúrgica, Mc Graw Hill Interamericana
- Alfaro Rosalinda. Aplicación del Proceso de enf.....España,

•Koizier, Erb, Berman, Snyder, Fundamentos de enfermería, conceptos, proceso y práctica. Pág. 350-357.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Normas Oficiales Mexicanas.
Metas Internacionales de Calidad.
Guías de Práctica Clínica.
Métodos Específicos de Trabajo (Metas de la institución)
Manual de Procedimientos (Institución)
Planes de Enfermería Estandarizados (Planes de la Institución)

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Hospitales del Sector Salud (IMSS, ISSSTE, Hospital Regional de la SSJ, Servicios Médicos Municipales).

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector
-Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Los profesores deben de cumplir con el siguiente perfil:

- 1.- Licenciatura en Enfermería, con conocimientos y formación posbásica, especialidad, o posgrado en el área de Campo Clínico de Enfermería Médica del Adulto
- 3.- Tener experiencia en docencia y didáctica en el área de Campo Clínico de Enfermería Médica del Adulto.
- 4.- El docente será sensible a las necesidades de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, como conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico, de las estrategias de aprendizaje con habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones; habilidad para manejo de grupo, planeación didáctica.