



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Practica Profesional de Rotacion Hospitalaria

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
I8707	0	208	208	14

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> Enfermería (LENF) <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Práctica profesional de enfermería del adulto I8701

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:

MARIA OLGA ROMERO ESTRADA, ALICIA CARRAZCO GÓMEZ, LAURA MARCELA CUELLAR ESPINOZA, ELVA SANTOS SERRANO, LIC. ROSA GRACIELA SOLÓRZANO LÓPEZ, YOLANDA DURAN RAMÍREZ, LIDIA CARRANZA CRUZ, MA. DE LOURDES GÓMEZ MARÍN, ESPERANZA SAHAGUN CASTORENA, CELIA PÉREZ PONCE, MARIA VERÓNICA LÓPEZ BARRIOS, GRACIELA HERNÁNDEZ ESTÉVEZ, LUISA LOMELI VÁZQUEZ, BERTHA LETICIA LANDEROS HERRERA SILVIA YOLANDA DÍAZ GUTIÉRREZ MARIA EUGENIA MARTÍNEZ, OLIVA YÁNEZ MACHORRO LÓPEZ BARRIOS VERÓNICA, GLORIA ISAURA QUINTERO MASCORRO, GRACIELA ORTEGA SEPÚLVEDA CRUZ

Evaluado y Actualizado por:

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO CASTILLO VIVEROS, MAYRA CORONA AGUIRRE, CARMELA CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA GOMEZ AMEZCUA, CECILIA GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA HARO RUIZ, ELIZABETH PALOMERA OCHOA, MARTA RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA RIOS CORTES, BLANCA NOEMI RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL

DEL TORO, MARGARITA AGUILERA SILVA, DAGOBERTO GLORIA PÉREZ MARTÍNEZ CARRANZA CORTÉS JULIA AURORA CEDANO RUBIO LAURA VARGAS JIMÉNEZ, BÁRBARA ANGULO PARTIDA, RAMONA ESTRADA ORDORICA, ALMA VIGNA ALEMÁN	VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
Fecha de Elaboración: Julio 2015	Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017

Fecha última aprobación de la Academia:	Enero de 2018
--	---------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

<p>Profesionales: Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.</p> <p>Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.</p> <p>Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.</p> <p>Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.</p> <p>Socio- Culturales: Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.</p> <p>Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.</p> <p>Técnico- Instrumentales: Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.</p> <p>Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.</p> <p>Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.</p> <p>Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma decisiones</p>

en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de rotación hospitalaria permite al alumno consolidar una visión de trabajo multidisciplinar, subsanando aquellos vacíos formativos e informativos que a lo largo de su trayectoria escolar pudieran presentarse. Se sitúa en el básico particular en el octavo ciclo del plan de estudios. Retroalimenta y fortalece las competencias en su práctica profesional, fomenta la participación en el autocuidado, lo motiva a la creatividad, a la colaboración con el equipo multidisciplinario y a utilizar el método científico para la detección y solución de los problemas de salud.

El Programa Sectorial de Salud (PROSESA) que tiene como marco de formulación el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012, menciona que para lograr un México saludable se requiere fortalecer la lucha contra los riesgos sanitarios, favorecer la cultura de la salud y el desarrollo de oportunidades para elegir estilos de vida saludables. El Eje Rector 3 “Igualdad de Oportunidad”, se presenta a través de cinco objetivos, metas, estrategias y líneas acciones para la atención a la salud.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería a través de las unidades de aprendizaje integra conocimientos teóricos, prácticos y formativos, para la formación de profesionales de la salud que respondan al perfil de egreso de nuestro programa educativo y a las necesidades que se plasman en el PROSESA, que conducen a la prevención, tratamiento, recuperación y rehabilitación del ser humano en todas las etapas de la vida, en las enfermedades infecciosas, médico – quirúrgicas, crónico – degenerativas, los que afectan a la salud materno infantil, el VIH, las ETS, las provocas por violencia, accidentes viales o laborales, desastres ambientales y las que se ocasionan a causa de las adicciones entre otras. Para el saber, ser y hacer de la disciplina se integra el Proceso de Enfermería por Dominios y Clases, como método de la atención que se brinda al individuo, familia y comunidad sano o enfermo, se adoptan las teorías y modelos de atención de Florence Nigthingale, Virginia Henderson, Faye Glenn Abdellah y Dorotea Orem como principales teóricas, se retomar el proceso salud enfermedad con sus niveles de atención. Se integran los procesos de administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Demuestra iniciativa, interés y responsabilidad en la colaboración con el equipo multidisciplinario e Implementa la metodología del proceso de enfermería, para promover mantener y restablecer la salud en situaciones reales del enfermo. En pacientes en estado crítico, en fisiología renal, geriátrica, y urgencias médicas en el desarrollo de los protocolos institucionales de atención, así como utilizar la tecnología disponible para realizar procedimientos al brindar los cuidados específicos a la persona en un ambiente de armonía y respeto.

Competencia de que contribuye:

- Implementa el método de intervención, el método clínico y el proceso de atención de enfermería en el cuidado del enfermo crítico, geriátrico, nefrológico y con urgencia médica.
- Conoce los derechos del enfermo y las normas institucionales y los protocolos de atención de los servicios de hospitalización.
- Establece mecanismos de relación interpersonal que denoten interés en el trabajo de proyectos disciplinarios encaminados a la calidad de atención.
- Muestra capacidad de análisis crítico y reflexivo.
- Auto aprendizaje permanente.
- Resuelve situaciones relacionadas con el campo de la salud y de práctica profesional de enfermería en el ámbito asistencial y fomenta la cultura del autocuidado.
- Actúa en su desempeño profesional con equidad, justicia y honestidad.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<p>1. Brinda cuidado integral al enfermo el ámbito intra y extra hospitalarias</p> <p>2. Proporciona tratamientos específicos según la problemática de la persona.</p> <p>3. Participa en la atención al enfermo y realiza diluciones de medicamentos, soluciones parenterales, y protocolos de tratamiento en las diferentes patologías.</p> <p>4. Se integra a programas de hemodiálisis realizando intervenciones de enfermería tendientes a fortalecer el autocuidado, la capacitación y adiestramiento a personas con problemas renales.</p> <p>5. Distingue las características clínicas, terapéuticas y asistenciales del enfermo geriátrico proporcionando atención de enfermería acorde a los problemas detectados.</p> <p>6. Fomenta la cultura del autocuidado al enfermo en su estancia hospitalaria y a su egreso.</p> <p>7. Presenta casos clínicos con la metodología del proceso de enfermería en forma reflexiva y crítica.</p>	<p>1. Realiza ficha técnica de cada una de las áreas señaladas en su plan de rotación; Presentando por lo menos dos fichas con traducción del inglés.</p> <p>2. Adapta el proceso enfermero, al usuario con alguna alteración orgánica en la unidad hospitalaria.</p> <p>3. Implementa información en biotecnología aplicada por aparatos y sistemas y criterios de diagnóstico.</p> <p>4. Integra los elementos del método científico en la realización de una investigación.</p> <p>Hace uso adecuado de las herramientas de informática y computo.</p>	<p>1. Demuestra capacidad de interacción con el equipo de salud, de información y respeto a la normatividad de cada uno de los servicios e instituciones en las que realiza sus prácticas.</p> <p>2. Exhibe una actitud basada en principios deontológicos éticos y bioéticos con juicio crítico y analítico ante los problemas del usuario.</p> <p>3. Promueve actitudes positivas como la iniciativa, creatividad espontaneidad; basadas en el respeto, altruismo y responsabilidad.</p> <p>4. Demuestra autoconfianza y asertividad en la integración teórica práctica.</p>

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>1. PROCEDIMIENTOS, CUIDADOS Y ASISTENCIA DE ENFERMERIA EN PACIENTES CON HEMODIALISIS</p> <p>1.1 Normas y criterios de atención en el servicio.</p> <p>1.2 Características clínicas del usuario con insuficiencia renal crónica.</p> <p>1.3 Técnicas y procedimientos de conexión, desconexión y operación de máquinas.</p> <p>1.4 Cuidados de Enfermería en paciente con hemodiálisis.</p> <p>1.5 Posibles complicaciones durante la sesión de hemodiálisis.</p> <p>2. CUIDADOS DE ENFERMERIA EN PACIENTE GERIÁTRICO</p> <p>2.1 Características Clínicas del adulto mayor.</p> <p>2.2 Patologías frecuentes en adultos mayores.</p> <p>2.3 Protocolos de atención en la unidad asistencial.</p> <p>3. CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL PACIENTE CRITICO</p> <p>3.1 Características y Evaluación del paciente crítico.</p> <p>3.2 Monitorización hemodinámica.</p> <p>3.3 Equipamiento general en unidad de paciente crítico.</p> <p>3.4 Protocolo de prevención y tratamiento de úlceras por presión.</p> <p>3.5 Soporte vital avanzado.</p>

<p>4. CUIDADOS E INTERVENCIONES DE ENFERMERIA EN URGENCIAS</p> <p>4.1 Infarto agudo al miocardio.</p> <p>4.1.1 Signos y síntomas de IAM.</p> <p>4.1.2 Factores de riesgo.</p> <p>4.1.3 Manejo y cuidados de Enfermería en Paciente con IAM.</p> <p>4.2 Pacientes politraumatizados.</p> <p>4.2.1 Atención prehospitolaria.</p> <p>4.2.2 Control de vía aérea, circulación y control de hemorragias.</p> <p>4.2.3 Evaluación neurológica.</p> <p>4.3 Enfermedad Cerebrovascular.</p> <p>4.3.1 Tipos de EVC.</p> <p>4.3.2 Signos, Síntomas y tratamiento.</p> <p>4.3.3 Cuidados de Enfermería.</p> <p>5. CUIDADOS DE ENFERMERIA EN PACIENTES EN ESTADO DE SHOCK</p> <p>5.1 Tipos de shock.</p> <p>5.2 Fisiopatología: Fases del shock.</p> <p>5.3 Monitorización hemodinámica y metabólica.</p> <p>5.4 Cuidados generales de Enfermería.</p>
--

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	No
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	No
6.4 Clases prácticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepara e instala de equipo de hemodiálisis 2. Conexión y desconexión del usuario hemodializado 3. Monitorización de constantes vitales pre-trans y post-hemodiálisis. 4. Realiza gestión de los cuidados del enfermo nefropata 5. Se integra al equipo multidisciplinar de manejo del dolor crónico 6. Reconoce protocolos de atención en pacientes en estado crítico 7. Elabora plan de gestión de los cuidados del usuario con infarto agudo al miocardio. 8. Reconoce el material y equipo utilizado en el servicio de cuidados intensivos. 9. Propone gestión de cuidados de enfermería para pacientes geriátricos. 10. Realiza valoración e intervenciones en pacientes politraumatizados. <p>Conoce y aplica los conocimientos en RCP.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Cuadro Clínico diferencial de las patologías más frecuentes en pacientes geriátricos. 12. Conoce las Características Clínicas del adulto mayor. 13. Participa en los protocolos de atención vigentes en la unidad asistencial. 14. Propone gestión de cuidados de enfermería del enfermo geriátrico. 15. define problema de investigación de uno de los servicios por los que transita en su rotación; y selecciona, tema de investigación que más se ajuste a sus recursos. 16. realiza trabajo de investigación con procesamiento de los datos análisis de resultados y presentación y discusión de los resultados.
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	Sí
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No

6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Búsqueda de Información actualizada en revistas médicas en físico y formato electrónico en relación con Campo Clínico Enfermería de la Mujer. Consulta de guías clínicas y normas oficiales mexicanas.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	El alumno consultará previamente los temas a tratar durante las clases y el profesor resolverá las dudas que se hayan generado, para que el alumno logre una mayor comprensión de los temas que se revisarán.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Preparación y montaje del equipo de hemodiálisis. Conexión del usuario al riñón artificial. Programación del riñón artificial. Monitorización periódica de signos vitales. Desconexión del paciente. Limpieza del riñón artificial.	Documentación bibliográfica del manejo el riñón artificial y patologías renales. Dominio de las técnicas de barrera asepsia y antisepsia. Conocimiento de los fármacos empleados en el área de hemodiálisis.	Servicios de DPA y hemodiálisis.
Realiza intervenciones y gestiona la atención del enfermo geriátrico. Identifica principales problemas psicosociales.	Principales problemas de salud de adulto mayor.	Diferentes servicios de Hospitalización de Adultos.
Investigación sobre el trabajo independiente de enfermería.	Entrega de un cuadro describiendo las características del trabajo independiente de enfermería.	Unidad de Cuidados Intensivos y en el servicio de Urgencias.
Toma de electrocardiograma. Toma de la presión venosa central. Manejo de aparatos de presión positiva y su relación con problemas cardiopulmonares.	Lectura del complejo QRS. Lectura de la saturación de oxígeno. Instalación del equipo y Lectura de la P.V.C.	Unidad de Cuidados Intensivos y en el servicio de Urgencias.
Aplicación de técnicas y de y/o procedimientos requeridas en el problema de salud de la persona.	A través de la aplicación de listas de corroboración y cubrir el 100% de calificación total.	Unidad de Cuidados Intensivos.

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Criterios de Competencia:	
Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:	
Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

11. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario, el alumno deberá contar con el 80% de las asistencias y haber cumplido con la entrega del protocolo de investigación (en tiempo y forma)

No tiene derecho a extraordinario.

12. CALIFICACIÓN

EVIDENCIA A CALIFICAR	PORCENTAJE
Ficha de trabajo individual	10%
Realización de procedimientos	50%
Actitud profesional	15%
Reporte de plan de trabajo	15%
Proceso de enfermería	10%
Total	100%

Criterios de Competencia:
Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Valero Freige Verónica (2012). Enfermedad cerebrovascular. Reduca. Disponible en: <http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/view/1013/1025>
2. Herdman, T. Heather editor. NANDA internacional diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificaciones 2009-2010. 2011.
3. Bulechek, Gloria M. editor. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 2009.
4. Sue moorhead, marion johnson,meridean l.maas,elizabeth swanson. clasificación de resultados de enfermería (noc) elsevier. España 2009. Cuarta edición.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Muñoz Arteago, Domingo, Luis Silva García; Colaboradores: Sobra Calderón Salvador, Antonio Correa Ruiz Valoración Inicial De Enfermería Al Politraumatizado Sevilla: Mad, 2006, 104 Paginas. ISBN: 9788466556200
2. Yolanda Gamarra Barba. Técnicas De Enfermería En El Paciente Crítico. Jaen: Formación Alcalá 2006. 320 Paginas. ISBN: 8496224805
3. Ona Gómez Ferreo, Luis Salas Campos, Coordinadores. Manual De Enfermería En Cuidados Intensivos. 2ª Ed. Barcelona: Instituto Monsa De Ediciones, 2008. 433 Paginas. ISBN: 849682361X
4. Cerón Díaz, Ulises W. Monitoreo Hemodinámica Avanzado En El Enfermo En Estado Crítico: (Mhaec). 1ª Ed. México: Prado, 2006. 160 Paginas. ISBN: 9686899839
5. Domingo Muñoz Arteaga, Luis Silva García. Asistencia A Múltiples Víctimas. Catástrofes: Para Enfermería. Sevilla: Mad, 2006. 140 PAGINAS.
6. American College Of Emergency Physicians. Primeros Auxilios, Rcp Y Dae: Estandar. 1ª Ed. Buenos Aires: Médica A.W.W.E., 2006. 153 Paginas. Isbn: 9789507623196
7. Silva García Luis, Domingo Muñoz Arteaga; Colab. José Manuel Pérez Santana, Rosa Ma. Sánchez Díaz, Ma. Esther Mesero Carretero. Soporte Vital Avanzado: Reanimación Cardiopulmonar Avanzada. Sevilla: Mad, 2006. 96 Páginas. Isbn: 9788466556163.

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Hospitales del Sector Salud (IMSS, ISSSTE, Hospital Regional Puerto Vallarta, de la SSJ, Servicios Médicos Municipales).

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector, -Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Los profesores deben de cumplir con el siguiente perfil:

- 1.- Licenciatura en Enfermería, preferentemente con conocimientos y formación posbásica, especialidad, o posgrado en el área de Campo Clínico.
- 3.- Tener experiencia en docencia y didáctica en el área de Campo Clínico.
- 4.- El docente será sensible a las necesidades de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, como conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico, de las estrategias de aprendizaje con habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones; habilidad para manejo de grupo, planeación didáctica.