



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento:

BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Academia:

SALUD INTEGRAL

Nombre de la unidad de aprendizaje

PRÁCTICA PROFESIONAL DE ROTACIÓN HOSPITALARIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18707	0	208	208	14

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
<u>N = Clínica</u>	<u>Licenciatura</u>	<u>(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA</u>	<u>CISA 18701</u>

Área de formación:

BASICO PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

- Analiza problemas de la realidad con base en la teoría y metodologías pedagógico-didácticas para propiciar aprendizajes significativos relevantes en los diferentes espacios formativos.
- Crea, gestiona y propicia aprendizajes significativos relevantes en la diversidad de ambientes de aprendizaje, que fomenten la cultura de aprender a hacer, aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a ser en contextos complejos.
- Actúa como facilitador y tutor de procesos de aprendizajes significativos relevantes a través de una relación interactiva, cuestionadora, asertiva, respetuosa y cálida con los académicos y estudiantes en los diferentes espacios de aprendizaje.
- Evalúa aprendizajes en escenarios reales y/o simulados, con base en las teorías y metodologías de la evaluación por competencias profesionales integradas, con juicio crítico y ética profesional tomando en cuenta la complejidad de los contextos.

- Domina las metodologías científicas para investigar e intervenir su propia práctica docente con juicio crítico – científico y actúa de acuerdo a las normas éticas de investigación a escala nacional e internacional en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Competencias Disciplinarias

- Domina las teorías, metodologías, técnicas y procedimientos de manera flexible dentro del campo disciplinar de enfermería en donde ejerce su profesión, en el contexto de las políticas educativas, institucionales, nacionales e internacionales.
- Se actualiza de forma permanente a través de realizar la gestión de la información en medios cibernéticos, biblio-hemerográficos, presenciales utilizando el pensamiento reflexivo complejo para discriminar la información no validada en el contexto de la sociedad del conocimiento.
- Posee conocimientos, información relevante y pensamiento crítico para desarrollar competencias y habilidades relacionadas con el cuidado de las personas para brindar atención en los campos emergentes de la practica profesional como: hemodiálisis, trasplantes, oncología, urgencias entre otros.

Competencias técnico-instrumentales

- Comunica de manera oral y escrita, en medios presenciales y cibernéticos, en su lengua materna y en otro idioma de comunicación universal, los hallazgos de su propia práctica docente y profesional con sus alumnos, la comunidad académica y científica.
- Utiliza la tecnología para la educación dependiendo de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para el logro de las metas educativas en el contexto de la revolución científica tecnológica y la sociedad del conocimiento.
- Desarrolla medios y materiales educativos presenciales y no presenciales, para promover el estudio auto dirigido para favorecer la cultura de formación permanente en su trayectoria de vida personal y profesional en la sociedad del conocimiento.
- Maneja tecnología medica de actualidad para una mejor calidad de la atención.

Elaborado por:

Mtra. Carranza Cortes Julia
Mtro. Martinez Perez, Enrique

Evaluado y actualizado por:

Ramona Ordorica Estrada
Olga Romero Estrada

Fecha de elaboración:

Marzo 2015

Fecha de última revision por la Academia

Febrero 2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

Profesionales

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
Técnico- Instrumentales
Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.
Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de rotación hospitalaria permite al alumno consolidar una visión de trabajo multidisciplinar, subsanando aquellos vacíos formativos e informativos que a lo largo de su trayectoria escolar pudieran presentarse. Se sitúa en el básico particular en el octavo ciclo del plan de estudios. Retroalimenta y fortalece las competencias en su práctica profesional, fomenta la participación en el autocuidado, lo motiva a la creatividad, a la colaboración con el equipo multidisciplinario y a utilizar el método científico para la detección y solución de los problemas de salud.

El Programa Sectorial de Salud (PROSESA) que tiene como marco de formulación el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012, menciona que para lograr un México saludable se

requiere fortalecer la lucha contra los riesgos sanitarios, favorecer la cultura de la salud y el desarrollo de oportunidades para elegir estilos de vida saludables. El Eje Rector 3 “Igualdad de Oportunidad”, se presenta a través de cinco objetivos, metas, estrategias y líneas acciones para la atención a la salud.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería a través de las unidades de aprendizaje integra conocimientos teóricos, prácticos y formativos, para la formación de profesionales de la salud que respondan al perfil de egreso de nuestro programa educativo y a las necesidades que se plasman en el PROSESA, que conducen a la prevención, tratamiento, recuperación y rehabilitación del ser humano en todas las etapas de la vida, en las enfermedades infecciosas, médico – quirúrgicas, crónico – degenerativas, los que afectan a la salud materno infantil, el VIH, las ETS, las provocas por violencia, accidentes viales o laborales, desastres ambientales y las que se ocasionan a causa de las adicciones entre otras.

Para el saber, ser y hacer de la disciplina se integra el Proceso de Enfermería por Dominios y Clases, como método de la atención que se brinda al individuo, familia y comunidad sano o enfermo, se adoptan las teorías y modelos de atención de Florence Nigthingale, Virginia Henderson, Faye Glenn Abdellah y Dorotea Orem como principales teóricas, se retomar el proceso salud enfermedad con sus niveles de atención. Se integran los procesos de administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Demuestra iniciativa, interés y responsabilidad en la colaboración con el equipo multidisciplinario e Implementa la metodología del proceso de enfermería, para promover mantener y restablecer la salud en situaciones reales del enfermo. En pacientes en estado crítico, en fisiología renal, geriátrica, y urgencias medicas en el desarrollo de los protocolos institucionales de atención, así como utilizar la tecnología disponible para realizar procedimientos al brindar los cuidados específicos a la persona en un ambiente de armonía y respeto.

Competencia de que contribuye

- Implementa el método de intervención, el método clínico y el proceso de atención de enfermería en el cuidado del enfermo. crítico, geriátrico , nefrológico y con urgencia medica.
- Conoce los derechos del enfermo y las normas institucionales y los protocolos de atención de los servicios de hospitalización.
- Establece mecanismos de relación interpersonal que denoten interés en el trabajo de proyectos disciplinarios encaminados a la calidad de atención.
- Muestra capacidad de análisis crítico y reflexivo.
- Auto aprendizaje permanente.
- Resuelve situaciones relacionadas con el campo de la salud y de práctica profesional de enfermería en el ámbito asistencial.y fomenta la cultura del autocuidado.
- Actúa en su desempeño profesional con equidad, justicia y honestidad.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brinda cuidado integral al enfermo el ambito intra y extra hospitalarias 2. Proporciona tratamientos especificos según la problemática de la persona. 3. Participa en la atencion al enfermo y realiza dilusiones de medicamentos, soluciones parenterales, y protocolos de tratamiento en las diferentes patologías. 4. Se integra a programas de hemodiálisis realizando intervenciones de enfermería tendientes a fortalecer el atocuidado. la capacitacion y adiestramiento a personas con problemas renales. 5. Distingue las características clínicas, terapeuticas y asistenciales del enfermo geriatrico proporcionando atención de enfermería acorde a los problemas detectados. 6. Fomenta la cultura del autocuidado al enfermo en su estancia hospitalaria y a su egreso. 7. Presenta casos clínicos con la metodología del proceso de enfermería en forma reflexiva y critica.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza ficha técnica de cada una de las áreas señaladas en su plan de rotación; Presentando por lo menos dos fichas con traducion del ingles. 2. Adapta el proceso enfermero , al usuario con alguna alteración organica en la unidad hospitalaria. 3. Implenta información en biotecnología aplicada por aparatos y sistemas y criterios de diagnostico. 4. Integra los elementos del método científico en la realización de una una investigación. <p>hace uso adecuado de las herramientas de informatica y computo</p>
Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra capacidad de interaccion con el equipó de salud, de información y respeto a la normatividad de cada uno de los servicios e instituciones en las que realiza sus practicas. 2. Exhibe una actitud basada en principios deontologicos éticos y bioéticos con juicio critico y analítico ante los problemas del usuario. 3. Promueve actitudes positivas como la iniciativa, creatividad espontaneidad; basadas en el respeto, altruismo y responsabilidad 4. Demuestra autoconfianza y asertividad en la integración teórica práctica

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. PROCEDIMIENTOS, CUIDADOS Y ASISITENCIA DE ENFEMRERIA EN PACIENTES CON HEMODIALISIS

- 1.1 Normas y criterios de atención en el servicio
- 1.2 Características clínicas del usuario con insuficiencia renal crónica
- 1.3 Técnicas y procedimientos de conexión, desconexión y operación de maquinas
- 1.4 Cuidados de Enfermería en paciente con hemodiálisis
- 1.5 Posibles complicaciones durante la sesión de hemodiálisis.

2. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTE GERIÁTRICO

- 2.1 Características Clínicas del adulto mayor
- 2.2 Patologías frecuentes en adultos mayores
- 2.3 Protocolos de atención en la unidad asistencial

3. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRITICO

- 3.1 Características y Evaluación del paciente critico
- 3.2 Monitorización hemodinámica
- 3.3 Equipamiento general en unidad de paciente critico
- 3.4 Protocolo de prevención y tratamiento de ulceras por presión
- 3.5 Soporte vital avanzado.

4. CUIDADOS E INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN URGENCIAS

- 4.1 Infarto agudo al miocardio
 - 4.1.1 Signos y síntomas de IAM
 - 4.1.2 Factores de riesgo
 - 4.1.3 Manejo y cuidados de Enfermería en Paciente con IAM
- 4.2 Pacientes politraumatizados.
 - 4.2.1 Atención prehospitalaria
 - 4.2.2 Control de vía aérea, circulación y control de hemorragias.
 - 4.2.3 Evaluación neurológica
- 4.3 Enfermedad Cerebrovascular
 - 4.3.1 Tipos de EVC
 - 4.3.2 Signos, Síntomas y tratamiento
 - 4.3.3 Cuidados de Enfermería

5. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTES EN ESTADO DE SHOCK

- 5.1 Tipos de shock
- 5.2 Fisiopatología: Fases del shock
- 5.3 Motorización hemodinámica y metabólica
- 5.4 Cuidados generales de Enfermería

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Prepara e instala de equipo de hemodiálisis
2. Conexión y desconexión del usuario hemodializado
3. Monitorización de constantes vitales pre-trans y post-hemodiálisis.
4. Realiza gestión de los cuidados del enfermo nefropata
5. Se integra al equipo multidisciplinar de manejo del dolor crónico
6. Reconoce protocolos de atención en pacientes en estado crítico
7. Elabora plan de gestión de los cuidados del usuario con infarto agudo al miocardio
8. Reconoce el material y equipo utilizado en el servicio de cuidados intensivos
9. Propone gestión de cuidados de enfermería para pacientes geriátricos
10. Realiza valoración e intervenciones en pacientes politraumatizados.
Conoce y aplica los conocimientos en RCP.
11. Cuadro Clínico diferencial de la patologías más frecuentes en pacientes geriátricos
12. Conoce las Características Clínicas del adulto mayor
13. Participa en los protocolos de atención vigentes en la unidad asistencial
14. Propone gestión de cuidados de enfermería del enfermo geriátrico
15. define problema de investigación de uno de los servicios por los que transita en su rotación; y selecciona, tema de investigación que más se ajuste a su recursos
16. realiza trabajo de investigación con procesamiento de los datos análisis de resultados y presentación y discusión de los resultados.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Preparación y montaje del equipo de hemodiálisis ♣ Conexión del usuario al riñón artificial ♣ Programación del riñón artificial ♣ monitorización periódica de signos vitales. ♣ Desconexión del paciente. ♣ Limpieza del riñón artificial	Documentación bibliográfica del manejo del riñón artificial y patologías renales ♣ Dominio de las técnicas de barrera asepsia y antisepsia ♣ Conocimiento de los fármacos empleados en el área de hemodiálisis.	Servicios de DPA y hemodialisis
Realiza intervenciones y y gestiona la atención del	Principales problemas de salud de adulto mayor	Diferentes servicios de Hospitalización de Adultos

enfermo geriátrico ♣ Identifica principales problemas psicosociales		
Investigación sobre el trabajo independiente de enfermería	Entrega de un cuadro describiendo las características del trabajo independiente de enfermería.	Unidad de Cuidados Intensivos y en el servicio de urgencias
Toma de electrocardiograma Toma de la presión venosa central. Manejo de aparatos de presión positiva y su relación con problemas cardiopulmonares	Lectura del complejo QRS Lectura de la saturación de oxígeno. Instalación del equipo y Lectura de la P.V.C	Unidad de Cuidados Intensivos y en el servicio de urgencias
Aplicación de técnicas y de y/o procedimientos. Requeridas en el problema de salud de la persona	A través de la aplicación de listas de corroboración y cubrir el 100% de calificación total	Unidad de Cuidados Intensivos

9. CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE COMPETENCIA: Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la cualificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como no acreditado, de 60 a 100 acreditado y con un mínimo de 90 % de asistencia. **COMPETENTE.** Que cumpla con el 90% de los criterios de desempeño descritos en el programa.

ELEMENTOS DE EVALUACION :

PRESENTACION DE CASOS CLINICOS CON LA METODOLOGIA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA.

GUIAS DE VALORACION CLÍNICA. LISTAS DE CORROBORACIÓN. RUBRICA

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Valero Freige Veronica (2012). Enfermedad cerebrovascular. Reduca. Disponible en: <http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/view/1013/1025>
2. Herdman, T. Heather editor. NANDA internacional diagnósticos enfermeros : definiciones y clasificaciones 2009-2011. 2010.
3. Bulechek, Gloria M. editor. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 2009.

4. Sue moorhead, marion johnson,meridean l.maas,elizabeth swanson.clasificacion de resultados de enfermeria (noc) elsevier. España 2009. Cuarta edicion.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Muñoz Arteaga, Domingo, Luis Silva García; Colaboradores: Sobra Calderón Salvador, Antonio Correa Ruiz
Valoración Inicial De Enfermería Al Politraumatizado Sevilla: Mad, 2006, 104 Paginas. ISBN: 9788466556200
2. Yolanda Gamarra Barba. Técnicas De Enfermería En El Paciente Crítico. Jaen: Formación Alcalá 2006. 320
Paginas. ISBN: 8496224805
3. Ona Gómez Ferreo, Luis Salas Campos, Coordinadores. Manual De Enfermería En Cuidados Intensivos. 2ª
Ed. Barcelona: Instituto Monsa De Ediciones, 2008. 433 Paginas. ISBN: 849682361X
4. Cerón Díaz, Ulises W. Monitoreo Hemodinámica Avanzado En El Enfermo En Estado Crítico: (Mhaec). 1ª
Ed. México: Prado, 2006. 160 Paginas. ISBN: 9686899839
5. Domingo Muñoz Arteaga, Luis Silva García. Asistencia A Múltiples Víctimas. Catástrofes: Para Enfermería.
Sevilla: Mad, 2006. 140 PAGINAS.
6. American College Of Emergency Physicians. Primeros Auxilios, Rcp Y Dae: Estandar. 1ª Ed.
Buenos Aires:
Medica A.W.W.E., 2006. 153 Paginas. Isbn: 9789507623196
7. Silva García Luis, Domingo Muñoz Arteaga; Colab. Jose Manuel Perez Santana, Rosa Ma. Sanchez Diaz, Ma.
Esther Mesero Carretero. Soporte Vital Avanzado: Reanimacion Cardiopulmonar Avanzada. Sevilla:
Mad,
2006. 96 Paginas. Isbn: 9788466556163