



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

## PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

**Centro Universitario:**

Centro Universitario de la Costa

**División:**

Ciencias Biológicas y de la Salud

**Departamento:**

Ciencias Médicas

**Academia:**

Enfermería

**Unidad de aprendizaje:**

Práctica Profesional del Niño y del Adolescente

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18704	0	208	208	14

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = <u>Clínica</u> <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	18688

<b>Área de Formación:</b>	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

**Elaborado por:****Evaluado y Actualizado por:**

MTRA. MARIA OLGA ROMERO ESTRADA ALICIA CARRAZCO GOMEZ LAURA MARCELA CUELLAR ESPINOZA ELVA SANTOS SERRANO ROSA GRACIELA SOLÓRZANO LÓPEZ YOLANDA DURAN RAMÍREZ LIDIA CARRANZA CRUZ MA. DE LOURDES GÓMEZ MARÍN ESPERANZA SAHAGUN CASTORENA CELIA PÉREZ PONCE LETICIA GUTIERREZ TERRONES GRACIELA HERNÁNDEZ ESTÉVEZ LUISA LOMELI VÁZQUEZ BERTHA LETICIA LANDEROS HERRERA SILVIA YOLANDA DÍAZ GUTIÉRREZ MARIA EUGENIA MARTÍNEZ OLIVA YÁNEZ MACHORRO LÓPEZ BARRIOS VERÓNICA GLORIA ISaura QUINTERO MASCORRO GRACIELA ORTEGA SEPÚLVEDA CRUZ	BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO CASTILLO VIVEROS, MAYRA CORONA AGUIRRE, CARMELA CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA GOMEZ AMEZCUA, CECILIA GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA HARO RUIZ, ELIZABETH PALOMERA OCHOA, MARTA RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA RIOS CORTES, BLANCA NOEMI RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL
--	--

DEL TORO MARGARITA AGUILERA SILVA DAGOBERTO GLORIA PÉREZ MARTÍNEZ CARRANZA CORTÉS JULIA AURORA CEDANO RUBIO LAURA VARGAS JIMÉNEZ BÁRBARA ANGULO PARTIDA RAMONA ESTRADA ORDORICA LETICIA GUTIERREZ TERRONES ALMA VIGNA ALEMÁN.	VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
<b>Fecha de Elaboración:</b> Junio 2010	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b> Julio 2017

<b>Fecha última aprobación de la Academia:</b>	Enero 2018
--	------------

### Aporte al perfil de egreso del alumno

Practica su profesión con respeto a las leyes, normas y diferencias culturales, garantizando una práctica libre, responsable y segura, reconociendo las diferentes concepciones de la vida, de la salud-enfermedad, de las formas alternas de curación, mantenimiento y promoción de la salud, de los contextos histórico, político, económico y social, en los diferentes escenarios donde se desempeña, con el propósito de contribuir de la mejor manera a la preservación de la salud de la persona, grupo y comunidad.

Aplica modelos de atención de enfermería médico quirúrgica ambulatoria y domiciliaria. Proporciona cuidados paliativos en fase terminal y estancias de día que garantizan elevar la calidad de vida del usuario intra y extra hospitalario, aliviar el dolor y preparar para una muerte digna;

## 2. PRESENTACIÓN

La Práctica Profesional del Niño y del Adolescente, ofrece, conocimientos generales y específicos, así como, de las diferentes técnicas y procedimientos que se efectúan según la especialidad que interviene. Utilizando la tecnología existente, e integrándose a la realización de las actividades y responsabilidades

El Alumno integra sus conocimientos teóricos y prácticos en las alteraciones particulares que identifica en el paciente asumiendo la teoría del autocuidado para su atención.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conocimiento del proceso salud enfermedad de los problemas en el Niño y Adolescente; que propicien la interacción con el equipo interdisciplinario en las acciones e Identificando las respuestas humanas del usuario y realizando intervenciones que den solución a los problemas reales y de riesgo del enfermo, a través de la implementación del el proceso enfermero; promoviendo la educación para el autocuidado.

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

<b>Saberes Mínimos a desarrollar</b>		
<b>Saberes prácticos (Saber hacer)</b>	<b>Saberes teóricos (Saber pensar)</b>	<b>Saberes formativos (Saber ser)</b>
Identifica Teorías y Modelos de Enfermería que apliquen a la asistencia del paciente pediátrico. Aplica los programas prioritarios de Salud Infantil. Desarrolla las técnicas de enfermería Infantil con principios bioéticos.	Teorías aplicadas a la enfermería infantil.  Programas prioritarios de salud Infantil.  Legislación y Bioética en Enfermería Infantil.	Fomentar el respeto a la Humanidad.  Responsabilidad personal y profesional.  Identidad Profesional.

<p>Aplica las técnicas de verificación del crecimiento y desarrollo del niño sano. Realiza técnicas y procedimientos en la asistencia del paciente pediátrico en la comunidad y el área hospitalaria en un ambiente experimental y posteriormente en ambiente real y asistencial. Desarrolla los programas de hidratación infantil de acuerdo a los programas nacionales. Ejerce los principios y fundamentos de la nutrición e higiene infantil.</p> <p>Conoce, analiza y aplica las técnicas de inmovilización en el paciente pediátrico. Identifica y analiza las diferentes acciones en las intervenciones de enfermería en el paciente pediátrico sometido a estudios paraclínicos y de gabinete. Aplica las técnicas de dilución y conversión de medicamentos de acuerdo a las necesidades de tratamiento en el niño. Realizará plan de cuidados para la rehidratación del niño aplicando los planes "A", "B", "C". Desarrolla el Proceso Enfermería en el niño con patologías médico Quirúrgicas.: Quemaduras Primero, segundo y tercer grado, politraumatizado, traumatismo de cráneo, tórax, abdomen y fracturas e intoxicaciones. Elabora el proceso de enfermería en el niño con patologías más frecuentes por aparatos y sistemas. Desarrolla el proceso epidemiológico de acuerdo a la fisiopatología infantil en sus diferentes niveles de atención. Ejerce las técnicas y procedimientos para la atención infantil. Aplica los principios teóricos de la enfermería infantil. Ejerce las técnicas de ludoterapia en la atención del niño. Realización de: Simposio, Taller, Foro etc. Elegido por el grupo como Evento final.</p>	<p>Crecimiento y Desarrollo del niño y sus trastornos en el medio familiar, comunitario y hospitalario.</p> <p>Técnicas y procedimientos en la asistencia del paciente pediátrico. Técnicas de verificación del crecimiento y desarrollo del niño sano.</p> <p>Principios y fundamentos de la nutrición e higiene infantil.</p> <p>Técnicas y procedimientos para la atención infantil.</p> <p>Los diversos estudios paraclínicos, y de gabinete, en pediatría.</p> <p>Presentación, dosificación, conversión y dilución de medicamentos más usuales en pediatría.</p> <p>Equilibrio y desequilibrio hidroelectrolítico y sus complicaciones. Desarrolla el Proceso Enfermería en el niño con patologías médico Quirúrgicas.: Quemaduras Primero, segundo y tercer grado, politraumatizado, traumatismo de cráneo, tórax, abdomen y fracturas e intoxicaciones. Proceso salud enfermedad y niveles de prevención. Fisiopatología del perfil epidemiológico infantil. Proceso de Enfermería aplicado a la enfermería infantil. Alteraciones de Salud por patrones funcionales. Técnicas y procedimientos para la atención infantil. Técnicas de Ludoterapia. Organización de Teorías de grupos de Corey.</p>	<p>Calidad de Vida continua.</p> <p>Superación personal y profesional continua.</p> <p>Fomento al autocuidado.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Amor a la vida.</p> <p>Calidad permanente.</p>
--	---	--

## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorías y modelos de enfermería aplicadas al Proceso de Enfermería.</li> <li>2. Crecimiento y Desarrollo.</li> <li>3. Investigación del perfil epidemiológico.</li> <li>4. Programas prioritarios de salud nacionales e internacionales del niño y los niveles de atención médica y su proyección a la comunidad.</li> <li>5. El niño en la comunidad y en el área hospitalaria.</li> </ol>
---

- 6. Alimentación e higiene infantil.
- 7. Técnicas de Inmovilización.
- 8. Estudios paraclínicos y de gabinete en pediatría.
- 9. Presentación dilución y dosificación de medicamentos en pediatría.
- 10. Participación de la enfermera en la hidratación del niño:
  - a. Plan "A"
  - b. Plan "B"
  - c. Plan "C"
- 11. Atención de enfermería en el niño en los servicios de urgencias medico quirúrgicas:
  - a. Quemaduras de: Primer grado, segundo grado y tercer grado.
  - b. Politraumatizado: Traumatismo de Cráneo, Tórax, Abdomen y Fracturas.
  - c. Intoxicaciones.
- 12. Atención de enfermería al niño con patologías :
  - a. Neurológicas: Hidrocefalia, mielo meningocele.
  - b. Genitourinarias y Renales: Infección de vías urinarias, Malformaciones, Insuficiencia renal, Piel nefritis, Glomerulonefritis.
  - d. Hematológicas: Leucemia, Purpura, Hemofilia y Anemia.
  - e. Cardio-respiratorias. Vias respiratorias altas cuerpos extraños, Otitis, Rinitis, Faringoamigdalitis, Laringitis.
  - f. Vias respiratorias bajas, Neumonías, Asma Bronquial, Bronconeumonía.
  - g. Cardiopatías Congenitas y Adquiridas.
  - h. Dermatológicas: Lesiones primarias y secundarias.
  - i. Gastrointestinales: Malformaciones, Abdomen agudo.
  - j. Endocrinológicas: Diabetes Mellitus, Hipertiroidismo, Hipotiroidismo.
  - k. Infectocontagiosas: Inmunodeficiencia Adquirida, Hepatitis, Parasitosis, Tuberculosis Pulmonar.

**6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	No
6.2 Seminarios	Sí
6.3 Talleres	Sí
6.4 Clases prácticas	Sí
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Organizar y desarrollar evento (seminario, simposio, mesa redonda, conferencia) donde se dé a conocer la problemática de salud del infante y las acciones preventivas y de rehabilitación.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Realizara un trabajos y Presentaciones de temas ya sea individuales o en grupo, donde el formulara sus objetivos, desarrollara su metodología y concluirá sobre el trabajo. Realizara una búsqueda de artículos científicos especializados sobre un tema y el deberá explicar los objetivos, la metodología y explicar porque el autor llevo a esa conclusión.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Cuadro comparativo de las características de cada teórica.	Elaborar un cuadro comparativo que incorpore los elementos teóricos sin confundirlos.	Salón de clases.  Comunidad.

<p>Ensayo sobre crecimiento y Desarrollo. Elaboración y presentación de (fichas bibliográficas, resúmenes, síntesis) de las patologías infantiles. Ejecutar acciones relacionadas con la organización y desarrollo de (seminario, simposio, mesa redonda, conferencia).</p> <p>Elaboración bibliográfica de un proceso de enfermería. Realizar los procedimientos de enfermería infantil. Exámenes parciales.</p>	<p>Que considere los momentos de introducción, desarrollo y conclusiones, e incorpore la posición personal. En base a la situación real de enseñanza considerada, integrar (conceptos, tratamientos, fisiopatología intervenciones de enfermería). Organizar acciones que permitan el desarrollo (seminarios, simposio, mesa redonda, conferencia) acordes a los objetivos con calidad. Presentación del proceso enfermero. Demostración de los procedimientos y técnicas infantiles. Aprobar exámenes de conocimientos escritos. Se tomara en cuenta la limpieza, la calidad y la organización interna de la información.</p>	<p>Laboratorios Propedéuticos.</p>
---	--	------------------------------------

## 10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.

Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

## 11. ACREDITACIÓN

La acreditación y evaluación será la suma de los resultados de las diferentes actividades, así como, su participación individual (para sumarse la teoría con la práctica se deben aprobar ambas actividades). El alumno deberá contar con un mínimo de 80% de asistencias como marca la normatividad, para tener derecho a examen ordinario y para aprobar una calificación mínima de 60 y en periodo extraordinario un mínimo del 65% de asistencias y una calificación mínima de 60.

## 12. CALIFICACIÓN

EVIDENCIA A CALIFICAR	PORCENTAJE
Ficha de trabajo individual	10%
Realización de procedimientos	50%
Actitud profesional	15%
Reporte de plan de trabajo	15%
Proceso de enfermería	10%
Total	100%

**Criterios de Competencia:**

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

### 13. BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Velasco- Whetsell – Coffin, Enfermería Pediátrica, Editorial Mc Graw Hill Interamericana S.A. 2002  
Aguilar, M.J. , Tratado de Enfermería Infantil.Cuidados pediátricos, Editorial Mosby 2003  
Gordon W. Allport, Phillip E. Vernon y Gardner E. Lindzey, Estudio de valores 2a. Edición, Manual Moderno 2000  
Jorge E. Menabrito Trejo, Temas de Pediatría Asociación Mexicana de Pediatría A.C. Urgencias, Mc. GrAW Hill Interamericana S.A. 1997.  
Sandra F. Smith Donna J. Duell, Enfermería Básica y Clínica, Editorial Manual Moderno 1996,  
Esquivel / Martinez /Martinez, Nutricion y Salud , Manual Moderno 1998  
Wong, D.L. Enfermería Pediátrica 4a edición, Editorial Mosby 1995  
Castells, S Farmacología en Enfermería, Editorial Mosby 2000  
Gordon,M. Manual de Diagnosticos Enfermeros 10ª. Edición, Editorial Mosby 2003  
Jonson, M. Clasificacion de Resultados de Enfermería (NOC) 2ª. Edición, Editorial Mosby 2001  
Jonson, M. Bulechek, G., Diagnosticos Enfermeros Resultados e Intervenciones, Interrelaciones NANDA,NOC,y NIC. Editorial Mosby 2002-Marriner – Toney, A. M.  
Modelos y teorías en Enfermería 5a. Edición, Editorial Mosby 2003  
Mc. Closkey, J. C., Clasificacion de Intervenciones de Enfermería (NIC) 3a. Edición, Editorial Mosby 2001  
NANDA Diagnosticos Enfermeros, Definiciones y Clasificacion 2013 - 2014-Editorial Mosby 2014  
Potter, P.A. Fundamentos de Enfermería 5a. Edición, Editorial Mosby 2001

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dr. ROMEO s. Rodríguez Suarez,Hospital Infantil de México, Urgencias en Pediatría 4ª. Edición, Mc. Graw Hill 1996  
R. Martinez y Martinez, La Salud del Niño y del Adolescente , ª. Edición Manual Moderno 2001  
Jerome M. Sattler, Evaluación Infantil 3ª. Edición, Manual Moderno 1996  
Dr. Carlos Romano S., El paciente Pediátrico Grave , Edición 2000 Ediciones Cuellar  
Bertrán G. Katzung, Farmacología Basica y Clinica, 12ª. Edición, Manual Moderno 2013

### 14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aulas del Edificio M y Laboratorio de Enfermería ubicado en el edificio J, La comunidad.

### 15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector  
-Pintarrón  
-Artículos  
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel  
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

### 16. PERFIL DEL DOCENTE

Los profesores deben de cumplir con el siguiente perfil:

- 1.- Licenciatura en Enfermería, preferentemente con conocimientos y formación posbásica, especialidad, o posgrado en el área de Campo Clínico Enfermería del niño y del adolescente.
- 3.- Tener experiencia en docencia y didáctica en el área de Campo Clínico Enfermería del niño y del adolescente.
- 4.- El docente será sensible a las necesidades de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, como conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico, de las estrategias de aprendizaje con habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones; habilidad para manejo de grupo, planeación didáctica.