CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO:

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE

ACADEMIA:

DISCIPLINAS PSICOLOGÍCAS

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

PRACTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGIA CLINICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9151	32	128	160	13

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 8o.	CISA I9154 CISA I9149

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciado en psicología con posgrado, con experiencia laboral comprobada en el campo de la prevención y promoción de la salud mental; con experiencia en la orientación y psicoterapia; con experiencia profesional comprobable mayor a 5 años; con preparación y experiencia docente.

Elaborado por: Evaluado y actualizado por:

Mtra. Esther Rodríguez Durán Mtra. Adriana Barahona Zulas Psic. Patricia Martínez Magallanes Mtro. Rubén Ávila Rodríguez Mtra. María Teresita de Jesús Hernández Paz Mtro. Salvador Garibay Rivas Mtra.Alicia Magdalena León Rosette Mtra.. Laura Angélica Pérez Zepeda Mtra. Esperanza Novoa Cárdenas	Mtra. Esther Rodríguez Durán Mtro. Salvador Garibay Rivas Mtra. Angélica Ceja BBarrera Dr. Gabriel Zárate Guerrero. Dra. Carmen Espinoza Gómez Dr. Flavio Meléndez Z.
Mtra. Mayra Susana Jaime Reynoso	

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
11/07/2017	17/08/2017

1. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdiciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Socio- Culturales
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Tecnico Instrumentales
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

2. PRESENTACIÓN

La presente unidad de aprendizaje corresponde a la culminación del proceso de formación del alumno en el área especializante de psicología clínica de la licenciatura en psicología de la Universidad de Guadalajara.

Tiene como propósito fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes de los estudiantes para el logro de una eficaz intervención, proporcionando orientación para la prevención y promoción de la salud mental así como para la psicoterapia, por lo que resulta ser un curso eminentemente práctico en el cual se brinda tutoría, asesoría y supervisión con el fin de asegurar la eficacia y profesionalismo del estudiante.

Tiene como pre-requisito la Unidad de Aprendizaje Intervención en crisis y emergencias psicosociales y como co-requisito la Unidad de Aprendizaje Temas actuales en psicología clínica.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Proceso de integración de los saberes teóricos, prácticos y formativos para abordar la intervención psicoterapéutica para la solución de problemas de salud mental así como para la prevención y promoción de la salud y la orientación dirigida a la búsqueda del bienestar bio-psico-social de la comunidad jalisciense.

4. SABERES

Prácticos	o Capacidad de obtener información del paciente de manera verbal y lectura corporal a fin de realizar expediente clínico, diagnóstico y reportes de sesión, realizando bitácora de las acciones efectuadas paso a paso. o Comprensión y ejercitación de las habilidades de comunicación oral y escrita, de análisis, síntesis, selección de prioridades, construcción de marcos teóricos, diseño, elaboración y aplicación de programas de prevención de promoción de la salud y de intervención psicoterapéutica. o Habilidades y destrezas en el afrontamiento de la problemática, utilizando técnicas e integrando las fortalezas detectadas. o Organización de la información y planificación de programas. o Autocrítica, conocimiento de las propios recursos y limitaciones personales y del entorno social y familiar, asumiendo responsabilidades.
Teóricos	o Conocimiento y comprensión del desarrollo de la persona, de los trastornos de salud mental y del entorno sociocultural. o Conocimiento de métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos. o Procesos de búsqueda, organización y comunicación de la información utilizando las nuevas tecnologías. o Saber analizar las necesidades y demandas de los pacientes. o Capitalización de aprendizajes y utilización de avances científicos y tecnológicos incorporados con sentido crítico.
Formativos	o Compromiso ético, trabajo en equipo, relaciones interpersonales, respeto, empatía, confidencialidad, aceptación, flexibilidad, tolerancia, justicia y equidad. o Se compromete a colaborar en la construcción de una mejor sociedad.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Enfoque Gestalt:

Tema I: La asesoría y supervisión en prácticas de psicología clínica con enfoque Gestalt
1.1. Ética profesional
1.2. Modelo de supervisión gestáltica

TEMA II. Proceso de intervención psicológica por casos (Adultos, adulto mayor, adolescentes y/o niños).
2.1. Estudio de casos atendido: Evaluación y diagnostico gestáltico
2.1. 1. Recolección de la información pertinente del motivo de consulta (Entrevista Clínica)
2.1. 2. Procesamiento e interpretación de la información obtenida, estableciendo posibles hipótesis de trabajo: Evaluación (formato)
2.1. 4. Delimitación, conceptualización de la problemática identificada; diagnóstico y pronóstico. (Formato)

TEMA III. Planteamiento de intervención
3.1. La relación terapéutica y el proceso clínico en el enfoque Gestalt
3.2. Establecimiento de la relación terapéutica: Encuadre
3.3 Técnicas de intervención en la práctica clínica
3.4 Integración y seguimiento: (Reporte de la sesión)
3.4.1 Avances del proceso terapéutico.
3.4.2. Informe final de caso, Conclusión y cierre. (Informe final)

Enfoque psicoanalítico:

1.-Iniciación del tratamiento.

- Encuentro inicial.

2.-Estructuración de la entrevista:
- Motivo de consulta
- Encuadre.

3.-Escucha de la demanda:
- Escucha psicoanalítica • Intervenciones.

4.-Identificación de las problemáticas subjetivas:
- Valoración.

5.-Ética profesional y ética psicoanalítica

6.- Elaboración de notas:
- Transcripción de cada sesión.

7.- Planteamiento de la intervención:
- Asesoría en el desarrollo de las prácticas clínicas

8.-Terminación de la intervención:
- Conclusión de la intervención de cada uno de los pacientes • Entrega a su asesor de las bitácoras de cada paciente.

Enfoque Sistémico:

Contenidos teóricos:
1.-Proceso clínico del MRI 2.-Primera entrevista
3.-Planificación del caso (definición del problema, soluciones intentadas, objetivos, intervenciones estratégicas y evaluación)
4.-Capacidad de maniobra del terapeuta
5.-La posición del paciente

Contenidos prácticos:
1.-Atención del caso clínico
- Primer contacto
- Recabar información
- Evaluación y/o diagnóstico
- Establecimiento del encuadre
- Planeación estratégica del caso
- Elaboración de reportes
- Elaboración de la presentación del caso para supervisión

2.-Presentación del caso para supervisión
- Presentación de los datos de identidad del paciente
- Descripción de la problemática
- Identificación de la clase de soluciones intentadas
- Descripción de los objetivos terapéuticos
- Presentación del genograma
- Formulación de hipótesis

- Elaboración de la estrategia terapéutica
- Exposición de las intervenciones realizadas y/o planificadas
- Evaluación de los resultados y las estrategias
- Revisión de la experiencia vivida con el terapeuta
- Retroalimentación del caso y la exposición del mismo

Enfoque Cognitivo-conductual:

1.-Comenzando a conocernos mejor.
2.-Todo lo que debe contener un expediente clínico.
3.- Primer acercamiento hacia la entrevista y diversas maneras de aplicarla
4.-Manejo de diferentes lenguajes (no verbal, verbal, tono de voz…)
5.-Componentes de la conceptualización
6.-Elaboración del diagnóstico
7.-Plan de tratamiento
8.-Técnicas de intervención
9.- Estructuración de la sesión
10.-Diálogos socráticos
11.- Desarrollo de habilidades y talentos
12.-Cierre, alta y seguimiento
13.-Revisión de casos y entrega de expedientes

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

o Fomentar el deseo de aprender y capacitarse en la práctica profesional. o Estudio, revisión y asesoría de casos clínicos. o Elaboración de los reportes de casos, mapas conceptuales, cuadros comparativos o esquemas. o Análisis y discusión en equipo de los diversos contenidos teóricos y prácticos del material clínico abordado. o Negociar un programa de formación personal en el grupo. o Organizar y asesorar situaciones de aprendizaje. o Desarrollar el sentido de responsabilidad, solidaridad y justicia.
o Establecer vínculos con las teorías. o Desarrollar la cooperación entre alumnos y formas de enseñanza mutua.
o Favorecer la definición de los diversos diseños de intervención. o Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas y problemática de los pacientes. o Utilizar nuevas tecnologías para el abordaje clínico. o Hacer frente a crisis o conflictos entre alumnos. o Ofrecer actividades de formación opcionales.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
o Expediente clínico o Diagnóstico o Diseño de programa o Reportes de sesión o Marco teórico integrado o Bitácora o Reporte conclusivo	o Entrega semanal de evidencias de trabajo o Análisis de casos o Registros descriptivos o Mapa de supervisión o Reporte final o Evaluación	o CESEPCLA o CESEPCLIN o Escuelas o Centros de Salud o Organizaciones sociales

8. CALIFICACIÓN

Conocimientos y habilidades y actitudes demostradas con evidencias con el asesor interno… 60 %
Desempeño de actividades: Puntualidad, eficiencia en trabajo y reportes semanales … 30 %
Jornadas Universitarias de Investigación o prevención y promoción de la salud mental … 10 %
Total:……..100 %

9. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Básica:

- American Psychiatric Association (2014). Guia de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5, (3ª. Re), México.
- Arango, J. C., (2003). Las demencias, Aspectos Clínicos y tratamiento, Tomos I y II, México, El Manual Moderno.
- Bleichmar, H. (1997). Avances en Psicoterapia Psicoanalítica, España, Paidos
- Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L. & Penn, P. (1987). Terapia familiar sistémica de Milán: Diálogos sobre teoría y práctica, Argentina: Amorrortu.
- Castanedo, C. (2005). Psicología Humanística Norteamericana, México: Editorial Herder.
- Coderch, J., (2009). Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica, México: Ed. Herder.

- Delgado, G. (2012) Manual de supervisión humanista para la formación de psicoterapeutas y facilitadores desde el enfoque centrado en la persona, Cuaderno 5, México: Editorial Instituto Nacional de Investigación en Desarrollo Humano.
- Díaz I., (2005). Técnica de la Entrevista Psicodinámica, México: Ed. Pax México
- Etchegoyen H., (2000) Técnica psicoanalítica, Amorrortu.
- Fisco, R. & Segal L. (1994). La táctica del cambio: Cómo abreviar la terapia, España: Herder.
- Garibay, S. (2013). Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar, (2ª Ed), México: El Manual Moderno.
- Garrido, V. (2015). Los hijos tiranos: El síndrome del emperador, México: Ediciones Culturales Paidós.
- Haley, J. (1990). Terapia para resolver problemas: Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz, 4ª. Edición, Argentina: Amorrortu.
- Lafarga, J. (2013). Desarrollo Humano: Crecimiento personal, México: Trillas.
- Mc Goldrick, M. & Gerson, R. (1993). Genogramas en la evaluación familiar, España: Gedisa.
- Molina, C. (2014). Emociones expresadas, emociones superadas, México: Ediciones Culturales Paidós.
- Muñoz, M. (2008). La sensibilización gestalt en el trabajo terapéutico: Desarrollo del potencial humano, México: Editorial Pax México.
- Martín, A. (2006) Manual práctico de psicoterapia gestalt, España: Desclée De Brouwer.
- Nasio, J. D., (2002). Cómo trabaja un Psicoanalista, Argentina, Paidós.
- Rodríguez, E. (2015). Prácticas profesionales de psicoterapia en el CUCS: Una experiencia de supervisión, En, N. Ruvalcaba, Sánchez C., (Eds), Salud mental: Investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional, (pp. 141-177), México, Amat Editorial.
- Rogers, C. (1978). Terapia, personalidad y relaciones interpersonales", Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Saiz J., (2005). Recomendaciones para el diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales en atención primaria, México, Ed. Ars Médica.
- Salama, H. (2012). Gestalt 2.0: Actualización en psicoterapia gestalt, México: Alfaomega.
- Steca, C. (2004). Cerrando ciclos vitales: Una perspectiva sistémica y gestáltica del pasado, México: Editorial Pax México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Complementaria:

- Ackerman, N. (1982). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: Paidós
- Arango, J. C., (2003). Las demencias, Aspectos Clínicos y tratamiento, Tomos I y II, México, El Manual Moderno.
- Asociación Psiquiátrica de América Latina, (2004). Guía Latinoamericana de Diagnóstico Psiquiátrico, México, Ed. Gráficos Jalisco.
- Baringoltz, S., Levy, R. Puentes en terapia cognitiva: Problemas y alternativas.
- Beck, J. Conceptos teóricos básicos
- Bowen, M. (1989). La terapia familiar en la práctica clínica: Fundamentos teóricos, Vol. I, España: Desclée de Brouwer.

- Bowen, M. (1989). La terapia familiar en la práctica clínica: Aplicaciones. Vol. II, España: Desclée de Brouwer.

- Bowen, M. (1991). De la familia al individuo, España: Paidós.

- Conde, M. (2004). Psicoanálisis, Medicina y Salud Mental, España: Ed. Síntesis.

- De Shazer, S. (1989). Pautas de terapia familiar breve: Un enfoque ecosistémico, España: Paidós.

- Dufour, M. Cuentos para crecer y curar: Historias metafóricas

- Falicov, C. (1991). Transiciones de la familia: Continuidad y cambio en el ciclo de vida, Argentina, Amorrortu.

- Farber, B., Brink, D., & Raskin, P. (2001). La psicoterapia de Carl Rogers: Casos y comentarios, España: Desclée De Brouwer.

- Friedberg, R., McClure, J. Práctica clínica en terapia cognitiva con niños y adolescentes.

- Gradillas, V. La entrevista

- Haley, J. (1991). Terapia no convencional: Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson, (3ª Ed), Argentina: Amorrortu.

- Kazdin, A. Terapia racional emotiva

- Lombardi, G. (2004). La Clínica del Psicoanálisis. Argentina: Ed. Buenos Aires.

- López S., Turon A., Aguera L.F., (2005). Abordaje Integral de las demencias avanzadas, Tomos I, II y III, España: Ed. Prous Science.

- Mearns, D. & y Thorne, B. (2003). La terapia centrada en la persona hoy, España: Desclée De Brouwer.

- Minuchin, S., Fishman, H. (1989). Técnicas de terapia familiar, (3ª Ed), México: Paidós.

- Minuchin, S. (1990). Familias y terapia familiar, (5ª Ed), México: Gedisa.

- Naranjo, C. (2004). Gestalt de vanguardia, Argentina: Saga Ediciones.

- Nezu, A. Formulación de casos y diseño de tratamiento

- Pitman, F. (1990). Momentos decisivos: Tratamiento de familias en situaciones de crisis, México: Paidós.

- Rogers, C., (2005), El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica, (5ª Ed), Argentina: Paidós.

- Rudinesco, E., (2016). Freud, en su tiempo y en el nuestro,México: Ed. Buenos Aires.

- Salama, H. (2009). Psicoterapia Gestalt: Proceso y metodología, (4ª. Ed), México: Alfaomega.
- Stallad, P. Estar bien, sentirse bien.
- Toro J., (2003). El cuerpo como delito, España: Ed. Ariel.
- Tubert, S. (2000). Freud Sigmund, España: Ed. Ensayo.
- Urpi, M. (2004). Aprender comunicación no verbal: Elocuencia del silencio,México: Paidós.
- Watzlawick, P., Beavin, J., Jackson, D. (1976). Teoría de la Comunicación Humana: Interacciones, patologías y paradojas, (4ª Ed), Argentina: Tiempo contemporáneo.
- Watzlawick, P., Weakland, J., Fisch, R. (1976). Cambio, España, Herder.
- Watzlawick, P. (1989). El lenguaje del cambio, (4ª Ed), España, Herder.
- Watzlawick, P. (1990). La realidad inventada: ¿Cómo sabemos lo que creemos saber?, (Com), España: Gedisa.
- Watzlawick, P. (1992). ¿Es real la ralidad?: Confusión, desinformación, comunicación, (5ª Ed), España, Herder.
- White, M., Epston, D. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos, España, Paidós.
- Winograd, B., (2005). Depresión, ¿Enfermedad o crisis?: Una perspectiva Psicoanalítica, Argentina: Paidós.