

# Programa de Estudios por Competencia: Geografía Rural

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento:

GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN TERRITORIAL

Academia:

TERRITORIO Y GESTIÓN

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

GEOGRAFÍA RURAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
GO123	42	21	63	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
curso - taller	Licenciatura	Geografía y Ordenación Territorial	

Área de formación:

BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Elaborado por:

José Hildelgado Gómez Sención, Martín Vargas Inclán y Federico Morales Graciano

Actualizado por:

José Hildelgado Gómez Sención, José Fernando Rico Román y Martín Vargas Inclán

Fecha de elaboración:

18 DE JULIO DE 2004

Fecha última de actualización:

Enero 2017

## 2. PRESENTACIÓN

La competencia de la unidad de aprendizaje se acerca a la realidad social, por medio de la interpretación y reconocimiento de las “estructuras rurales”, considerando las categorías, lugar, región, medio, territorio y los principios, localización/distribución, universalización (comparación o generalización), conexión o coordinación y evolución o dinamismo.

La estructura del curso es, primero, analizar el programa de la unidad de aprendizaje: (evaluación del profesor y alumnas/alumnos), acuerdos y las características académicas de las “formas, instrumentos y acciones” (Morán, 2010,104) del proceso de evaluación, segundo, examinar la evolución de la geografía rural, tercero, interpretar el concepto de espacio rural, cuarto, explicar las funciones del espacio rural, quinto, elementos y factores del espacio rural, sexto, condicionantes del espacio rural y séptimo los sistemas rurales.

Entendiendo que la Geografía Rural aborda un enfoque sistemático al estudiar los distintos elementos y factores que integran el paisaje agrario – rural; los alumnos y las alumnas deben tener la capacidad de interpretar los procesos de cambio en los espacios rurales y caracterizar las formas de explotación (actividades).

### 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

La competencia de la unidad de aprendizaje comprende los siguientes desempeños:  
Primero, que el alumno y la alumna, identifique, “la evolución de las comunidades rurales, como es el grado acrecentamiento, densificación y su comportamiento ante el cambio tecnológico, segundo, debe analizar, las capacidades actuales de la población y los problemas que de ellas derivan en cada conjunto territorial y modelo sociopolítico, finalmente, interprete “las consecuencias ecológicas y socioeconómicas de las actuales densidades rurales” (Molinero, 1990:27)

### 4. SABERES

<b>Saberes Prácticos</b>	- Establecer un diagnóstico: a) conocer el lugar desde la fundación hasta el presente, b) explicar los modos de producción y c) Analizar los impactos naturales, económicos y sociales que se generan en respuesta al uso del AGER y SALTUS
<b>Saberes Teóricos</b>	Para resolver el trabajo práctico se apoyará por las teorías: a) Clasificar, la producción material en su relación con los recursos locales, las formas de sustento, las combinaciones agrarias con las no agrarias y el dinamismo de la circulación “método propuesto por Vidal de la Blache, estudio de comunidades rurales en simbiosis armónica con el marco natural” (en Estébanez, 1992:263). b) Conocer y entender el espacio que se construye. Sintetizar la evolución del lugar de los tiempos remotos hasta pararse en el presente, para González “la costumbre se repite una y otra vez hasta ser comportamiento típico y predecible”. Analizar al lugar “como conjunto de familias ligas al suelo” y finalmente, observar las transformaciones actuales (en Arias, 2005, 181) la microhistoria (Luis González en Arias, 2006:181). c) Jerarquizar las variables que permiten relaciones de causalidad en el espacio rural “el mercado de la tierra, el medio ambiente físico, la calidad del medio ambiente construido, el mercado de la vivienda, algunos factores sociales y comunitarios, y, por último, la accesibilidad” (Cloke, 1985 en Paniagua y Hoggart, 2002:69)
<b>Saberes Formativos</b>	Fomentar la cooperación entre alumnos y alumnas en el marco de la resolución de tareas o de la realización de proyectos en común para lograr un mejoramiento y desarrollo en la comunidad. Ofrecer a las alumnas y alumnos las herramientas necesarias que les permitan crear su propio criterio de análisis para la toma de decisiones. Desarrollar en las alumnas y alumnos la capacidad de manejar situaciones y ofrecer las experiencias necesarias que les permitan conceptualizar las características de los procesos que las generan. Tolerancia y respeto hacia los diferentes espacios y culturas del medio rural, en la República Mexicana; Estado; municipio; localidad, considerando siempre las categorías: lugar, región, medio, territorio- Crear condiciones que favorezcan el diálogo y el debate sobre problemáticas en materia rural y agraria. Fomentar el hábito de la lectura y guiar al alumno a construir interpretaciones propias de las obras que lee y aprecie las diferentes las diferentes formas de pensar de la realidad que se plasma en la literatura. Ofrecer una normativa para la convivencia y el trabajo escolar y garantizar su cumplimiento.

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### Unidad 1. El Espacio Rural

- 1.1 Introducción (antecedentes de la geografía rural)
- 1.2 El espacio rural-urbano / urbano-rural
- 1.3 Funciones del espacio rural

### Unidad 2. Elementos y factores Espacio Rural-Agrario.

- 2.1 Elementos: ager, saltus, el hábitat o espacio habitado y espacio organizado
- 2.2 Factores condicionantes del espacio Rural.
  - 2.2.1 Físicos: relieve, clima, vegetación y suelo
  - 2.2.2 Demográficos
  - 2.2.3 Sociojurídicos y
  - 2.2.4 Técnico-económicos

### Unidad 3. Los Sistemas Agrarios y su evolución.

- 3.1 Sistemas agrarios tradicionales
- 3.2 Sistemas agrarios evolucionados y/o comerciales

## 6. ACCIONES

Los temas anteriores, se evaluarán con un “sentido formativo, como un modo de comprender primero, para mejorar después, las prácticas” (Morán, 2010, 106) .Presentarán avances conforme se vayan cubriendo el curso.

Las formas, instrumentos y acciones a utilizar a lo largo del curso serán: primero conocer la evaluación, segundo leer las lecturas del curso para diferenciar y espacializar lo referente a la concentración y dispersión de la población, forma y tamaño de los pueblos y tercero, localizar la actividad rural.

A la valoración del producto o del desempeño se le asignará un número o una nota, misma que servirá para la calificación del estudiante, para llevar a cabo el proceso es necesario conocer los intereses del Departamento de Geografía y alumnas/alumnos esto, por lo que afirma Morán (2010): “si la intencionalidad es formar para resolver problemas, las formas y los procedimientos para evaluar tendrán que estar relacionados con la solución de problemas; si la intencionalidad es formar para la investigación, las formas y procedimientos tendrán que llevar a los y las estudiantes a realizar actividades y ejercicios de investigación” (p. 104)

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>1. Describir y comprender la evolución (acrecentamiento, densificación y comportamiento).</p> <p>2. Exponer, debatir y defender ideas con respeto a los conceptos rural-urbano y urbano-</p>	<p>1. Deberá dar cuenta de las lecturas por medio de reporte, como una forma de fortalecer el aprendizaje de los conceptos y procesos. Es necesario jerarquizar las ideas principales y secundarias. Para lograr la diferenciación, jerarquización y clasificación del lugar rural.</p> <p>2. En la elaboración, previa a las sesiones, de fichas resumen, fichas analíticas, fichas críticas e interpretativas y comentarios abiertos de las mismas a los documentos de la bibliografía básica, más otras lecturas emergentes que los alumnos/alumnas y el profesor sugerían durante el desarrollo de las clases. Se deben hacer los cuestionamientos a las diferentes lecturas, vídeos, films:</p> <p>a)¿Cuál es la fuente? ¿Es confiable? ¿Está actualizada?</p> <p>b)¿Cómo presenta el autor la información? (Hechos, inferencias u opiniones)</p> <p>c)¿Cuál es el propósito y objetivo del autor?</p>	<p>En la amplia gama de actividades y campos de atención que desarrolla el profesional de la geografía, inciden</p>

<p>rural .</p> <p>3. Representar las funciones del espacio rural como plasmación de las actividades tanto naturales como humanos.</p> <p>4. Describir los espacios rurales y los modos de producción rurales del mundo actual.</p> <p>6. Clasificar las problemática actuales del espacio rural: economía, sociedad y medio ambiente.</p> <p>7. Trabajo final sobre alguna problemática del tema de la geografía rural. Debe ser pertinente, claro y delimitado (incluido la justificación y problemática).</p> <p>8. Propiciar la relación de los saberes (teóricos, prácticos y formativos).</p> <p>9. Formar para el trabajo de equipo como una necesidad para desarrollar actividades que promuevan aprendizajes colectivos</p>	<p>d)¿Qué tono utiliza?</p> <p>e)¿Qué lenguaje utiliza?</p> <p>f) ¿Cuál es la hipótesis o tesis que el autor propone?</p> <p>g)¿Es coherente y sólida la argumentación?</p> <p>h)¿Cambió mi opinión el texto? ¿Me hizo reflexionar?</p> <p>i)¿Tomé una posición frente al texto? (Argudín y Luna, 1995, p. 35)</p> <p>3.el trabajo de investigación, debe presentar la estructura siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Justificación</li> <li>• Problematización</li> <li>• Bibliografía</li> </ul> <p><b>Introducción.</b> Este apartado debe “suministrar suficientes antecedentes para que el lector pueda comprender y evaluar los resultados del estudio sin necesidad de consultar publicaciones anteriores, corresponde presentar también el fundamento del estudio, finalmente, manifestar breve y claramente cuál es el propósito del trabajo” (Day, 1996:31).</p> <p><b>Justificación.</b> Según (Rojas, 2007:63), “es sustentar la realización de un estudio con argumentos convincentes, para lo cual se requiere apoyarse en elementos teóricos, empíricos e históricos, pertinentes y en las necesidades institucionales y sociales o de otra manera, exponer en forma clara y precisa el por qué y para qué se va a llevar a cabo el estudio”</p> <p><b>Problematización.</b> De acuerdo con Heinze, “es la delimitación clara y precisa (sin ambigüedades) del objeto de trabajo, realizada por medio de preguntas, lecturas, trabajo manual, encuestas pilotos, entrevistas, entre otros.” (1996: 62). Se realiza mediante cinco pasos: 1.- La delimitación del objeto en el espacio físico-geográfico; 2.- Su delimitación en el tiempo; 3.- Delimitación semántica; 4.- Oraciones tópicas; y 5.- Recursos de investigación” (pp- 62-77)</p> <p>4. Las evidencias académicas elaboradas en la unidad de aprendizaje, se deben de realizar de acuerdo al Manual Moderno (2010)</p> <p>Se tendrá presente en los criterios de desempeño lo que señalan, Acuña, Jiménez e Irigoyen (2010):</p> <p>a) Que el estudiante medie la ocurrencia de su desempeño en función de las tareas, actividades, prácticas y materiales prescritos por el docente.</p> <p>b) Que el estudiante medie (escuche, observe, hable, lea, instrumente y escriba) su interacción con los referentes (objetos físicos y sustitutos) explicitados por el docente</p> <p>c) Que el estudiante identifique la relación de correspondencia entre los criterios disciplinares su desempeño y la situación problema, a partir del desempeño pertinente como un decir-hacer.</p> <p>d) Que el estudiante exhiba una serie de desempeños que deberán ser congruentes con los criterios disciplinares para la solución de tareas.</p> <p>e) Que el estudiante contraste el desempeño exhibido con el desempeño “ejemplar”, atendiendo a los aciertos y errores cometidos e identifique y formule las máximas que regulan la solución efectiva que el ámbito prescribe.</p> <p>f) Que el estudiante contraste el desempeño exhibido con el desempeño ejemplar, estableciendo contacto con los referentes cuantitativos y cualitativos (métrica de su evaluación) (p. 10)</p>	<p>tanto el sector público como privado. El alumno tendrá la oportunidad de aplicar sus habilidades en la realización y evolución de proyectos de carácter social.</p>
---	---	--

## 10. CALIFICACIÓN

Para el caso de la asignatura: Geografía Rural se empleara el siguiente modelo de evaluación: Dentro de este modelos se debe considerar que los y las estudiantes fomenten la calidad del aprendizaje mediante procesos de auto evaluación entre ellos, el aprendizaje activo, la adaptación del trabajo grupal y el desarrollo de capacidades de construir sus propios y nuevos conocimientos, se debe evaluar el éxito del aprendizaje en la medida que el trabajo del estudiante refleje la consecución de las metas de rendimiento establecidas, la evaluación a través del uso de acumulación de registros de trabajos parciales, con evaluación de tareas. El propósito fundamental del sistema de evaluación será generar información rica y continuada sobre la labor y los procesos de las alumnas y alumnos, que sirvan de base para analizar con fundamentos si se cumple el proceso de aprender de manera cualitativa.

<b>Variables</b>	<b>Valores</b>
	<b>A</b>
Práctica de campo	15
Trabajo	20
Participación	20
Exposición	15
Reportes	20
Video	10
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

### **Acuerdos y particularidades de la evaluación:**

1) Lo acordado para los valores de la evaluación se hizo el día 17 y 31 agosto del2017, estuvieron presentes los estudiantes:

Mendoza Gómez Ana Brenda y Pérez Vázquez Francisco Javier

2) Los reportes tienen el mismo valor hasta 15 días después de la clase y posteriormente 10 % menos.

3) La clase hay tolerancia hasta las 7:15 y concluye a las 09:30 horas.

4) Trabajo de campo se realizará en el entorno de Cajititlán, Municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.

Nota 1: Los trabajos académicos a elaborar en la unidad de aprendizaje, se deben de hacer de acuerdo al texto:

Manual Moderno (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*, traducción de Lic. Miroslava Guerra Frías, tercera edición traducida de la sexta de inglés, México, D.F.: El Manual Moderno.

## 11. ACREDITACIÓN

Ordinaria:

1. El alumno deberá acreditar el 80% de las asistencias al curso, para tener derecho a presentar el segundo examen parcial. Pasando automáticamente a evaluación extraordinaria.
2. El mínimo para acreditar la materia y los créditos es de 60 (sesenta).

Extraordinaria:

1. El alumno deberá contar con un mínimo del 60 % de las asistencias al curso, de caso contrario deberá repetir el curso.

Mínimo para acreditar la materia y los créditos es de 60 (sesenta).

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

- Aguilera Arilla M.a José, Borderías Uribeondo M.a Pilar, González Yanci M.a pilar y Santos Preciado José Miguel. (1993). *Ejercicios prácticos de geografía humana*, Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García R, Ma. Dolors; Tulla I Pullol, Antoni F.; Valdovinos Perdices, Nuria. (1995). *Geografía rural*. Colección Espacios y Sociedades, número 10, Madrid, España: Síntesis.
- Márquez Fernández, Dominga. (1992). *Los sistemas agrarios*. Colección espacios y sociedades, serie general nro. 11, Madrid, España: Síntesis.
- Moliner, Fernando. (1990). *Los espacios rurales agricultura y sociedad en el mundo*, Barcelona España: Ariel.
- Ruiz Rivera Naxhelli, Galindo Pérez Carlos, Delgado Campos Javier. (2016). “Transición rural-urbana, ¿una nueva escala de análisis territorial?” Moncada Maya Omar y López López Álvaro (Coordinadores). (2016). *Geografía de México. Una reflexión espacial contemporánea*, Ciudad de México, D.F.: Instituto de Geografía/Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)/Coordinación de la Investigación Científica e Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Tomo II.

### COMPLEMENTARÍA

- Acuña Karla Fabiola, Jiménez Miriam Yerith e Irigoyen Juan José. (2010). “Consideraciones sobre la planeación de espacios educativos para la formación de estudiantes competentes”, *Revista de Educación y Desarrollo*, 13 abril-junio de 2010.
- Argudín Yolanda y Luna María. (1995). *Aprender a pensar leyendo bien habilidades de lectura a nivel superior*, tercera edición, México, D.F.: Plaza y Valdés y Universidad Iberoamericana
- Arias, Patricia. (2006). “Luis González Microhistoria e Historia Regional”, *Desacatos (Revista de Antropología Social)*, México, D.F.: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, pp. 177-186
- Day, Robert. A. (1996). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*, segunda edición en español, publicación científica Nro. 558, Washington, DC. : Organización panamericana de la salud.
- Heinz, Dieterich. (1996). *Nueva guía para la investigación científica*. México, D.F.: Ariel.
- Manual Moderno (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*, traducción de Lic. Miroslava Guerra Frías, tercera edición traducida de la sexta de inglés, México, D.F.: El Manual Moderno.
- Morán Oviedo Porfirio. (2010). “Aproximaciones teórico-metodológicas en torno al uso del portafolio como estrategia de evaluación del alumno en la práctica docente. Experiencia en un curso de Laboratorio de Didáctica en la docencia universitaria” *Perfiles Educativos*, vol. XXXII, núm. 129, 2010, IISUE-UNAM, pp. 102-128
- Paniagua Mazorra Ángel y Hoggart Keith. (2002). “Lo rural, ¿hechos, discursos O representaciones? Una perspectiva Geográfica de un debate clásico” *Información*

*Comercial Española, (ICE): Globalización y mundo rural*, noviembre-diciembre 2002  
numero 803. pp 61-71

Puyol Rafael, Estébanez José y Méndez Ricardo (1992). *Geografía humana*, segunda edición,  
Madrid, España: Cátedra.

Rojas Soriano, Raúl. (2007). *Guía para realizar investigaciones sociales*, primera a trigésima  
quinta edición, México, D.F.: Plaza y Valdés