

**Programas de Estudio por Competencias
PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO
2014 A**

**Responsable Alicia Rivera Carrillo
Departamento de Estudios en Educación
arivera@cencar.udg.mx**

PRESENTACIÓN

Los procesos educativos, tanto formales como informales, son uno de los elementos transformadores del país, por lo tanto, objeto obligado de reflexión y referencia en la apreciación de otras transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales de la sociedad mexicana. Razón por la que el estudio del sistema educativo nacional y sus múltiples problemáticas deben ser un foco de atención específica en la formación profesional del sociólogo, obteniendo aquí las herramientas teórico metodológicas que le permitan por una parte complementar un panorama general de las problemáticas del país, así como el abordaje adecuado de esta temática y por otra le abran la perspectiva de un campo de trabajo especializado. La temática es tan vasta como compleja, por lo que se opta por la selección de algunos temas centrales y de problemáticas educativas específicas (como financiamiento, calidad, evaluación, integración, equidad cultura y género y deserción y reprobación) un tema clave, liderazgo, en el ámbito de la gestión de las instituciones educativas.

UNIDAD DE COMPETENCIA

Proporcionar al estudiante una visión de conjunto de la problemática del sistema educativo nacional y las herramientas teóricas que le permitan analizar las características actuales del sistema educativo mexicano.

SABERES

Saberes Prácticos	Capacidad de analizar el fenómeno educativo Capacidad para identificar y caracterizar y explicar la problemática educativa
Saberes teóricos	Conocimiento del sistema educativo. Adquisición de elementos teóricos para el análisis de los niveles educativos y de la política educativa. Elementos teóricos para el análisis de núcleos problemáticos de la educación.
Saberes formativos	Actitud reflexiva frente a los problemas educativos nacionales. Fomentar el interés por conocer temas de actualidad.

CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Características de la educación en México 2. Niveles educativos Educación básica Educación Media Educación Superior Ciencia y Tecnología	3. Núcleos problemáticos 3.1. Financiamiento 3.2. Calidad 3.3. Gestión 3.4. Evaluación 3.5. Inclusión 3.6. Equidad 3.7. Cultura y género 3.8. Deserción y reprobación
--	---

ACCIONES

Lectura previa y reporte escrito del tema
Presentación individual y discusión en grupo
Elaboración de conclusiones del tema correspondiente

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. campo de aplicación
1.- Reporte de lectura	Debe contener datos de identificación, síntesis coherente y comentario.	Tendrá la habilidad y el conocimiento para analizar y valorar la problemática educativa, siendo capaz de aportar a la discusión y solución de la misma en las instituciones o dependencias públicas o privadas donde desarrolle su ejercicio profesional o bien, contará con los elementos mínimos y preguntas e inquietudes a resolver y/o profundizar en la especialización.
2.- Presentación ante grupo de los temas individuales	Análisis y comprensión del texto y utilización de material didáctico	
3.- Participación en la discusión en grupo	Comentarios pertinentes que aporten a la construcción de conclusiones o/y planteé nuevas preguntas.	
4.- Elaboración del ensayo final	Elección de tema y periodo de estudio; desarrollo y análisis del tema y presentación adecuada	

CALIFICACIÓN

Reportes de lectura:	25
Presentación individual:	30
Participación:	10
Ensayo final	30
Puntualidad y asistencia	5

ACREDITACIÓN

80 % Asistencias para derecho a ordinario
60 % Mínimo de los criterios establecidos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Chavoya, Hernández y Reynaga (1998). *Perfil educativo en Jalisco*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, pp 9-147
- Enrique Pieck y Eduardo Aguado (coord.) (1995). *Educación y pobreza. De la desigualdad a la equidad*. México: El Colegio Mexiquense y UNICEF, pp. 157-307
- María del Carmen Pardo (coord.) (1999). *Federalización e innovación educativa en México*, México: El Colegio de México, pp. 63-136, 549-572
- Etelvina Sandoval (2001). *La trama de la escuela secundaria. Institución, relaciones y saberes*. México: UPN
- Ezpeleta, Justa y Furlan, Alfredo (comps.) (2000) "La gestión pedagógica de la escuela" México, UNESCO.
- Navarro, Miguel (1999) *Administración y gestión escolar*, Victoria de Durango, SECyD – CETEB.
- Ezpeleta, Justa y Weiss, Eduardo (2000). *Cambiar la escuela rural*, pp. 11-32. México: Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y Estudios Avanzados/Instituto Politécnico Nacional, pp.
- María Elsa Guerrero Salinas (2000). "La educación como espacio de vida juvenil. Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de los jóvenes". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, volumen V, número 19, julio-diciembre. México: COMIE, pp. 205-242
- María Irene Guerra Ramírez (2000). "¿Qué significa el bachillerato?". La perspectiva de los jóvenes

- en diferentes contextos socioculturales". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, volumen V, número 19, julio-diciembre. México: COMIE, pp. 243-272.
- Hugo Casanova y Roberto Rodríguez (coords) (1999). *Universidad contemporánea. Política y gobierno*. Tomo II México: Miguel Angel Porrúa/ UNAM, pp. 59-86, 107-187, 233-253
 - Chavoya, Ma. Luisa (2002). "Diversificación y diferenciación de la educación superior en Jalisco" (mimeo)
 - Jorge Balán (coord.) (2000). *Políticas de reforma de la educación superior y la universidad latinoamericana hacia el final del milenio*. México: UNAM/CRIM, pp.195-244
 - Adrián Acosta (2000). *Estado, políticas y universidades en un periodo de transición*. México: FCE/UdG, pp. 131-176, 267-333
 - Casas, Rosalba y Giovanna Valenti (coord) (2000). *Dos ejes en la vinculación de las universidades a la producción la formación de recursos humanos y las capacidades de investigación*. México: UAM Xochimilco/ Planeta y Valdez
 - Jorge Balán (coord.) (2000). *Políticas de reforma de la educación superior y la universidad latinoamericana hacia el final del milenio*. México: UNAM/CRIM, pp. 254-279.
 - Miguel Angel Campos y Sara Rosa Medina (eds.) (1992). *Política científica e innovación tecnológica en México. Retos para la universidad*. México: UNAM, 1992
 - CONACYT (2001). *Programa Especial de Ciencia y Tecnología 2001-2006*. México: CONACYT, pp.31-78
 - Sarukhán Kermez, José (1995). "La gestión del cambio y el papel de las asociaciones de universidades". En: Evaluación de la calidad y gestión del cambio. Carlos Payan Figueroa y Pierre Van Der Donckt. México: ANUIES.
 - De Vries, Wietse (1999). "El contexto internacional de las políticas de educación superior en México durante los años noventa: Reformas de evaluación y financiamiento". En *Historias paralelas. Un cuarto de siglo de las universidades públicas en México*, pp. 19-44, Adrián Acosta (coord.). México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
 - Rafael Cordera y David Pantoja (coord.) (1995). *Políticas de financiamiento a la educación superior*. México: Miguel Angel Porrúa/UNAM, pp.65-139.
 - Margarita Noriega. *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: El caso de México, 1982-1994*, México: UPN/ Placa Valdéz, pp. 97-230
 - OCDE (1991). *Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional*. Barcelona: Piados, pp.71-148
 - Phillips, Anne (1996). *Genero y teoría democrática*. México, UNAM.
 - Alario Trigueros, Teresa (1997) *Persona género y educación*. España, AMARU.
 - Martínez Rizo, Felipe (1997). "La calidad de la educación superior mexicana y su evaluación. Las tendencias y las políticas públicas en los noventa". En *Crisis y cambio de la educación superior en México*, pp. 97-117
 - Gonzalo Varela Petito (1998). "La política de evaluación de la educación superior". En *Escenarios para la universidad contemporánea*, pp. 79-101. Humberto Muñoz García y Roberto Rodríguez Gómez (coords.). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
 - Víctor M. Durand (1997). *La evaluación en la UNAM. Organización institucional y planes de estudio*. México: Miguel Angel Porrúa/UNAM, pp. 11-162
 - María Lorena Hernández Yáñez. *El diseño gubernamental del programa Carrera Docente y su implementación en la Universidad de Guadalajara: un estudio de caso*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara (en prensa), pp.55-121.
 - Mario Rueda y Monique Landesman (coords.). *Hacia una nueva cultura de la evaluación de los académicos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, pp 21-80.
 - Mario Rueda y Frida Díaz Barriga (2000). *Evaluación de la docencia*. México: Piados
 - Angel Díaz Barriga y Teresa Pacheco (1997). *Universitarios: institucionalización académica y evaluación*. México: UNAM
 - Moctezuma Barragán, Esteban (1993). "La educación un desarrollo con justicia" en: *La educación pública frente a las nuevas realidades*. México: Fondo de Cultura Económica. Pp.179-206.
 - García Cedillo, Ismael *et al.* (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguilar Luis (1992). *El estudio de las políticas públicas*. México: Miguel Angel Porrúa, pp. 7-103
- Aguilar Luis. *La implementación de políticas*. México: Miguel Angel Porrúa, 1993.
- SEP (2001) Programa Nacional de Educación, México: SEP, pp. 27-79
- SEP (1999). *Perfil de la educación en México*, México: SEP, pp 7-65
- Christopher J. Martín. "Las relaciones conflictivas en la escuela primaria en el contexto de reforma educativa". *Revista Mexicana de Investigación Educativa* no. 5, volumen III, julio-diciembre de 1998.
- SEP (2001) Programa Nacional de Educación, México: SEP, pp. 105-158
- ANUIES (1999). *Programa estratégico de desarrollo de la educación superior*, México: ANUIES, pp 1-100
- Humberto Muñoz y Herlinda Suárez (coords.) (1991) *Investigación social y política académica*. México: UNAM, pp. 11-84
- Ma. Luisa Chavoya, "El impulso a la investigación en las universidades mexicanas". En: *Memorias del Primer Congreso Nacional Retos y Expectativas de la Universidad en México*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2001