

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento:

Geografía y Ordenación Territorial

Academia:

Geografía Física

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

Morfoestructuras

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
Geo220	42	21	63	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
curso - taller	Licenciatura	Geografía y Ordenación Territorial	Geología

Area de formación:

ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Elaborado por: Carlos Suárez Plascencia

Actualizado por:

José Hildelgado Gómez Sención

Fecha de elaboración

Fecha de última actualización

17 agosto del 2010

Enero 2017

2. PRESENTACIÓN

La geomorfología estructural busca estudiar el relieve en relación con la estructura geológica <estratos, pliegues, fracturas y cuerpos intrusivos>. También define y clasifica las formas estructurales (las rocas y sus disposiciones), dado que esto proporciona elementos explicativos <las rocas más resistentes constituyen el armazón y las deleznable son eliminadas>. La investigación de la geomorfología estructural debe, ante todo realizar el inventario de los tipos de formas estructurales y al de los grandes conjuntos morfoestructurales a que dan lugar. Finalmente, ver la influencia que ejercen sobre la organización del drenaje.

El curso hace hincapié en el relieve del occidente del país, el cual es resultado de procesos morfoestructurales derivado de la interacción tectónica entre la placa de Rivera y la placa Americana que han dado como resultado relieves volcánicos, tectónicos y deformados.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Los alumnos tendrán la competencia de elaborar análisis geomorfológico-estructurales, específicamente el tipo de procesos resultantes de la interacción clima-superficie que da origen al relieve (geoformas) de la Tierra. Con base en estos conocimientos podrán elaborar y presentar trabajos a nivel de investigación o en la iniciativa privada.

4. SABERES

Saberes Prácticos	El programa práctico de la asignatura se dedicará a una primera parte del curso al entendimiento e identificación de los diferentes procesos morfoestructurales, así como a la manipulación de las fuentes de información habituales en esta área de la geografía. La segunda parte los alumnos y alumnas identificarán los procesos y relieves resultantes en los diferentes procesos morfoestructurales que ocurren en la Tierra. De igual manera a lo largo del semestre los alumnos/alumnas harán un análisis
--------------------------	---

	<p>morfoestructural de un “área tipo” previamente seleccionada sobre la que se realizará una serie de ejercicios prácticos que deberán ser entregados al final de cada práctica, iniciando su entrega en la tercera semana de clases.</p> <p>La parte práctica se desarrollará a lo largo del semestre, simultáneamente con la teoría. Terminado con una salida de campo obligatoria a cualquiera de las siguientes zonas: Barranca del Río Grande de Santiago; fosa de Cajititlán, sitios donde se pueden observar y caracterizar en campo la mayor parte de los procesos morfoestructurales analizados en el curso.</p>
Saberes Teóricos	<p>Los contenidos teóricos se desarrollarán en 8 unidades temáticas de acuerdo con el siguiente programa;</p> <p>Tema:</p> <p>I.- Conceptos Generales: Geomorfología tectónica.</p> <p>II.- La geomorfología como ciencia: Geomorfología, geomorfología estructural en relación a la geografía.</p> <p>III.- Los fundamentos de la estructura geológica</p> <p>IV.- Zócalos, macizos antiguos y cordilleras alpinas.</p> <p>V. - Fallas y estructuras falladas.</p> <p>VI.- Pliegues, y estructuras plegadas.</p> <p>VII.- Relieve volcánico.</p> <p>VIII.- Relaciones de hidrografía con la estructura geológica.</p> <p>IX.- El relieve mexicano: una superficie de contrastes.</p>
Saberes Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la capacidad de observación. 2. Capacidad de síntesis en campo. 3. Aprendizaje de la metodología para el análisis morfoestructural. 4. Comprensión de los procesos estructurales y su resultante en “El Relieve” 5. Comprensión de los factores endógenos que inciden en los procesos morfoestructurales. 6. Comprensión y capacidad de obtención de datos estructurales en campo y las técnicas de graficado. 7. Comprensión y elaboración de perfiles complejos a partir de datos cartográficos y de campo. 8. Desarrollo de las fuentes de información bibliografía y de campo. 9. Manejo de la cartografía tradicional y digital.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Tema 1. Conceptos Generales. Marcadores geomorfológicos, métodos de datación, técnicas en geomorfología tectónica, deformaciones del relieve, riesgo sísmico, terremotos.

Tema 2.- la geomorfología estructural, intenta “conocer el relieve de la superficie terrestre. Con ello estudia un hecho geográfico de por sí importante; pero todavía lo es más, porque trasciende a toda la geografía” (García, 2006, p. 36). Además, la intención del curso es “analizar, describir y cualificar el sistema de relaciones que ligan a las formas del terreno con los restantes elementos que configuran a la superficie terrestre” (De Pedraza, 1996, p. 63)

Tema 3. Se trata de conocer los tipos de rocas y su génesis y la disposición que adquieren tras su formación. (Fundamentos litológicos y tectónicos)

Tema 4.- Conocer las formas estructurales elementales <sedimentarias, cristalinas y falladas> y las grandes unidades zócalos, macizos antiguos y cordilleras alpinas>

Tema 5. Conceptos fundamentales Fallas, zonas de falla y zonas de cizalla

Tema 6. Pliegues, nomenclatura y clasificación. Anatomía de pliegues en superficie: clasificación de pliegues, sistema de pliegues, relieve positivo, relieve negativo relieve invertido

Tema 7.-Relieve volcánico, gama variada de formas estructurales <volcanes, coladas y formas excavación, domos, conos, calderas>

Tema 8.- Conocer la influencia de la tectónica y litología en los trazos de los elementos hidrográficos (adaptación o inadaptación).

Tema 9.-

6. ACCIONES

Se impartirán clases teóricas que cubrirán de las 6 unidades temáticas del curso, estas serán sesiones interactivas, en donde los alumnos participarán con lecturas previas de artículos y textos de libros en idioma español e inglés, las que se analizarán y discutirán en clase.

Las lecturas de los cursos serán seleccionadas de la bibliografía existente sobre la morfología estructural.

Los alumnos realizarán un trabajo en un área geográfica determinada, de la que presentarán avances conforme se vaya cubriendo el curso, haciendo una presentación final de los laboratorios al término del curso.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>1. Describir y comprender los procesos tectónicos y litológicos, que conforman las unidades de relieve</p> <p>2. Exponer, debatir y defender ideas con respeto a los conceptos como tectónica, geomorfología estructural, zócalos, macizos antiguas y cordilleras</p> <p>3. Representar las unidades de relieve</p> <p>4. Describir las grandes unidades de relieve del mundo.</p> <p>6. Clasificar las problemáticas de las estructuras.</p> <p>7. Trabajo final sobre alguna problemática del tema de la geomorfología estructural. Debe ser pertinente, claro y delimitado (incluido en la justificación y problemática).</p> <p>8. Propiciar la relación de los saberes (teóricos, prácticos y formativos).</p> <p>9. Formar para el trabajo de equipo como una necesidad para desarrollar actividades que promuevan aprendizajes colectivos</p>	<p>1. Deberá dar cuenta de las lecturas por medio de reporte, como una forma de fortalecer el aprendizaje de los conceptos y procesos. Es necesario jerarquizar las ideas principales y secundarias. Para lograr la diferenciación, jerarquización y clasificación del lugar</p> <p>2. En la elaboración, previa a las sesiones, de fichas resumen, fichas analíticas, fichas críticas e interpretativas y comentarios abiertos de las mismas a los documentos de la bibliografía básica, más otras lecturas emergentes que las alumnas, los alumnos y el profesor sugieran durante el desarrollo de las clases. Se deben hacer los cuestionamientos a las diferentes lecturas, vídeos, films:</p> <p>a) Confiabilidad de la fuente.</p> <p>b) ¿Cómo presenta el autor la información? (Hechos, inferencias u opiniones)</p> <p>c) ¿Cuál es el propósito y objetivo del autor?</p> <p>d) ¿Qué tono utiliza?</p> <p>3. el trabajo de investigación, debe presentar la estructura siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Justificación • Problematicación • Bibliografía <p>Introducción. Este apartado debe “suministrar suficientes antecedentes para que el lector pueda comprender y evaluar los resultados del estudio sin necesidad de consultar publicaciones anteriores, corresponde presentar también el fundamento del estudio, finalmente, manifestar breve y claramente cuál es el propósito del trabajo” (Day, 1996:31).</p> <p>Justificación. Según (Rojas, 2007:63), “es sustentar la realización de un estudio con argumentos convincentes, para lo cual se requiere apoyarse en elementos teóricos, empíricos e históricos, pertinentes y en las necesidades institucionales y sociales o de otra manera, exponer en forma clara y precisa el por qué y para qué se va a llevar a cabo el estudio”</p> <p>Problematicación. De acuerdo con Heinze, “es la delimitación clara y precisa (sin ambigüedades) del objeto de trabajo, realizada por medio de preguntas, lecturas, trabajo manual, encuestas pilotos, entrevistas, entre otros.” (1996: 62). Se realiza mediante cinco pasos: 1.- La delimitación del objeto en el espacio físico-geográfico; 2.- Su delimitación en el tiempo; 3.- Delimitación semántica; 4.- Oraciones tópicas; y 5.- Recursos de investigación” (pp. 62-77)</p> <p>4. Las evidencias académicas elaboradas en la unidad de aprendizaje, se deben de realizar de acuerdo al Manual Moderno (2010)</p> <p>Se tendrá presente en los criterios de desempeño lo que señalan, Acuña, Jiménez e Irigoyen (2010), que la estudiante y el estudiante:</p> <p>a) medie la ocurrencia de su desempeño en función de las tareas, actividades, prácticas y materiales prescritos por el docente.</p>	<p>En la amplia gama de actividades y campos de atención que desarrolla el profesional de la geografía, inciden tanto el sector público como privado. La alumna y el alumno tendrán la oportunidad de aplicar sus habilidades en la realización y evolución de proyectos de carácter social.</p>

	<p>b) (escuche, observe, hable, lea, instrumente y escriba) su interacción con los referentes (objetos físicos y sustitutos) explicitados por el docente</p> <p>c) identifique la relación de correspondencia entre los criterios disciplinares su desempeño y la situación problema, a partir del desempeño pertinente como un decir-hacer.</p> <p>d) exhiba una serie de desempeños que deberán ser congruentes con los criterios disciplinares para la solución de tareas.</p> <p>e) contraste el desempeño exhibido con el desempeño “ejemplar”, atendiendo a los aciertos y errores cometidos e identifique y formule las máximas que regulan la solución efectiva que el ámbito prescribe.</p> <p>f) contraste el desempeño exhibido con el desempeño ejemplar, estableciendo contacto con los referentes cuantitativos y cualitativos (métrica de su evaluación) (p. 10)</p>	
--	---	--

10. CALIFICACIÓN

Variables	Tipo de evaluación*
Reportes a/	30
Trabajo de investigación b/	30
Participación	15
Exposición	10
Práctica de campo c/	15
Total	100

*Acuerdos:

a/ Las lecturas entregadas el día de la clase tienen valor del 100%, después de una semana (90 %), dos semanas (80 %), (10 % pierden cada semana de demora).

b/ En la Fosa tectónica río Santiago.

c/ Río Santiago.

Los acuerdos se establecieron los días 18 y 25 de agosto del año 2017 por los estudiantes siguientes:

Cortes Cervantes Ana Patricia

Flores Barbosa Karina

Guerrero Benítez Judith Alina

Picazo Sepúlveda Mariana

Rivera Marín Lizbeth Fabiola

Rodríguez Márquez Ana Rosa

Rodríguez Sención Luis Nathanael

NOTA: Los trabajos académicos a elaborar en la unidad de aprendizaje, se deben de hacer de acuerdo al Manual de la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association / APA)

11. ACREDITACIÓN

Ordinaria:

1. La alumna y el alumno deberá acreditar el 80% de las asistencias al curso, para tener derecho a presentar el segundo examen parcial. Pasando automáticamente a evaluación extraordinaria.
2. El mínimo para acreditar la materia y los créditos es de 60 (sesenta).

Extraordinaria:

1. La alumna y el alumno deberá contar con un mínimo del 60 % de las asistencias al curso, de caso contrario deberá repetir el curso.

Mínimo para acreditar la materia y los créditos es de 60 (sesenta).

12. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Coque, Roger. (1984). *Geomorfología*, Madrid, España: Alianza

De Pedraza Gilsanz, Javier. (1996). *Geomorfología; Principios, Métodos y Aplicaciones*, Madrid, España: Rueda.

García Fernández Jesús. (2006). *Geomorfología Estructural*, Barcelona, España: Ariel geografía.

Gutiérrez Elorza, Mateo. (2008). *Geomorfología*, Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

Zamorano Orozco José Juan, Lugo Hubp José, Figueroa García y Quijada Mendoza Isaac. (2016). “El relieve mexicano: una superficie de contrastes” Moncada Maya Omar y López López Álvaro (Coordinadores). (2016). *Geografía de México. Una reflexión espacial contemporánea*, Ciudad de México, D.F.: Instituto de Geografía/Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)/Coordinación de la Investigación Científica e Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Tomo I.

COMPLEMENTARIA

Day, Robert. A. (1996). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*, segunda edición en español, publicación científica Nro. 558, Washington, DC. : Organización panamericana de la salud.

Heinz, Dieterich. (1996). *Nueva guía para la investigación científica*. México, D.F.: Ariel.

Manual Moderno (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*, traducción de Lic. Miroslava Guerra Frías, tercera edición traducida de la sexta de inglés, México, D.F.: El Manual Moderno.

Morán Oviedo Porfirio. (2010). “Aproximaciones teórico-metodológicas en torno al uso del portafolio como estrategia de evaluación del alumno en la práctica docente. Experiencia en un curso de Laboratorio de Didáctica en la docencia universitaria” *Perfiles Educativos*, vol. XXXII, núm. 129, 2010, IISUE-UNAM, pp. 102-128

Rojas Soriano, Raúl. (2007). *Guía para realizar investigaciones sociales*, primera a trigésima quinta edición, México, D.F.: Plaza y Valdés