



Programa de estudios por competencias
Licenciatura en Agronegocios

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento:

PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

Academia:

AGRONEGOCIOS, PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

Nombre de la unidad aprendizaje:

PROYECTOS FORESTALES

Clave de la materia:	Horas de Teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
D0673	21	42	63	6

Tipo de Curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
Curso-taller	Licenciatura	Agronegocios	Ninguna

Área de formación

Especializante Selectiva

Actualizado por:

Ing. Othoniel García Juárez

Fecha de última actualización: 19/09/2017

2. PRESENTACIÓN

Uno de los retos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel superior es el diseño de un currículo completo que garantice la formación de individuos integrales y que respondan a las exigencias de una sociedad en constante cambio.

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito facilitar a los estudiantes de una herramienta metodológica para formular proyectos en el sector forestal. Se trata de una metodología sencilla que les permita conocer, comprender e implementar el concepto de proyecto, sus fases y la relación de los diversos estudios que se deben de realizar para estructurar un proyecto en el sector.

El presente programa de estudio será conducido mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en donde los estudiantes identificaran, describirán y formularán una idea de proyecto que resuelva un problema en el contexto local, regional o nacional. Las competencias genéricas, específicas e interpersonales se reflejarán en la entrega de un producto final. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite al estudiante adquirir los conocimientos y desarrollar competencias a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a diversas problemáticas de la vida real.

Desde su origen, es decir, de la creación y dictaminación de la Licenciatura en Agronegocios, el programa de materia fue diseñado bajo el enfoque por competencias. Por lo anterior, los estudiantes serán capaces de elaborar propuestas de inversión mediante la integración de proyectos forestales con enfoque de conservación, y sustentabilidad de los recursos biológicos, presentando su propuesta mediante la investigación de la naturaleza del negocio forestal, que productos genera, mercado que surte, concentración de la producción, leyes y reglamentos que habrá que observar.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

1. Conocer la estructura general de un proyecto de inversión y su aplicación en el sector forestal, que atienda las necesidades regionales para el aprovechamiento de los recursos forestales maderables y no maderables.
2. Formular una propuesta de inversión en el contexto regional, con enfoque en el aprovechamiento sustentable de los recursos forestales, partiendo desde la idea de inversión, diagnóstico interno y externo del individuo o entidad promotora considerando las expectativas de mercado, estructura organizacional, análisis técnico, económico y financiero, y determinar la viabilidad del proyecto, análisis de sensibilidad basado en los factores que predominan en el medio donde se desarrolla el proyecto.

RELACIÓN DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO

Emprender proyectos productivos para atender las demandas específicas de los sectores agropecuarios, acuícolas y forestal de bienes y servicios profesionales.

Ejercer su profesión con ética y responsabilidad social.

4. SABERES

Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none">➤ Conocer los conceptos básicos relacionados con la formulación de proyectos forestales➤ Fundamentos legales en el aprovechamiento de recursos forestales maderables y no maderables.➤ Fundamentos legales y requisitos administrativos en materia de sociedades mercantiles.➤ Sistemas de producción forestal➤ Mercado de productos forestales maderables y no maderables.➤ Diagnóstico de la problemática local, regional y nacional
Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">➤ Aplicación de conocimientos previos➤ Recopilación y análisis de información primaria y secundaria extraída➤ Comunicación asertiva➤ Desarrollar las capacidades para establecer y formalizar una sociedad mercantil.➤ Llevar a cabo los procedimientos y trámites necesarios para el funcionamiento de la empresa forestal.➤ Administrar el agronegocio durante su operación, llevando los registros necesarios.➤ Uso de herramientas digitales➤ Capacidad para detectar ideas de emprendimiento
Saberes Formativos (actitudes y valores)	<ul style="list-style-type: none">➤ Promover actitudes y valores éticos para el establecimiento de un agronegocio, observando las disposiciones legales correspondientes en el marco normativo y administrativo.➤ Fomentar la participación grupal en proyectos interdisciplinarios.➤ Conducirse con actitud de responsabilidad social en el aprovechamiento de los recursos forestales.➤ Promueve el trabajo colaborativo

5. CONTENIDOS

Unidad de competencia: I Diagnóstico del sistema de producción forestal.

- 1.1 Análisis de la actividad forestal en el contexto nacional, estatal y regional.
- 1.2 Estructura organizacional de las unidades económicas forestales en México

Unidad de competencia II. El proyecto y sus atributos

- 2.1 Concepto de proyecto
- 2.2. Objetivo
- 2.2.2 Recursos
- 2.2.3 Tareas interdependientes
- 2.2.4 Ciclo de vida del proyecto
- 2.2.5 Riesgo o grado de incertidumbre

Unidad de competencia III. Etapas de los proyectos de inversión

- 3.1 Identificación
- 3.2 Perfil
- 2.3. Estudio de prefactibilidad
- 2.4 Estudio de factibilidad

Unidad de competencia IV. Estructura general de un proyecto de inversión

- 4.1 Estudio de mercado.
- 4.2 Estudio Técnico.
- 4.2.1 Componentes del estudio técnico.
- 4.3 Estudio económico.
- 4.3.1 Componentes del estudio económico.
- 4.4 Estudio financiero
- 4.4.1 Componentes del estudio financiero.

Unidad de competencia V. Aspectos legales de la actividad forestal en México

- 5.1 Ley general de Equilibrio ecológico y protección al ambiente
- 5.2 Ley general de Desarrollo Forestal Sustentable
- 5.2.1 Reglamento de la ley General de Desarrollo Forestal Sustentable

Unidad de competencia VI. Análisis integral de la viabilidad del proyecto forestal.

6. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Considerando que el curso es de 16 semanas, se desarrollará una estrategia de enseñanza-aprendizaje centrada en el alumno, consiste en el desarrollo de un caso práctico relacionado con el desarrollo forestal. Sabiendo de los requerimientos para conducir este proceso, se propone utilizar el laboratorio de agroengocios y de ciencias experimentales, por lo tanto, la

práctica dará lugar al desarrollo de un producto que será promovido en los espacios, o exposiciones de emprendimiento.

Las actividades prácticas se complementan con recorridos a campo y visitas a empresas del sector forestal.

7. METODOLOGÍA

En este apartado de metodología se puntualiza en primer lugar, la infraestructura, inmobiliario, equipo y herramientas necesarias para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Posteriormente se describen las estrategias que serán implementadas.

1. Infraestructura necesaria

- 1.1 Salón de clases
- 1.2 Laboratorio
- 1.3 Aserraderos (visitas de campo)
- 1.4 Viveros (visitas de campo)

3. Inmobiliario y equipo

- 3.1 Escritorio
- 3.2 Sillas
- 3.3 Proyector
- 3.4 Pizarra tradicional
- 3.5 Pizarra electrónica
- 3.6 Equipo de computo

4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

4.1 Técnica propuesta

- 4.1.1 Presentación en plenaria
- 4.1.2 Evaluación diagnóstica
- 4.1.3 Examen conocimientos previos
- 4.1.4 Resolución de instrumento de estilos de aprendizaje

4.2 Evidencia

- 4.2.1 Lista de asistencia
- 4.2.2 Memoria fotográfica

4.3 Movilidad formativa

Se realizarán dos visitas a empresas relacionadas con el sector forestal, ya sea a nivel local, regional, estatal y nacional.

Los contenidos teóricos del curso se desarrollarán en clase presencial, se tiene la plataforma moodle como apoyo para realizar trabajos en línea.

8. EVALUACIÓN

visita de campo	20%
Participación y avances	15%
Exposición	15%
Proyecto individual	10%
Caso práctico	20%
Total	100%

9. PERFIL DEL PROFESOR

Ing. Forestal
Técnico forestal
Ing. Agronomo
Lic. Economía agrícola
Lic. En Administración de empresas

10. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En la presente unidad de aprendizaje, se considera un curso de 16 semanas, con dos sesiones, una de dos horas y otra de una hora respectivamente.

Sesión 1 a 4 Presentación en plenaria por parte del profesor y los alumnos inscritos en el curso.

Sesión 5 a 9 Diagnóstico del sistema de producción forestal.

Sesión 10 a 11 El proyecto y sus atributos

Sesión 12 a 14 Etapas de los proyectos de inversión

Sesión 14 a 20 Estructura general de un proyecto de inversión

Sesión 21 a 25 Aspectos legales de la actividad forestal en México

Sesión 25 a 30 Análisis e integración de la viabilidad del proyecto forestal.

Sesión 31 y 32 Entrega y exposición de trabajo final

Didáctica

- Indagar información en fuentes primarias y secundarias, tanto en libros impresos y digitales sobre contenido tratado.
- Promover habilidades para la comprensión de conceptos y relacionarlos con el contexto de que se trate.
- El estudiante debe mostrar una actitud positiva ante las actividades prácticas y el aprendizaje teórico.
- Orientar la dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la solución de problemas por medio de proyectos de inversión en el sector forestal.

Proceso de evaluación:

Para la evaluación considerar la entrega de evidencias de producto por medio de reportes de investigación documental, portafolios, informes, ensayos, mapas mentales, cuadros sinópticos, resumen, listas de asistencia.

Evidencias de desempeño: participación en clase y actividades prácticas en laboratorio, trabajo en equipo, memoria fotográficas, reporte de prácticas.

Conocimiento: resultados de pruebas escritas, estilo de redacción.

Actitudes: conducta en laboratorios, disponibilidad para trabajar en equipo.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Jack Gido y Clemens James P. Clements (ed.). Administración exitosa de proyectos. México. CENGAGE Learning.2012. 496 p.

Sapag Chain Nassir, Reinaldo Sapag Chain, et al (ed.). Preparación y evaluación de proyectos. Mexico. McGRAW-HILL.2014.354 p.

Gabriel Baca Urbina (ed.). Evaluación de proyectos. México. McGraw-Hill/Interamericana editores. 2013.371 p.

Velázquez, Mastretta, Gustavo. Administración de los sistemas de producción. México, editorial Limusa.2014.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Vázquez García, J. A. (2004). Flora del norte de Jalisco y etnobotánica huichola. Universidad de Guadalajara.

Colorado López, F. (2014). Administración de agronegocios: aplicaciones de economía y contabilidad a la actividad agrícola. Bogotá, Colombia. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.

Recursos digitales

FAO.2016. El estado de los bosques del mundo 2016. Los bosques y la agricultura: desafíos y oportunidades en relación con el uso de la tierra.Roma.

Disponible en: <http://www.fao.org/documents/card/es/c/6547e46e-3e6f-4c47-8dcb-8c5c19a18e00/>

Unasylva. Revista Internacional sobre bosques, actividades e industrias forestales. Disponible en: <http://www.fao.org/forestry/es/>

FAO. 1980. Análisis Económico de proyectos Forestales. Roma. Disponible en:
www.fao.org/docrep/016/ap346s/ap346s00.pdf

<http://www.fao.org/forestry/es/>

Vo Bo

Vo. Bo

ING. FRANCISCO JAVIER RAMOS LÓPEZ
PRESIDENTE DE ACADEMIA

MTRO DIEGO HUIZAR RUVALCABA
PRESIDENTE DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL