UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO	ACADEMIA
Ciencias de la Salud	Academia de Ciencias de la Nutrición

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Alimentación y Salud Pública

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I8829	51	17	68	8

Tipo de Curso	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso B.- Taller C.- Curso-Taller D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros	

ÁREA DE FORMACIÓN	EJE CURRICULAR
A.- Básica Común B.- Particular obligatoria C.- Especializante D.- Optativa	
ELABORADO POR:	MODIFICADO POR:
Dra. Gabriela Macedo Ojeda Dr. Óscar Loreto Garibay Dra. Josefina Fausto Guerra Mtro. Roberto Paulo Orozco Hernández Mtro. César Ramos García	Mtra. Laura Vanesa Solano Santos
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN:	
14 de Junio 2014	
ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	
JUNIO 2017	

PERFIL DOCENTE
Lic. en Nutrición o contar con experiencia en nutrición poblacional, preferentemente con posgrado en Salud Pública o áreas afines, y publicaciones en el campo de la alimentación y la salud pública.

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

La alimentación en salud pública es una ciencia y arte que tiene como propósito la promoción y preservación de la salud a nivel de población (que puede ser agrupada según su edad, género, cultura, etnicidad, ocupación, lenguaje, estilo de vida, enfermedad, factores de riesgo, creencias, valores, etc.), a través de la prevención o control de enfermedades relacionadas con la nutrición. Abarca estrategias de intervención a nivel individual, interpersonal y comunitario, enfocadas en el desarrollo o modificación de conocimientos, actitudes y comportamientos que propician un estado nutricional adecuado.

Este curso se basa en las funciones esenciales de la nutrición y la salud pública, y utiliza como herramienta el proceso de atención nutricional (NCP – Nutrition Care Process – por sus siglas en inglés), establecido por la Academia de Nutrición y Dietética de Estados Unidos, que contempla un modelo sistemático, que a su vez observa las características propias de cada comunidad.

Las competencias previas requeridas para el logro de la competencia de esta unidad de aprendizaje son: Selecciona de manera crítica información bibliográfica, a partir de fuentes confiables para su aplicación en el ámbito académico. Estructura claramente sus ideas a partir de la lectura de documentos académicos para su aplicación en contextos determinados.

Las competencias de las unidades de aprendizaje subsecuentes en las que repercutirá, son: Diagnostica adecuadamente el perfil epidemiológico alimentario nutricional de una población para proponer estrategias de cuidado nutricional, con énfasis en los problemas de salud pública prioritarios, actuando con juicio crítico y ética. Aplica correctamente la evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo en el ámbito de la salud pública, para el cuidado nutricional de una población, actuando con ética profesional, juicio crítico-científico y respeto a la identidad de género y étnica de sus pacientes y familias.

3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

Organiza correctamente los pasos y elementos del proceso de atención nutricional en el ámbito de la salud pública, integrando los aspectos éticos pertinentes, para su aplicación en individuos y poblaciones.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria.

Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos ético-normativos aplicables en la atención de la salud, así como respetando la diversidad de los individuos con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales.

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de desempeño profesional, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social.

5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	Expresa adecuadamente las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación. Identifica los pasos del proceso de atención nutricional (NCP) en su aplicación a la salud pública para la resolución de casos de atención nutricional en poblaciones. Interpreta el estado nutricional de una población, a partir de las categorías de la evaluación en los casos analizados mediante NCP. Ejemplifica intervenciones nutricionales apropiadas al diagnóstico poblacional del estado nutricional de acuerdo al NCP. Identifica las estrategias de monitoreo correspondientes al diagnóstico poblacional del estado nutricional según el NCP
SABERES TEÓRICOS	Define las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación. Define las teorías y conceptos fundamentales de alimentación en salud pública. Identifica los principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación. Describe el modelo del proceso de atención nutricional (NCP). Desglosa los 4 pasos del modelo del proceso de atención nutricional (NCP).
SABERES FORMATIVOS	Actúa de acuerdo al código ético del Lic. en Nutrición. Actúa con respeto a la diversidad de las comunidades a las que provee cuidado nutricional. Coopera activamente en las actividades en equipo. Prioriza la selección de información en fuentes bibliográficas confiables.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

I. Teorías y conceptos fundamentales de alimentación en salud pública

1. Conceptos básicos
   a) Salud Pública y campo de acción
   b) Alimentación en salud pública y grupos objetivo
   c) Ciencias implicadas en alimentación y salud pública
2. Funciones esenciales de la Salud Pública (según la Organización Panamericana de la Salud)
3. Perspectivas teóricas en salud pública y su aplicación en nutrición
   a) Mediante un enfoque en características individuales
   b) En comunidades y acción comunitaria para la salud
   c) Modelos que guían la comunicación para lograr cambios de comportamiento
   d) Modelos para el cambio en organizaciones
   e) Modelos para el desarrollo e implementación de políticas públicas en salud

II. Principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación

1. Sobrealimentación

2. Desnutrición
3. Deficiencia de nutrimentos
4. Conducta alimentaria
5. Enfermedad cardiovascular
6. Diabetes Mellitus
7. Cáncer
8. Problemas de nutrición en el embarazo
9. Problemas de nutrición en el desarrollo infantil

III. El modelo del proceso de atención nutricional (NCP)

1. Definición y estructura del modelo
2. Aplicación del proceso de atención nutricional en los campos profesionales de la nutrición

IV. Los pasos del proceso de atención nutricional en salud pública

1. Evaluación nutricional en salud pública
   a) Propósito de la evaluación nutricional
   b) Categorías de la evaluación nutricional
   c) Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
   d) Lenguaje estandarizado y terminología de la evaluación nutricional
2. Diagnóstico nutricional
   a) Propósito del diagnóstico nutricional
   b) Categorías del diagnóstico nutricional
   c) Documentación del diagnóstico nutricional (Problema nutricional, Etiología y Signos y síntomas –PES-)
   d) Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
   e) Lenguaje estandarizado y terminología del diagnóstico nutricional
3. Intervención
   a) Propósito de la intervención nutricional
   b) Categorías de la intervención nutricional
   c) Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
   d) Lenguaje estandarizado y terminología de la intervención nutricional
4. Monitoreo
   a) Propósito del monitoreo nutricional
   b) Categorías del monitoreo nutricional
   c) Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
   d) Lenguaje estandarizado y terminología del monitoreo nutricional

V. Ejemplos de aplicación del proceso de atención nutricional en salud pública

1. Ejemplos de aplicación de herramientas para la evaluación nutricional en salud pública
2. Ejemplos de diagnósticos nutricionales en poblaciones
3. Ejemplos de intervenciones nutricionales y estrategias de monitoreo

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se aplican, como estrategias de enseñanza-aprendizaje: lecciones magistrales, desarrollo de cuadros comparativos y mapas mentales, estudio de caso y aprendizaje basado en problemas. Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio auto dirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC´s, y otros contextos de desempeño.

8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
Mapa conceptual para presentar y explicar las funciones esenciales de la salud pública y su relación con el ámbito de la alimentación.	Incluye las 11 Funciones Esenciales de la Salud Pública y relaciona la función que le tocó en el ámbito de la alimentación. Se elabora en equipos de 4 personas a partir de, al menos, 4 fuentes bibliográficas confiables y se presenta en power point, en el aula, en un tiempo de 15 minutos.	Explicación ante el grupo en el aula.
Mapa mental con los pasos del proceso de atención nutricional en su aplicación a la salud pública.	Incluye los 4 pasos del proceso de atención nutricional, su propósito, categorías y dominios, así como sus principales relaciones. Se elabora individualmente en el software de su elección.	En el aula y trabajo independiente fuera del aula. Exposición el foro virtual. Explicación y defensa ante el grupo, en el aula. Su aplicación es factible en el ámbito poblacional.
Diagnóstico, mediante el método de caso, del estado nutricional de una población, a partir de la interpretación de las categorías de la evaluación.	Redacta con el formato PES (problema, etiología y signos y síntomas) un diagnóstico nutricional correcto, a partir de la interpretación adecuada de la evaluación nutricional utilizando las habilidades de pensamiento crítico necesarias	Explicación y defensa ante el grupo, en el aula. Su aplicación es factible en el ámbito poblacional.

	en este paso. Presenta el resultado individual a su equipo (4 personas) y establecen un diagnóstico consensado. Se presenta ante el grupo en un tiempo de 30 minutos.	
Aprendizaje basado en problemas sobre una intervención nutricional apropiada a un diagnóstico nutricional determinado en una población, así como de las posibles estrategias de monitoreo correspondientes.	Determina una intervención (que respete la diversidad cultural) y sus correspondientes estrategias de monitoreo, a partir de la revisión de, al menos, 4 artículos científicos (dos en inglés), adecuadas para un diagnóstico nutricional determinado. La presenta, de forma creativa ante el grupo, en un tiempo de 30 minutos.	Desarrollo en el aula.
Examen escrito.	Evalúa la comprensión de las teorías y conceptos fundamentales de alimentación en salud pública, del proceso de atención nutricional, así como la aplicación correcta del lenguaje estandarizado y su terminología.	

9. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

10% Mapa conceptual de las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación.
10% Mapa mental u otra estrategia de aprendizaje propuesta por el maestro con los pasos del proceso de atención nutricional en su aplicación a la salud pública.
30% Diagnóstico, mediante el método de caso, del estado nutricional de una población, a partir de la interpretación de las categorías de la evaluación y Propuesta, mediante el método de aprendizaje basado en problemas, de una intervención nutricional apropiada a un diagnóstico nutricional determinado en una población, así como las posibles estrategias de monitoreo correspondientes.

10% Exposición de tema
20% Examen escrito
10% Campaña de Difusión
5% Actitudes y valores
5% examen en línea

10. ACREDITACIÓN

Criterios Administrativos

Derecho a calificación en ordinario 80% de asistencia.

Derecho a calificación en extraordinario 65 % de asistencia.

Criterios Académicos

En periodo ordinario:

Contar con el 60% de actividades registradas durante el curso.

En periodo extraordinario:

Contar con el 30% de actividades registradas durante el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

Association, A. D. (2013). Public Health-Community Nutrition Toolkit. Chicago, USA: Academy of Nutrition and Dietetics.

Bueche, J., Charney, P., Pavlinac, J., Skipper, A., Thompson, E., & Myers, E. (2008). Nutrition care process and model part I: the 2008 update. J Am Diet Assoc, 108(7), 1113-1117.

Bueche, J., Charney, P., Pavlinac, J., Skipper, A., Thompson, E., & Myers, E. (2008). Nutrition care process part II: using the International Dietetics and Nutrition Terminology to document the nutrition care process. J Am Diet Assoc, 108(8), 1287-1293.

Gibney, M., Margetts, B., Kearney, J., & Arab, L. (2006). Nutrición y Salud Pública. Zaragoza, España: Editorial Acribia.

Muñoz Fernando, López-Acuña Daniel, Halverson Paul, Macedo Carlyle Guerra de, Hanna Wade, Larrieu Mónica et al. Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud. Rev Panam Salud Publica [serial on the Internet]. 2000 Aug [cited

2014 July 15] ; 8(1-2): 126-134. Available from: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892000000700017&lng=en. http://dx.doi.org/10.1590/S1020-49892000000700017

11.2.- BILIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

Aranceta, J. (2013). Nutrición Comunitaria (3a ed.). Barcelona, España: Elsevier.

Bonita, R., Beaglehole, R., & Kjellström, T. (2008). Epidemiología básica (2a ed.). Washington, D.C.: Organización Panamericada de la Salud.

Dietetics, A. o. N. a. (2013). International Dietetics and Nutrition Terminology (IDNT) Reference Manual (4th ed.). Chicago, USA: Academy of Nutrition and Dietetics.

Hakel-Smith, N., & Lewis, N. M. (2004). A standardized nutrition care process and language are essential components of a conceptual model to guide and document nutrition care and patient outcomes. J Am Diet Assoc, 104(12), 1878-1884.

Nutbeam D & Harris E. (2010). Theory in a nutshell: a practitioner´s guide to community theories and models in health promotion (3rd ed.). Sydney: National Centre for Health Promotion.

ATENTAMENTE
"Piensa y Trabaja"
Ameca, Jalisco a 21 de Junio de 2017

Mtra. Laura Vanesa Solano Santos
Profesor de Asignatura

Mtra. Laura Vanesa Solano Santos
Presidente de Academia de Ciencias de la Nutrición

Dr. José Guadalupe Macías Barragán
Jefe de Departamento Ciencias de la Salud